



Рисунок 2

дельных слоев перегородки; $\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3$ - значения их коэффициентов теплопроводности; T'_w - температура обогреваемой поверхности; T''_w - температура греющей поверхности. В ходе занятий осуществляется как решение общей задачи определения параметров теплопередачи через строительные конструкции, так и отдельных ее составляющих с учетом цели занятия, его места в образовательном процессе и уровня подготовки курсантов на данном этапе.

Использование методических схем для исследования процессов возникновения и развития пожара и определения количественных характеристик теплопередачи через строительные конструкции является важным структурообразующим звеном подготовки специалистов по чрезвычайным ситуациям. Широкая вариативность схем дает возможность их применения на любом этапе подготовки. Преподаватель выбирает тип здания, его геометрические параметры, количество и характер пожарной нагрузки, конструкционные материалы и их состав. С учетом поставленных целей определяются задачи расчета температуры пожара, составления материального и энергетического балансов газовой среды помещения, прогнозирования возможности распространения пожара через перегородки и перекрытия, утраты элементами конструкций прочности и времени до начала разрушения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котов Г.В. Прикладная термодинамика. -Мн.: УП «Донарит», 2004. -421 с.
2. Котов Г.В., Бутылина И.Б., Гороховик М.В. Методическая модель преподавания дисциплин «Физико-химические основы теории горения и взрыва» и «Общая и специальная химия». // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация». -Мн.: НИИ ПБ и ЧС, 2002. № 2 (12). -С. 4 – 9.

УДК 355.233/237 (476)

Левтринский В. В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

В современном мире собственная система образования является одним из главных богатств каждой страны.

Без собственной системы образования у Беларуси только одно будущее - полная зависимость от развитых стран. Это понимает и руководство страны. В настоящее время в стране идёт реформирование военно-инженерного образования.

В средствах массовой информации нашей республики особенно интенсивно обсуждаются проблемы подготовки офицерских кадров в высших военных и гражданских вузах. Анализ этих публикаций показывает, что диапазон проблем высшего военного профессионального образования затрагивает интересы военных и гражданских высших учебных заведений, государственных и ведомствен-

Результатом рассмотрения различных видов теплообмена становится изучение случаев их комбинации, т.е. теплопередачи. Логически последовательному осмыслению материала способствует построение схем процессов теплообмена в координатах «расстояние вдоль линии распространения тепла» - «температура». Ранее нами уже сообщалось об используемых правилах и приемах составления таких схем. Их применение позволяет сделать процесс обучения более наглядным и преемственным.

На рис. 2 представлен пример составления схемы процесса теплообмена между газовыми средами, разделенными трехслойной перегородкой. Температура греющей среды обозначается T'_g ; T''_f - температура тепловоспринимающей среды; q - плотность теплового потока, проходящего через перегородку; $\delta_1, \delta_2, \delta_3$ - толщины отдельных слоев перегородки; $\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3$ - значения их коэффициентов теплопроводности; T'_w - температура обогреваемой поверхности; T''_w - температура греющей поверхности. В ходе занятий осуществляется как решение общей задачи определения параметров теплопередачи через строительные конструкции, так и отдельных ее составляющих с учетом цели занятия, его места в образовательном процессе и уровня подготовки курсантов на данном этапе.

ных органов управления образованием, а также всех ветвей государственной власти и управления. Поэтому подготовка офицерских кадров выходит за рамки военного ведомства и является общегосударственной задачей. Решаться эта задача, на мой взгляд, должна на основании нормативно-правовой базы Республики Беларусь в области образования с учетом специфики деятельности офицерских кадров в мирное и военное время.

Проблему взаимодействия военного и гражданского образования можно решать по-разному. Так, для замещения первичных должностей в Великобритании 2/3 офицеров учатся в военных вузах, 1/3 - в университетах. В США 20 процентов флотских офицеров получают образование в собственном Военно-морском училище, а 80 процентов - в гражданских университетах и колледжах по специальным программам резерва и кадров с последующей обязательной профессиональной подготовкой в образовательных учреждениях ВМС.

