

полнение обучающимися заданий, в ходе которых у них вырабатываются необходимые лексические и грамматические умения и навыки. Следует отметить, что упражнения могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Упражнения могут выполняться обучающимися и аудиторно, и в форме самостоятельных заданий. Тренировочные тесты прорабатываются обучающимися по каждой теме индивидуально с использованием электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык». ЭУМК содержат практический, теоретический, грамматический материал по изучаемым темам, а также тренажер (тренировочные тесты для самоконтроля). На занятиях используются: комплекс упражнений, предусматривающий работу над тематическим словарем и задания для его закрепления, комплекс упражнений для закрепления диалоговых фраз, а также блок для активизации полученных знаний. Для развития устноречевых умений необходимо использовать *речевые ситуации*. Кроме того, для совершенствования практики устной речи при обучении иностранному языку целесообразно использовать *учебные видеофильмы*. Они сопровождаются заданиями для преддемонстрационного, демонстрационного и последедемонстрационного этапов, а также тестовыми заданиями для осуществления контроля понимания увиденного и услышанного.

Таким образом, какие бы средства, методы и формы не использовал преподаватель, важно, чтобы все выбранное им способствовало достижению конкретных поставленных учебных и практических задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – 8-е изд., стер. – Минск: Выш. шк., 2003. – 522 с.

УДК 806.0(0.75)

## **КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ С УЧЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*Д. В. Новик, И. И. Гайдук*

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
Брест, Республика Беларусь*

*Ключевые слова: иностранный язык, вид речевой деятельности, говорение, функции говорения, устная речь.*

*Вопрос контроля иноязычной устной речи в техническом вузе широко обсуждается в наши дни. Некоторые вопросы, касающиеся контроля иноязычной устной речи представлены в статье.*

*Key words: foreign language, type of speech activity, speaking, functions of speaking, oral speech.*

*The question of the control of foreign-language oral speech in Technical University is widely discussed nowadays. Some issues related to the control of foreign-language oral speech are presented in the article.*

Говорение – продуктивный, мотивированный вид речевой деятельности, один из способов речевого общения, протекающий во внешнем плане.

В настоящее время устная речь на иностранном языке в высшей школе является как целью, так и средством обучения. Особенность ее роли определяется тем, что в силу своей специфики именно устная речь может обеспечить интерес и мотивацию учения, без которых занятия иностранным языком становятся малоэффективными.

Контроль является важным и обязательным компонентом практического занятия по иностранному языку.

В рамках лично-ориентированного подхода контроль может быть определенным стимулом в овладении иностранным языком, т. е. способствовать мотивации в обучении. Кроме того, контроль может быть средством управления учебным процессом, так как контрольные мероприятия всегда сопровождаются наблюдением, корректировкой, учетом определенных факторов, ошибок, самоконтролем, что непосредственно способствует процессу усвоения материала и развитию навыков и умений.

Таким образом, контроль позволяет:

1) преподавателю получить информацию:

а) о результатах работы группы студентов и каждого студента в отдельности;

б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);

2) студентам:

а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе;

б) более прилежно учиться, вносить коррективы в свою учебную деятельность [1].

В конечном счете контроль на занятии иностранного языка (ИЯ) дает возможность совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания студентов средствами ИЯ [2].

Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Объективность контроля обеспечивается за счет:

а) количественной оценки результатов деятельности. Здесь достигается наибольшая объективность в результате учета количества оши-

бок в речи, оценки темпа речи и ряда других показателей деятельности;

б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.). Здесь возможен известный субъективизм в оценке деятельности учащихся, и преподаватель должен быть готов к обоснованию выбора оценки с точки зрения существующих критериев.

Регулярность контроля свидетельствует о том, что контроль носит систематический характер. Известно, что интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего, уровня коммуникативной компетенции.

Форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, желание и т. д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение).

