

– офицерами Железнодорожных войск, поступающими из медучреждений после их излечения.

Исходя из этого для подготовки (переподготовки) офицерских кадров в военное время целесообразно создать при Белорусском государственном университете транспорта учебный центр ЖДВ, основными задачами которого будут:

- совершенствование военных знаний и практических навыков офицеров, призванных из запаса или их переподготовка по новым ВУС и для умения правильного использования новых видов вооружения и техники;
- приём и подготовка (переподготовка) офицерского состава, возвращающихся из лечебных учреждений.

Важной слагающей в общей структуре подготовки офицеров является организация и проведение подготовки офицерских кадров в составе воинских формирований. Рассматривая данный вопрос на этапе планирования, следует учитывать стоимостные затраты, необходимые для одиночной подготовки офицеров в системе командирской учёбы, для подготовки офицеров в составе органов управления путём проведения СШТ, КШУ, ТСУ, для создания и содержания учебной материально-технической базы.

В целом в Железнодорожных войсках Беларуси на военное время существует система подготовки офицерских кадров, в основном отвечающая предъявляемым требованиям. Однако имеются определённые элементы в системе, требующие улучшения и доработки, а именно:

- создание четкой и конкретной нормативной базы, разработка руководящих документов, регламентирующих подготовку офицерских кадров в военное время;
- создание (совершенствование) учебно-материальной базы в БелГУТе и на его учебном полигоне;
- использование методики оценки затрат на боевую подготовку офицерских кадров в составе воинских формирований

Таким образом, в Белорусском государственном университете транспорта создан военно-транспортный факультет, на котором занимаются подготовкой младших командиров, офицеров запаса и кадровых офицеров железнодородных войск. Разработана национальная программа обучения для подготовки военно-инженерных кадров на правовой базе Республики Беларусь, используется мощный научный и технический потенциал ВУЗа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багмет Н.П., Лумпов В.И. К вопросу о ядерном сдерживании. Военная мысль № 6 2002 г.
2. Белоусов Н.А. Основы патриотического воспитания военнослужащих. - Минск 1995 г.
3. Военная мысль. Проблемы управления морально-психологическим состоянием личного состава-М. 1994 г.

УДК 338.2 (075.2)

*Кожухар В.М.*

#### О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ УТОЧНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПГС

Нынешнее содержание названного курса, предусмотренное ГОС ВПО (утвержденным 07.03.2000 г. заместителем Министра образования РФ), с одной стороны, преимущественно, не соответствует названию, с другой – эклектично.

Основная часть курса (а ныне раздела комплексного курса СД.10 «Организация, управление и планирование в строительстве») посвящена организационно-технологической подготовке строительства и строительного производства (подразделы календарного планирования и разработки стройгенплана). Другая, меньшая, действительно, посвящена составным частям отрасли и отношениям между ними (подразделы проектирования и изысканий, материально-технической базы строительства, материально-технического обеспечения строек ресурсами и т.д.).

Между тем, за последнее десятилетие сформировалась, возможно, пока не окончательно, учебная дисциплина «Теория организации», читаемая для экономических и управленческих специально-

стей. Содержание дисциплины «Организация строительного производства» весьма слабо коррелирует с содержанием названной теории, а также «Теории управления».

В связи с изложенным, представляется целесообразным в новой редакции ГОС ВПО для специальности «Промышленное и гражданское строительство» вернуться к ранее представленному в стандарте набору дисциплин организационно-управленческого цикла, т.е. к изучению двух самостоятельных дисциплин – «Организация строительного производства «ОСП» и «Управление строительной(ым) организацией (предприятием)». При этом скорректировать содержание курса «Организация строительного производства» в духе теории организации, имея ввиду рассмотрение составляющих (компонент) отрасли (отраслевого рынка), форм связей и отношений между ними. В качестве отдельного раздела выделить в составе этого курса, или курса «Управление строительной организацией» специальный раздел(ы), посвященный рассмотрению несомненно важной, недооцененной по своей значимости, специальной функции управления, а именно – «Подготовка строительного производства», посвященной(ые) вопросам разработки организационно-технологических проектов (ПОС, ППР, ПОР), т.е., календарному планированию и разработке стройгенпланов.

Это позволило бы привести содержание профилирующего курса «ОСП» в соответствие с концептуальными представлениями, сформировавшимися к настоящему времени в таких «родительских» дисциплинах, как «Теория управления» и «Теория организации», и способствовало бы повышению качества подготовки специалистов для строительной отрасли.

УДК 37.015.3

Бурко О.П.

### РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Современные экономические и социальные условия существенно изменили требования к специалистам всех областей. В связи с переходом к рыночной экономике на новом уровне необходимо определять профессиональные знания, интеллектуальную и психологическую культуру в целом. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности призвано на службу прежде всего ради того, чтобы обеспечивать условия для достижения профессиональной успешности специалистам всех направлений. Следовательно, прямым назначением психологии на данном этапе является поиск психологических механизмов, обеспечивающих формирование настоящего профессионала. Необходимость внедрения психолого-педагогических дисциплин в практику подготовки специалистов по избранной специальности обусловлена социальной значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и мастерства, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психологических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Профессионально направленная психологическая подготовка играет немаловажную роль в профессиональном становлении будущего специалиста, развитии его самосознания. Однако знания по психологии, получаемые студентами, не отвечают их запросам. Предлагаемые дисциплины носят в основном теоретический характер и охватывают далеко не весь спектр психологических проблем, которые интересуют студентов, не имеют непосредственного выхода на овладение профессией. Кроме того, они