

КВ пересекаются в точке О. Постройте фигуру, равновеликую четырехугольнику СЕОК.

4. Учащихся могут не только знакомиться с основными идеями решения ключевых задач, предложенные учителем, но и сами самостоятельно предлагать свои и применять их в решении задач.

Продемонстрированный на «плоских» задачах прием имеет трехмерный аналог, основанный на следующем очевидном факте: объем пирамиды сохраняется при перемещении ее вершины в плоскости, параллельной основанию, или вдоль какой-либо прямой, параллельной основанию.

Нами разработаны методические приемы, технология, система практического задачного материала по обучению решения нестандартных задач на уроках и факультативных занятиях по математике, содержащих идею инварианта. Задачи классифицированы по содержательным линиям и темам программы школьного курса математики.

Разработанные материалы существенно дополняют математическую и методическую составляющие при подготовке специалистов на факультете дополнительного педагогического образования.

#### Список цитированных источников

1. Балк, М.Б. Математика после уроков / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. – М.: Просвещение, 1971.- 463 с.
2. Гельфман, М.Б. Внеклассная работа по математике / М.Б. Гельфман, В.С. Павлович. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
3. Денищенко, О.А. Некоторые аспекты методики подготовки школьников к математическим олимпиадам / О.А. Денищенко // От идеи – к инновации: материалы XIX Республиканской студенческой научно-практической конференции, Мозырь, 26 апр. 2012 г. / МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевич [и др.]. – Мозырь, 2012. – С. 82-83.

УДК [615.1+378]:658.336

*Радецкая Л.Е., Кунцевич З.С., Дорофеева Т.А.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

Качественное обеспечение медицинской и фармацевтической помощи населения республики в значительной мере зависит от состояния профессионального уровня и подготовки медицинских и фармацевтических кадров, как главного ресурса здравоохранения. В настоящее время право самостоятельной профессиональной деятельности согласно Закону «О здравоохранении» имеют врачи и

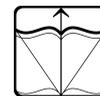


провизоры, получившие высшее медицинское (фармацевтическое) образование, при условии прохождения интернатуры и успешной сдачи после ее прохождения квалификационного экзамена. Интернатуру врачи проходят на базах практического здравоохранения в течение 11 месяцев, провизоры – в практической фармации в течение 5 месяцев.

Непрерывность профессиональной подготовки в дальнейшем обеспечивается системой дополнительного образования. Дополнительное образование врачей и провизоров в Республике Беларусь осуществляется по дневной форме обучения с отрывом от работы двумя учреждениями – государственным учреждением образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» и учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», где функционирует факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Основная форма дополнительного обучения – повышение квалификации на курсах в объеме от 40 до 160 часов. Повышение специалистов в области здравоохранения и фармации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности работников. Кроме того, в отдельных случаях Министерством здравоохранения Республики Беларусь определен определенный объем часов, который должен набрать специалист здравоохранения. Так, для врачей и провизоров, претендующих на получение квалификационной категории, необходимо набрать 160 часов профессиональной подготовки в течение пяти лет, предшествующих сдаче квалификационного экзамена, и 100 часов – для сохранения имеющейся категории.

Наряду с повышением квалификации по отдельным медицинским и фармацевтическим специальностям на факультете проводится переподготовка. Согласно постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. №175 «О требованиях к занятию должностей руководителей, врачей-специалистов, провизоров-специалистов» для занятия отдельных медицинских и фармацевтических должностей предусмотрена переподготовка в объеме не менее 500 учебных часов. На факультете переподготовка проводится продолжительностью 4 месяца. После ее прохождения специалисты получают диплом о переподготовке на уровне высшего образования и имеют право работать по новой полученной квалификации. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании университет заключает трехсторонний договор с каждым обучающимся и организацией, направившей его на обучение, либо двухсторонний, если обучение производится по личному заявлению. Большинство слушателей на факультете обучается по договорам за счет бюджетных средств, специалисты коммерческих организаций здравоохранения – по договорам на платной основе.

Для установления единых требований к содержанию учебно-программной документации, формам и срокам получения дополнительного образования взрослых, организации учебного процесса, максимального объема учебной нагрузки слушателей переподготовки разрабатываются образовательные стандар-



ты переподготовки специалистов в области медицины и фармации. Профессорско-преподавательский состав факультета в составе рабочих групп активно участвовал в разработке вышеназванных документов. Внедрение образовательных стандартов в практику дополнительного образования позволит поднять на более высокий качественный уровень подготовку врачей и провизоров для практического здравоохранения и фармации.

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) целью своей работы считает обеспечение оперативного удовлетворения потребностей республиканских органов здравоохранения в высокопрофессиональных кадрах для обеспечения эффективного социально-экономического развития Республики Беларусь; обеспечение формирования знаний, умений, навыков (компетенций) слушателей факультета.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач: дальнейшего совершенствования непрерывной подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием; корректировки содержания образовательных программ путем внедрения в учебный процесс достижений науки и техники; определения потребности в дополнительном образовании врачей, провизоров и других специалистов, работающих в организациях государственной и негосударственной формы собственности; обеспечении соответствия состава и структуры материально-технической базы факультета повышения квалификации и переподготовки кадров потребностям здравоохранения в дополнительном образовании медицинских и фармацевтических кадров.

