

онально-значимых свойств, овладение навыками саморазвития и самосовершенствования.

Развитие личности курсанта военного вуза, а затем и офицера происходит на протяжении всей жизни, но именно в военном вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую сферу деятельности, способствующей его дальнейшему развитию как личности.

Таим образом, именно в военном вузе в ходе целостного образовательного процесса формируются и развиваются патриотические, морально-нравственные, профессиональные качества будущего офицера, которые образуют основу общепрофессиональных компетенций специалиста.

Литература

1. Военная педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер. 2014.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Педагогика: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю. К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н. А Сорокин [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Психология и педагогика. Военная психология [Текст] /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб. 2007.
5. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. Э. В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Статья посвящена вопросам методологии развития личности в образовательном процессе военного вуза. Значительное внимание уделяется структурным компонентам образовательного процесса: обучению, воспитанию и развитию. Выделяются и описываются основные направления воспитания, способствующие профессионально-личностному развитию курсанта военного вуза.

УДК 378.147

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА

Е. В. ШОРИКОВ, И. А. ХАЦИЕВА

*Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск, Россия*

Изучение социального интеллекта имеет давнюю, насыщенную событиями и открытиями историю. Понятие «социальный интеллект» было введено американским психологом и педагогом Эдвардом Ли Торндайком еще в 1920 году. Он рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». В дальнейшем эти представления были уточнены и развиты многими исследователями.

Так, в рамках структурно-динамической теории Д. В. Ушакова социальный интеллект является одним из видов интеллекта, который образует способность

к познавательной деятельности. В ряде концепций социальный интеллект определяется как система интеллектуальных способностей, связанных с познанием поведенческой информации.

Согласно модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда, социальный интеллект важен в тех областях профессиональной деятельности, где индивид действует вместе с другими или по отношению к другим [2].

Следующая точка зрения на проблему социального интеллекта определяет его через систему когнитивных свойств, от которых зависит эффективность общения, коммуникативная компетентность, когнитивная компетентность, жизненная компетентность, успешность обработки социальной информации и т. д.

В. Н. Панферов в функциональной структуре общения выделяет социальный интеллект как когнитивную функцию, проявляющуюся во всеобщих функциях человеческой деятельности на разных уровнях функционирования субъекта общения.

По мнению О. Б. Чесноковой, социальный интеллект не может рассматриваться только как совокупность когнитивных процессов без учета аффективной составляющей и вне контекста развития мотивационно-потребностной сферы. Она определила социальный интеллект как «способность ориентироваться на существенные характеристики коммуникативной ситуации, недоступные непосредственному наблюдению (на психическую активность – мысли, чувства, намерения; причины взаимообусловленного поведения в межличностной ситуации и социальные позиции в системе отношений) и способность на основе этой ориентировки наметить возможные способы опосредованного достижения своих или общих целей в условиях, когда прямые способы ее достижения невозможны» [5].

Известный отечественный психолог Валентина Николаевна Куницына рассматривает социальный интеллект как многомерную, сложную структуру, имеющую следующие аспекты:

- коммуникативно-личностный потенциал – комплекс свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства, как психологическая контактность и коммуникативная совместимость; это – основной стержень социального интеллекта;

- характеристики самосознания – чувство самоуважения, свобода от комплексов, предрассудков, подавленных импульсов, открытость новым идеям;

- социальная перцепция, социальное мышление, социальное воображение, социальное представление, способность к пониманию и моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов;

- энергетические характеристики: психическая и физическая выносливость, активность, слабая истощаемость.

Таким образом, социальный интеллект – это индивидуальные задатки, способности, свойства, облегчающие выработку в личном опыте умений и навыков социальных действий и контактов. Отличительной характеристикой и признаком личности с высоким уровнем социального интеллекта, с точки зрения В. Н. Куницыной, является достаточная социальная компетентность во всех ее аспектах [3].

Обобщая вышесказанное, отметим, что сторонники различных психологических школ трактуют понятие «социальный интеллект» следующим образом:

- способность уживаться с другими людьми;
- способность иметь дело с окружающими;
- знания о людях;
- способность легко сходитьсь с другими, умение входить в положение другого человека, ставить себя на место другого;
- способность критически и правильно оценивать чувства, настроение и мотивацию поступков других людей.

Несмотря на различные подходы в раскрытии сущности социального интеллекта, общим для большинства авторов является то, что среди функций социального интеллекта они выделяют адекватность отражения ситуации взаимодействия и партнера по общению (его личностных свойств, вербальных и невербальных реакций); возможность самопознания, саморазвития и самообучения; прогнозирование логики развития ситуации и поведения партнера; увеличение чувствительности к партнерам по взаимодействию, формирование способности посмотреть на ситуацию глазами партнера.

Социальный интеллект принимает непосредственное участие в регуляции социального поведения, выступает как средство познания социальной действительности, объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей).

Благодаря социальному интеллекту обеспечивается интерпретация информации, понимание и прогнозирование поступков и действий людей, адаптация к различным системам взаимоотношений между людьми (семейным, деловым, дружеским), показывает, как человек взаимодействует с внешним миром, как он решает и преодолевает каждодневные проблемы, в том числе – и при общении с окружающими. Также выявлено влияние социального интеллекта на успешность в профессиональной деятельности (в том числе в учебной деятельности) и на самореализацию человека в целом.