В России введенная в 1993 году контрактная служба предоставила офицерам возможность увольняться через 5 лет после окончания вуза. Одновременно с этим был законодательно расширен и сам перечень оснований для досрочного увольнения офицеров. В результате численность увольняемых офицеров стала в 2-3 раза превышать расчетные показатели убыли. Положение усугубляется ростом отчислений курсантов из военно-учебных заведений, которые за последнее десятилетие возросли в 2 раза. Данные Министерства обороны показывают, что при сохранении существующих тенденций увольнения офицеров и отчисления курсантов укомплектованность Вооруженных сил офицерами только за счет выпуска из военно-учебных заведений составит в перспективе не более 50%.

Задачу полного удовлетворения потребностей военной организации государства в офицерах нельзя решить только за счет увеличения выпуска из военно-учебных заведений. В сложившихся условиях для этого потребовалось бы в 2-3 раза увеличить численность слушателей и курсантов и соответственно увеличить расходы на содержание вузов.

В России сегодня военно-учебные заведения не компенсируют ежегодную убыль офицеров с военной службы. Выпуск из ВУЗов и, соответственно, численность обучающихся в них планируются на основе установленной нормы естественной убыли, составляющей 5-7 % в год от штатной численности воинских должностей офицеров.

Задачу полного удовлетворения потребностей военной организации государства в офицерах нельзя решить только за счет увеличения выпуска из военно-учебных заведений. В сложившихся условиях для этого потребовалось бы в 2-3 раза увеличить численность слушателей и курсантов и соответственно увеличить расходы на содержание ВУЗов.

Остро проблема взаимодействия военного и гражданского образования в нашей стране проявляется и в нынешний переходный период. Во многом она связана с финансовыми затруднениями как высшей гражданской, так и высшей военной школ.

Согласование усилий по осуществлению результативного действенного взаимодействия систем образования необходимо начинать прежде всего с органов управления гражданским и военным образованием, с определения единой государственной политики в области образования.

В интересах взаимодействия военного и гражданского профессионального образования должна быть создана единая законодательная база, которая позволяла бы решать как общие, так и специфические задачи. Например, в настоящее время высшая военная школа нуждается в признании на государственном уровне четвертой и пятой ступеней высшего военного профессионального образования, которые существуют в Вооруженных силах России уже более 170 лет, а также во введении государственных образовательных стандартов высшего военного профессионального образования на все военные специальности.

Суть дела заключается в том, что высшая военная школа очень четко разделяет образование офицеров для исполнительских (эксплуатационных) должностей и образование руководящего состава Вооруженных Сил. Офицеры исполнительских должностей получают образование в Военной академии Республики Беларусь, осуществляющей подготовку офицерских кадров на базе среднего (полного) общего образования. Высший командный состав получает образование по управленческим специальностям в Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации уже на базе высшего профессионального образования, опыта практической работы и с учетом склонностей к управленческой деятельности.

Я предлагаю, кроме трех ступеней высшего профессионального образования, законодательно установить четвертую ступень - для подготовки руководителей предприятий и пятую - для подготовки руководителей отраслей народного хозяйства. Для военных специалистов это, соответственно, тактический и стратегический уровни управления.

Вузу будет предоставляться право выдачи документов государственного образца с момента его государственной аккредитации по результатам аттестации.

При взаимодействии высшего военного и высшего гражданского профессионального образования конкуренция военной и гражданской школ может осуществляться только в пределах государственных образовательных стандартов на специальности, а именно: в общенаучном, общетехническом и общекультурном отношениях. Что касается освоения военно-образовательного компонента в профессиональном отношении, то военная школа является естественным монополистом в подготовке военных специалистов подобно тому, как и гражданская — в подготовке гражданских специалистов.

Из мировой практики военного образования известно, что подготовка офицерских кадров осуществляется не в параллельных, а в смешанных системах гражданского и военного образования. При этом подготовка военных специалистов в гражданских вузах обходится государству дешевле. Однако в мире нет ни одного крупного государства, которое не имело бы собственных систем военного образования. Эти системы создаются с учетом национальных интересов, традиций, социальных, экономических возможностей стран и ряда других факторов. Хорошо известно, что костяк кадрового офицерского корпуса готовится только в системе собственных военных образовательных учреждений, начиная с довузовского образования. Массовая подготовка офицеров с учетом мобилизационных планов в большинстве зарубежных стран осуществляется при сотрудничестве гражданской и военной школ и только для замещения первичных должностей.