Главным принципом менеджмента качества является ориентация деятельности организации на своих потребителей. Поэтому важным звеном является совершенствование работы с управлениями здравоохранения, республиканскими унитарными предприятиями «Фармация», Министерством здравоохранения Республики Беларусь и другими потребителями образовательных услуг факультета с целью повышения их удовлетворенности работой факультета и обеспечению наполняемости учебных групп в дополнительном образовании. На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров университета ежегодно проводится работа по сбору заявок от практического здравоохранения и фармации. С учетом поступивших заявок кафедры и курсы факультета формируют графики заездов слушателей по заявленной тематике. Вопросы, возникающие в процессе формирования календарного плана, решаются на Совете факультета, на который приглашаются представители заказчиков образовательных услуг. Результатом проведенного обсуждения является создание проекта плана работы на предстоящий год, который после согласования со всеми заинтересованными учреждениям представляется на утверждение в Министерство здравоохранения Республики Беларусь.

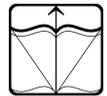
Задача управления деятельностью факультета как единой системой решается, в том числе и путем регулярно осуществляемого систематического анализа



результатов деятельности по всем направлениям и принятия решений, основанных на фактах, для достижения результативности системы менеджмента качества. В университете сформирована высокоэффективная система образовательной работы со слушателями, основанная на использовании вузовских традиций. Важное значение имеет создание благоприятных условий для обучения слушателей и труда сотрудников, соблюдение требований по охране труда, наряду с работой по укреплению исполнительности, ответственности сотрудников факультета повышения квалификации и переподготовки кадров за выполняемые должностные обязанности.

К преподаванию на факультете привлекаются только наиболее опытные и квалифицированные педагоги. Созданы условия для непрерывного профессионального образования профессорско-преподавательского состава. До 30% сотрудников факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ежегодно повышают квалификацию. Профессорско-преподавательский состав повышает свой профессиональный уровень по вопросам дисциплин специальности путем прохождения курсов повышения квалификации, стажировки на рабочих местах в Республике Беларусь и за рубежом, участия в работе конференций, симпозиумов, съездов. Кроме того, преподаватели факультета активно повышают квалификацию по вопросам педагогики на созданном в университете факультете педагогики и психологии как на кратковременных курсах повышения квалификации, так и переподготовке по психологии и педагогики по заочной форме обучения в течение 2 лет. Программа обучения для преподавателей в обязательном порядке предусматривает элементы многоуровневой подготовки в области информационной культуры и педагогических компетенций. Внедрение результатов научных и научно-педагогических исследований в образовательный процесс и медицинскую практику является еще одним важным фактором обеспечения качества обучения. Приближению научных достижений к потребностям практического здравоохранения способствует широкое привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных сотрудников учреждений здравоохранения и аптечных организаций.

Эффективное осуществление дополнительного образования невозможно без внедрения современных эффективных образовательных технологий. Стандартизация мониторинга качества учебного процесса предусматривает контроль за содержанием и обновляемостью учебного процесса, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Созданные в университете кафедра информационных технологий с курсом электронной библиотека и центр дистанционного обучения координируют внедрение новых форм инновационной деятельности, обеспечивают доступность компьютерных технологий и интеллектуальных ресурсов системы Интернет для каждого слушателя, внедрение в учебный процесс элементов дистанционного образования и интерактивных образовательных технологий. На всех кафедрах созданы возможности для повышения качества чтения лекций за счет использования инновационных компьютерных технологий. Регулярно про-



водятся открытые факультетские лекции типа «мастер-класс». В 2012-2015 гг. планируется издание учебных пособий и тестов с обоснованием выбора правильного ответа, осуществление доступа к полнотекстовым электронным источникам (журналам, библиотекам и т.д.) на базе электронной библиотеки университета, создание электронных учебников для совершенствования качества самостоятельной работы слушателей. Инновационные педагогические технологии обучения включают компьютерные тесты и тестовые задания, широко применяемые в обучении. По ряду тематик разрабатываются специальные тесты, представляющие собой систему заданий возрастающей трудности.

В 2011 года впервые по одной из тематик начато использование в обучении сайта кафедры, где размещены материалы для самоподготовки слушателей.

Большое внимание на факультете уделяется обеспечению совершенствования, своевременной переработке и обновлению учебных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, которое осуществляется не менее одного раза в два года. Ежегодно на кафедрах и курсах факультета разрабатываются учебные программы по новой тематике, ориентированные на потребности учреждений здравоохранения и организаций фармации.

Обучающиеся имеют возможность выбирать и оценивать образовательные услуги на основе их полезности для практической работы. Опыт работы факультета показывает, что врачи и провизоры все больше предъявляют требований к процессу обучения и его обеспечению.

Оценка качества профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется путем анонимного анкетирования слушателей в конце каждого курса повышения квалификации. Кроме того, анкетирование дает возможность корректировать учебные программы с учетом предложений и пожеланий специалистов.

Сформирована база данных о специалистах, прошедших повышение квалификации в университете, с указанием их должности, организации, стажа работы и социально-демографических данных, что позволяет проводить постоянное мониторинговое реальное потребности для обучения в последующие годы.

Работа, проводимая на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и в целом в университете, позволила учреждению образования успешно пройти сертификационный аудит системы менеджмента качества и получить сертификат соответствия требованиям международного стандарта СТБ ISO 9001. Внедрение и сертификация системы менеджмента качества является гарантией качества образовательных услуг и позволяет факультету повышения квалификации и переподготовки кадров работать эффективно. Факультет активно развивает направления деятельности в области качества, по обеспечению инновационного подхода в образовательной, научно-исследовательской деятельности, расширению международных связей, совершенствованию научно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.