В связи с переориентацией обучения иностранному языку на коммуникативное иноязычное образование, где главной задачей является сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, уровень владения данной компетенцией и становится основным объектом контроля. Межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой довольно широкое понятие и включает не только умение понимать иноязычную речь на слух, выделять основную и второстепенную информацию, предвосхищать содержание высказывания и проч., умение вступать и поддерживать общение, направлять разговор в же-

лаемом для собеседника направлении и в соответствии с его мотивами и целями, но также и другие умения лингвистического / языкового, когнитивного, социокультурного характера, в том числе страноведческие и социокультурные знания. Поэтому контроль уровня развития межкультурной коммуникативной компетенции охватывает все ее компоненты и составляющие – языковые, коммуникативно-поведенческие, социокультурные и проч. При этом в процессе контроля уровня владения языком следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, т. е. достигнутый уровень коммуникативной компетенции следует оценивать не в зависимости от количества языковых ошибок, а в зависимости от успешности решения поставленной коммуникативной задачи [3]. При этом учитывают:

- способность осознавать, правильно понимать и адекватно интерпретировать эксплицитно и имплицитно выраженную социокультурную информацию при непосредственном или опосредованном общении с представителями иной культуры на основе усвоенной им совокупности страноведческих и лингвострановедческих знаний, сформированных лингвострановедческих умений, отношений и ориентаций;

- способность воспринимать и оценивать личность собеседника с ее психологическими особенностями с целью установления взаимопонимания и побуждения собеседника к определенной речевой или неречевой реакции, т. е. ориентировка в собеседнике и проявление эмпатии;

- умение прогнозировать результат своего высказывания или реплику собеседника; захватить и удержать инициативу общения или предоставить партнеру возможность реализовать свой замысел; вызвать желаемую реакцию собеседника вербально или невербально [4];

- способность корректировать речевое и неречевое поведение, вносить поправки и адаптировать языковые средства в соответствии с ролями, социальным статусом, отношением, обстановкой и темой разговора и, в общем, всей ситуацией в соответствии с предполагаемыми нормами и правилами поведения и общения, управлять ходом беседы, разговора, включая также использование различных паралингвистических средств;

- умение строить свое речевое и неречевое поведение на основе понимания и знания пресуппозиций, фоновых знаний, ценностных установок, психологической и социальной идентичности, характерных для данной культуры.

Существуют следующие критерии, по которым следует оценивать устную речь: грамматика, лексика, произношение, беглость речи, словарный запас, навыки речевого общения, социолингвистические навыки, владение темой общения.

Труднее осуществить контроль уровня развития навыков и умений в говорении и тем более межкультурной коммуникативной компетенции с учетом всех ее компонентов и умений. Чтобы более объективно оценить знания, навыки и умения обучаемых, проверить уровень развития неподготовленной устной иноязычной речи и сделать учебное иноязычное общение более естественным и непринужденным (это бу-

дет способствовать более объективной оценке), а контроль ненавязчивым, предлагается использовать игровые технологии. Примером такой технологии может служить «Брейн-ринг», с помощью которого можно проверить не только уровень знаний разговорных формул речевого этикета, но и умений быстро реагировать, прогнозировать реакцию партнера по сообщению, поддерживать общение и другие умения. Например, отреагируйте на следующие реплики, выразив удивление, сомнение, возмущение, высказав свое мнение по поводу услышанного и проч.

Контроль навыков и умений устной иноязычной речи и, в частности, уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции можно осуществлять в форме компьютерного тестирования, т. е. в процессе выполнения конкретного тестового задания учащийся должен отреагировать на звуковое сообщение (поставить вопросы к звучащему утверждению/сообщению; исправить верные / неверные утверждения; выразить различные эмоции (удовольствие, несогласие, возражение и проч.), т. е. в интерактивном режиме. Выполнение теста таким путем будет способствовать созданию условий более естественного общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. А. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя: учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка / М. А. Алексеева. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 88 с.
2. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск: ООО «Лексис», 2003. – 184 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей // Е. Н. Соловова – М.: АСТ «Астрель», 2010. – 65 с.

УДК 811.133.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*С. А. Носкова, А. С. Саскевич*

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь*

*Ключевые слова: образование, самостоятельная работа студентов, преподаватель, внеаудиторное время, качество подготовки, самоорганизация, учебный процесс.*

*В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов как одно из условий роли студента в познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач, а также умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.*