

умело обратил внимание читателей на их сильные и слабые стороны.

Итак, согласно содержанию статьи, которую мы рассмотрели, ясно, что везде имеет место определенная выразительность. Разнообразие фразеологических единиц помогает создать образ некоторых событий в необычной, яркой и яркой форме. Большинство фразеологических единиц, которые использовались, имеют функцию представления действия ярким образом, используя специальный язык, который более интересен для читателей на сегодняшний день.

Очень важно отметить, что автор использовал большинство выражений единиц действия, состояния, чувств, качества, чтобы обратить внимание на акт исполнителя, потому что в наши дни люди, которые интересуются новостями по всему миру, выбрали информацию, содержащую действия, но не описание некоторых объектов. Потому что чтение таких материалов наскучивает.

Фразеологические единицы показывают, что существует много способов раскраски и создания выразительных текстов, которые могут иметь неинтересную информацию, но с помощью выразительных средств языка даже она приобретает определенный интерес. И даже такой тип статей, как политический, может быть очень интересным.

Опираясь на результаты выполненных практических и теоретических исследований, можно прийти к выводу, что использование фразеологических единиц – это не только интересная тема для исследований, но и средство, с помощью которого можно эффективно развивать обучение иностранному языку, критическое мышление, творчество и находчивость, а также интерес к культуре в целом.

Исследования показали, что анализ газетных статей и их выразительной языковой наполненности помогает увеличить словарный запас и понимание языка. Хотя и полное овладение фразеологическими единицами представляется невозможным, анализ показывает, что использование таких единиц делает английский язык более выразительным и обогащает речь его носителей.

ГАЙДУК И.И. (Брест, БрГТУ)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предлагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических направлениях и специальностях. Будущий инженер должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления. В связи с этим образовательные стандарты требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на будущую профессиональную деятельность выпускников. Приобретение студентами иноязычной профессиональной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования [1].

Профессиональная компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика означает соответствие предъявляемым обществом требованиям, готовность и способность выполнять профессиональные функции в различных областях деятельности в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами, обладать активными знаниями; умением уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [2].

В процессе формирования профессиональной компетентности студентов актуализируется задача личностно ориентированного подхода в обучении, что предполагает развитие активности, самостоятельности, творчества, личностного роста, субъект-субъектной модели межличностной коммуникации и совместного творчества [3].

По мнению С.Н. Барышниковой, в своем компонентном составе иноязычная компетенция специалиста неязыкового профиля будет представлена следующим образом:

лингвистическая (языковая) – это владение языковыми средствами и процессом порождения и распознавания текста; знание языкового материала, правила его оформления и навыки оперирования ими в процессе общения;

тематическая – это владение экстралингвистической информацией (система знаний, профессиональных особенностей и реалий, этикетных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах делового общения);

социокультурная (поведенческая, в том числе этикетная) – это знание социокультурного контекста. Здесь следует исходить из того, что чем ближе условия учебного общения и содержания обучения студентов к условиям реального практического применения ИЯ, тем оно эффективнее. Моделирование учебно-речевых ситуаций строится в рамках специализированных тем наряду с темами социокультурного характера. Вместе с тем осваиваемый социокультурный аспект ИЯ может реально проявляться в речи студентов лишь в том случае, если овладение социокультурной базой этого языка будет осуществляться не после формирования основ иноязычной компетенции на так называемой нейтральной лексике, одновре-

менно с ее становлением;

компенсаторная – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения при дефиците языковых средств;

учебная – умение учиться, пользоваться справочной литературой и словарями, что обеспечивает адекватное усвоение ИЯ для целей профессионального общения [4].

Иноязычная подготовка, рассматриваемая нами как компонент инженерного образования, направлена на удовлетворение актуальных потребностей инженера в изучении ИЯ, а ее целью является формирование иноязычной компетенции как элемента профессиональной компетентности специалиста в области технических технологий [5].

Целью формирования иноязычной компетенции студентов технических специальностей является развитие языковой личности студента, что предусматривает расширение общего кругозора, а также повышение качества профессиональной подготовки посредством ИЯ. Так, на начальном этапе обучения в техническом вузе ИЯ преподавателю следует предоставлять студенту возможность реализовать свой потенциал как начинающего инженера-исследователя, почувствовать себя специалистом, готовым и стремящимся к инновациям посредством выполнения проблемных заданий, научно-популярных проектов, презентаций [6]. На среднем этапе обучения ИЯ может выполнять информационную функцию, формировать профессиональный кругозор по профессионально ориентированной тематике, позволяет осваивать форматы работ, востребованные на занятиях по специальности (подготовка описания производственного цикла, выполнение и описание изобретательского проекта, сопровождение профессиональной деятельности соответствующей документацией, презентационным продуктом). На завершающем этапе обучения ИЯ необходимо включать в профессиональную и академическую деятельность студентов, магистрантов, аспирантов как средство самореализации инструмент самообразования и повышения квалификации при выполнении совместных с иностранными участниками исследовательских проектов публикации результатов исследований на ИЯ и т.д.

Внутренней стратегической целью такой комплексной организации формирования иноязычной компетенции в техническом вузе является формирование языковой среды университета, которая обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников процесса обучения на всех уровнях. Языковая среда технического вуза призвана создавать базу, создавать возможности для развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции, позволяющей в будущем студентам и преподавателям самостоятельно принимать решения о формировании творческого коллектива исследователей с международным участием, обобщать результаты исследований в научных публикациях на ИЯ и, как следствие, участвовать в международных конкурсах и грантах, а значит получать признание на международном уровне.

Список литературы

1. Ростовцева, В.М. Необходимость использования компетентного подхода в процессе обучения иностранному общению / В.М. Ростовцева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ispolzovaniya-kompetentnostnogo-podhoda-v-protse-ssesse-obucheniya-inoazychnomu-obscheniyu-neyazykovoy-vuz>. – Дата доступа : 20.02.2018.
2. Артамонова, Е.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности / Е.П. Артамонова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/artamonova-formirovanie-inojazychnoj-kommunikativnoj-kompetentnosti-u-buduwich-uchitelej.html> . – Дата доступа : 02.03.2018.
3. Прудникова, Н.Н. Развитие иноязычной компетентности студентов вуза средствами модульного обучения / Н.Н. Прудникова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitiie-inojazychnoi-kompetentnosti-studentov-vuza-sredstvami-modulnogo-obucheniya#ixzz4gqGAsHsh> . – Дата доступа : 28.02.2018.
4. Барышникова, Т.И. Компетентностный подход в системе лингвокоммунитивной подготовки студентов вуза / Т.И. Барышникова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e-ncept.ru/2014/14525.htm>. – Дата доступа : 01.03.2018.
5. Ларина, Т.А. Коммуникативная компетентность студентов на разных курсах обучения / Т.А. Ларина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/124/34228/> . – Дата доступа : 01.03.2018.
6. Доловова, Н.Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов в педагогическом пространстве технического вуза / Н.Н. Доловова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/dolovova-nn-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-v-pedagogicheskom-prostranstve-tehnicheskogo-vuza_4b821e2e1be.html . – Дата доступа : 26.02.2018.

ДЕБЕЛАЯ К.М. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В ПОВЕСТИ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ПЕСНЬ В ПРОЗЕ»

Процесс изучения пространства и времени на всех этапах развития литературы протекал прерывисто. Исследовались индивидуальные особенности пространства и времени на определенных этапах исторического развития и в соответствии с этим появлялись различные средства и способы их выражения.

Многие литературоведы считают, что пространство и время отражают индивидуальные представления художников, поэтому изучают особенности времени и пространства не только в