

- Любая пользователь может зарезервировать подарок, но владелец аккаунта не владеет доступом к этой информации.
- Другие пользователи могут предлагать свои варианты подарков, но от кого поступило предложение, владелец аккаунта не видит.
- Поиск аккаунтов производится по уникальным id.

WishList минимизирует возможность получить ненужный подарок. Это приложение помогает не только человеку, который получает подарки, но и тому, кто будет его дарить, ведь не нужно больше беспокоиться, что подарок может не понравится получателю.

Список литературы

1. Medium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/nuances-of-programming/5>. – Дата доступа 17.10.2021.
2. Internet-technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.internet-technologies.ru/articles/10-preim-flutter-dlya-razrab-mobilnyh-prilozheniy.html>. – Дата доступа 17.10.2021.

УДК 159.9.072 + 303.723

ОПИСАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Д. А. Карпук, А. А. Маркина

Брестский государственный технический университет, г. Брест

Научный руководитель: С. Ф. Лебедь, к. ф. - м. н, доцент

Современный мир вступил в новую фазу информационной эпохи, связанную с тотальной цифровизацией социальной, интеллектуальной, физической и даже духовной сферы жизни человека. Внедрение цифровых технологий ведет к возникновению такого направления в развитии науки, как междисциплинарность. Появляются такие междисциплинарные научные области, как управление рисками, устойчивое развитие, урбанизация и т. д. Эти научные направления предполагают синтез не только естественно-научных исследований, но и их интеграцию с социальными, гуманитарными и общественными науками.

Измерение качества является одной из центральных проблем для всех сфер общественной практики, в частности проектирования и совершенствования средств и условий профессиональной деятельности человека. Мерами качества и его показателями выступают измеренные свойства объекта – характеристики функционирования, обусловленные влиянием внешних и внутренних факторов. При ориентации на результативность функционирования сложных объектов используются системотехнические показатели, позволяющие в одной системе мер оценивать и программнотехнические элементы и человеческую деятельность. Интегральной мерой качества в этой системе является эффективность, определяемая совокупностью общих (надежность, устойчивость, готовность, оптимальность и др.) и частных показателей. Для эргатических (особенно для автоматизированных) систем эффективность определяется не столько потенци-

альными качествами программных и технических средств, сколько их соответствием возможностям человека. Потенциальная эффективность (надежность и др.) технической составляющей системы не может быть достигнута, если деятельность характеризуется высокой изменчивостью вероятностно временных характеристик. Ориентация на обеспечение в первую очередь эффективности деятельности человека за счет достижения соответствия характеристик технических средств возможностям и особенностям человека предполагает, что обеспечение эргономичности является условием достижения эффективности эксплуатации человекомашинных систем.

Основу эргономической оценки составляет база данных о параметрах и факторах эффективного функционирования человека, уточнение и расширение которой обеспечивается эргономическими исследованиями. База данных включает не только сведения о закономерностях психических процессов, определяющих характеристики деятельности, но и данные о других особенностях и ограничениях человека, проявляющихся в деятельности.

Интегральной эргономической характеристикой систем профессиональной деятельности является эргономичность, отражающая степень соответствия системы возможностям и ограничениям человека разных уровней, функций и условий. Следует отметить, что для эргономической оценки используются те же частные показатели, что и при системотехнической оценке. Тождественность частных показателей функционирования сложных систем предполагает связи системотехнических и эргономических характеристик. Все многообразие характеристик человека, определяющих эффективность функционирования систем, объединено понятием «человеческий фактор». В контексте деятельностного подхода «человеческий фактор» объединяет данные о характеристиках деятельности при влиянии разнообразных внешних и внутренних факторов. К последним относят потенциальные и актуальные характеристики мотивации и опыта, особенности личностной регуляции деятельности, а также характеристики физиологических систем, определяющих психические процессы, и деятельности.

Целью работы является классификация эмоционального состояния человека на основе результатов, полученных в результате тестирования индивида. Эмоции играют важную роль в человеческой жизни. Анализ эмоционального состояния человека даёт возможность отслеживать изменение поведения людей, их отношение к происходящим событиям [1]. Эмоции влияют на когнитивные процессы и принятие решений. Поэтому потребность в определении эмоциональных реакций приобретает все большее значение. Изучение различных форм запечатления и проявления эмоциональной направленности людей требует и адекватной этой задаче классификации эмоций.

Попытки классифицировать эмоциональные состояния, переживания и чувства предпринимались неоднократно (Д. Юмом, Р. Декартом, В. Вундтом, А. Бэнном, Н. Гротом, Т. Рибо, К. Ушинским, М. Аствацатуровым, К. Плучиком и другими). Однако, ни одна из предложенных классификаций не получила широкого признания и не сохранилась в качестве эффективного инструмента дальнейших поисков и уточнений. Это объясняется тем, что все эти классификации были построены на неверной теоретической основе или вовсе без нее. В работе предпринимается попытка классификации с использованием корреляционного анализа.