Социальный интеллект представляет собой индивидуально-личностное свойство человека, которое проявляется в способности формировать отношение к самому себе, прогнозировать результаты своей деятельности, понимать своё поведение и поведение окружающих.

Формирование социального интеллекта стимулируется системой обучения на различных его этапах – семья, школа, вуз. Развитие интеллекта находится в тесной зависимости от воздействия социально-культурных факторов: обучение, воспитание, практическая деятельность, язык.

Особую актуальность социальный интеллект имеет в образовательной среде, в процессе приобретения новых знаний, навыков и умений, в том числе по приобретению военной профессии в военном вузе. Образовательное пространство выполняет функции своеобразного «стабилизатора» и регулятора отношений, внутри коллектива действуют сложившиеся и принятые отношения и правила. Образовательное пространство и стиль воспитания влияют на формирование социального интеллекта.

Социальный интеллект – это только одна из способностей, которая может помочь успешному функционированию человека в обществе, эффективности

его в той или иной деятельности, это способность правильно понимать поведение людей и самого себя во взаимодействии с окружающими.

С социальным интеллектом связывают успешность в профессиональной деятельности (прежде всего в деятельности, где немаловажное значение имеет взаимодействие с людьми), социальный интеллект считают одним из компонентов творчества (как способность продвинуть идею).

Военно-учебные заведения материально обеспечения являются специфическими образовательными учреждениями, которые имеют свои особенности в организации и содержании учебного процесса.

Одной из главных задач военного института является воспитание морального духа военного человека, нравственных качеств военного «снабженца», следовательно, военный вуз стремится дать своим обучающимся не только глубокие знания, но и всестороннее развитие, научить понимать и ценить других людей, раскрывать творческий потенциал, поддерживать атмосферу добрых взаимоотношений, взаимопонимания и поддержки.

Основным направлением деятельности института является формирование качеств грамотного управленца, умеющего вести диалог с окружающими и по вертикали, и по горизонтали. Все это определяет особую актуальность специфических особенностей развития социального интеллекта.

Особое место в этом процессе принадлежит дисциплине «Психология и педагогика». Изучая дисциплину, курсанты совершенствуют свой социальный интеллект или стараются его развить. Этому способствуют занятия по таким направлениям, как:

- методы изучения личности военнослужащего и воинского коллектива;
- структура психики и основные направления её формирования и развития в процессе воинской деятельности;
- структура личности и пути формирования и развития её структурных элементов (военно-профессиональных способностей, военно-профессиональной направленности, профессионально важных черт характера);
- особенности воинского коллектива и его психологии, социально-психологические процессы и явления, происходящие в них;
- формирование и развитие взаимоотношений, коллективного мнения и настроения, морально-психологического климата, изучение и разрешение межличностных конфликтов, использование результатов профессионального психологического отбора военнослужащих и др. [4, с. 36-39].

Развитию социального интеллекта курсантов военного вуза способствуют и такие практические занятия, как:

- методика психопрофилактики негативных психических состояний;
- методика изучения личности военнослужащего и разработка психолого-педагогической характеристики на военнослужащего;
- разработка развернутой социально-психологической характеристики воинского коллектива;
- методика изучения взаимоотношений методом социометрии [4, с. 46-51].

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» в военном вузе способствует формированию у курсантов знаний именно в этих областях и в целом развивает умение работать с различными категориями военнослужащих и гражданским персоналом.

Далеко не все молодые люди, выбравшие профессию офицера служб материального обеспечения, знают, какие индивидуальные психологические качества нужны для успешной профессиональной деятельности после окончания высшего военного учебного заведения. Требования к профессиональной деятельности выпускника вуза материального обеспечения изложены в общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации, квалификационных требованиях к выпускнику и других руководящих документах.

Данные требования определены федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальности военного вуза материального обеспечения. В связи с этим, на различных этапах военно-профессионального отбора, в ходе распределения на различные специальности для обучения, в ходе организации образовательной деятельности, психологического сопровождения курсантов и распределении на офицерские должности после окончания военного вуза, необходимо изучать и учитывать у курсантов уровень развитости социального интеллекта.

В образовательной деятельности следует активно использовать специализированные методы развития социального интеллекта у курсантов на всех курсах и с различным уровнем успеваемости, привлекая к этому как преподавателей дисциплины «Психология и педагогика», так и специалистов групп психологической работы.

Литература

1. Григоренко, Е. Л. Академический и практический интеллект как факторы успешности обучения в вузе // Когнитивные и личностные факторы учебной деятельности: Сборник научных статей / Е. Л. Григоренко, С. А. Корнилов; под ред. С. Д. Смирнова. – М.: Изд-во СГУ, 2007. – С. 34-48.

2. Иванова, И. А. Основные направления исследования социального интеллекта в отечественной науке и за рубежом // сборник научных трудов СевКавГТУ серия «Гуманитарные науки». – № 3.

3. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Вып. 1, ч.1. – 1995.

4. Психология и педагогика. Военная педагогика / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007.

5. Чеснокова, О. Б. Социальный интеллект в условиях сложных социальных систем / О. Б. Чеснокова, Е. В. Субботский // Национальный психологический журнал. – 2010. – Т. 2. – № 4. – С. 22–29.

В статье рассматривается феномен социального интеллекта; выделяются основные концепции, определяется его значение в изучении дисциплины «Психология и педагогика» курсантами военного вуза. Раскрывается связь компонентов социального интеллекта и коммуникативных и организаторских способностей у будущих специалистов.