Для измерения психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативных навыков выбран тест Люшера. Идея автора основана на том, что восприятие цвета не является субъективным, а универсально, в то время как цветовые предпочтения наоборот субъективны и способны диагностировать текущее состояние человека [2].

Этот тест очень легок и быстр в прохождении и одновременно считается «глубинным», созданным для специалистов, психиатров, психологов и врачей. Каждый цвет несет в себе определенный энергетический заряд, который вызывает у человека как физиологический, так и психологический эффект.

Он является проективной методикой и основан на том, что выбор цвета зачастую отражает направленность человека на определенного рода деятельность, на удовлетворение потребностей, отражает его функциональное состояние.

Тест Люшера может быть использован:

- 1) при определении наличия и причин психологического стресса;
- 2) для получения быстрого и глубокого анализа личности;
- 3) при исследовании уровня комфортности субъекта в определенных условиях;
- 4) при выявлении эмоциональных установок субъекта по отношению к предстоящей работе;
- 5) при диагностике ситуации в семье;
- 6) для выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Сама процедура тестирования очень проста: испытуемый раскладывает карточки с цветами по убыванию степени его личной, субъективной приязни к ним. При прохождении теста следует отвлечься от любых ассоциаций и общепринятых вкусов, только ваше личное отношение.

Каждый цвет обозначает конкретную потребность:

- серый (0) – в ограждении, создании границы;
- синий (1) – в удовлетворенности, спокойствии, устойчивой положительной привязанности;
- зеленый (2) – в самоутверждении, желание нравиться;
- красный (3) – в активных действиях, добиваться успеха;
- желтый (4) – в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах;
- фиолетовый (5) – в самоидентификации;
- коричневый (6) – в свободе от напряжения, уюте;
- черный (7) – в отказе из своенравного протеста, восстание против собственной судьбы.

Если основные цвета располагаются на первых пяти позициях, то считается, что потребности человека, соответствующие этим цветам, в какой-то мере удовлетворяются, если же они на последних трех позициях, то имеется напряжение из-за их неудовлетворенности.

Из комбинаторики известно: количество всевозможных расположений цветов равно числу перестановок восьмиэлементного множества: $P_8 = 8! = 40320$. Каждое перестановка описана с точки зрения психологии.

Задача состоит в определении основных классов и в определении принадлежности произвольной перестановки конкретному классу.

Тест Люшера использовался для выявления взаимосвязи эмоционального состояния личности и выбора программного продукта у пользователей юношеского возраста [3]. В результате исследования, в данном конкретном случае, можно определить как минимум три класса эмоционального состояния личности: «программный продукт удобен» (множество перестановок A), «программный продукт неудобен» (множество перестановок B) и «программный продукт приемлем» (множество перестановок C).

Используя частотный анализ необходимо определить «эталонные» перестановки для указанных трех состояний. Обозначим их через $P_8(A)$, $P_8(B)$, $P_8(C)$. Для дальнейших исследований вводится функция, характеризующая близость произвольной перестановки X к каждому из определенных классов: $d(X;M)$, где M –эталонная перестановка. Путем сравнения значений функций определяем принадлежность перестановки X к одному из классов A , B или C .

Следует отметить, что характеристики деятельности для эргономической оценки являются результатами исследований различных направлений и областей психологии. Но именно в инженерной психологии и эргономике характеристики и закономерности психических процессов и деятельности интегрированы в системные представления, подкрепленные концептуальными разработками. Комплексные эргономические исследования, а также разработка системных представлений и методов в инженерной психологии — это не только практическая реализация психологических исследований в целом, но и область постановки новых задач исследования. Появление новых технических возможностей требует исследования закономерностей, факторов и характеристик деятельности человека в новых условиях. Перспективными направлениями инженерной психологии являются, например, исследования интерфейса, виртуальной реальности, рефлексивного управления и других проявлений человеческой активности.

Список литературы

1. Вилюнас В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций. – М.: Педагогика, 1988 г.
2. Когнитивная психология / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
3. Маркина, А. А. Особенности выбора программного продукта в юношеском возрасте / А. А. Маркина // Психология: шаг в науку: сб. материалов VI Республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов – Брест, 15 октября 2019 г.– Брест : БрГУ, 2019. – С. 52–55.
4. Маркина, А.А. Роль психоэмоционального состояния в работе человека-оператора / А. А. Маркина // Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина – Брест, 19 нояб. 2020 г. – С. 58–61.