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась следующая система подготовки офицерских кадров. Министерство обороны готовит кадровый офицерский корпус по сугубо военным специальностям для всех видов, родов войск в собственном вузе. Офицеры запаса (резерва) готовятся в гражданских вузах при наличии в них военных кафедр. При этом, однако, в некоторых гражданских вузах военные преподаватели фактически оторваны от высшей военной школы, и в этих вузах учебно-лабораторная и информационная базы не всегда отвечают современным требованиям, предъявляемым к военным специалистам.

Основная идея взаимодействия высшего военного и высшего гражданского профессионального образования заключается в том, чтобы от каждой системы образования взять ее самое лучшее и внедрить в практику подготовки офицерских кадров. При этом надо понимать, что военное образование является одной из важнейших государственных задач. Ведомственный подход к решению этой проблемы недопустим.

Особая роль в подготовке офицера-профессионала должна отводиться его воспитанию.

Образование офицеров запаса и части кадрового состава надо осуществлять совместными усилиями высших гражданской и военной школ. Для этого должны быть разработаны государственные образовательные стандарты для военных специальностей, на основании которых осуществлялась бы и подготовка студентов, курсантов и слушателей соответственно в гражданских вузах и Военной академии Республики Беларусь. На первые при этом возлагается задача по обучению студентов, изъявивших желание получать военное образование только до степени «бакалавр», что предполагает освоение государственных образовательных стандартов. Срок обучения студентов — четыре года. Министерству обороны Республики Беларусь предлагается раздельно размещать заказ в вузах на определенное количество студентов, которые будут обучаться по основной образовательной программе в объеме двух лет и по четырехлетним программам бакалавриата. В процессе обучения студентов в гражданском вузе Министерство обороны на конкурсной основе может осуществлять отбор кандидатов для завершения образования по избранной специальности в Военной академии Республики Беларусь.

Подготовка же офицеров запаса может полностью осуществляться гражданскими вузами. При этом в процессе обучения студенты, заключившие контракт с Министерством обороны, будут использовать для освоения образовательных программ учебно-лабораторную и информационную базу Военной академии Республики Беларусь, проходить практику (стажировку) в частях Вооруженных Сил. По окончании гражданского вуза офицеры запаса будут проходить военную службу в соответствии с действующим законодательством.

В современном государстве Вооруженные Силы мирного времени не в состоянии вести масштабные боевые действия, они служат лишь основой для развертывания армии военного времени, численность которой многократно возрастает за счет мобилизации. Для комплектования такой армии командным составом потребуется большое количество офицеров-специалистов высокой квалификации, способных выполнять свои обязанности в сложных условиях современных боевых действий. Чем совершеннее становятся способы ведения вооруженной борьбы, тем выше предъявляются требования к уровню квалификации командных кадров.

Функциональную основу поддержания высокой боеспособности и боевой готовности Железнодорожных войск РБ и их воинских формирований составляют военные специалисты – рядовой, сержантский состав, прапорщики, главным образом, офицерский состав.

Сложный и динамичный характер современной боевой деятельности войск, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, закономерная зависимость хода и результата военных действий от содержания и качества заблаговременно проведенной с ними подготовки, выдвигает объективную потребность в кардинальном и качественном совершенствовании всей системы военно-профессиональной подготовки военных специалистов для Железнодорожных войск Беларуси в военное время.

Важнейшим условием успешного решения задач по подготовке офицерских кадров будет правильная организация руководства планированием, анализом складывающейся обстановки, знанием состояния и потребности войск, наличием учебно-материальной базы, командным и преподавательским составом, владеющим методикой подготовки офицеров в сложных условиях военного времени в короткие сроки. Организация подготовки офицеров Железнодорожных войск в военное время должна быть направлена на детально продуманное, системное обучение, которое, безусловно, заблаговременно планируется в мирное время, при этом соответствующие органы управления, учебные заведения, должны быть подготовлены к тому, чтобы соответственно складывающейся обстановке оперативно вносить необходимые коррективы в планы подготовки офицеров.

Основным структурным подразделением подготовки офицерских кадров для железнодородных войск является военно-транспортный факультет Белорусского государственного университета транспорта. На военно-транспортном факультете Белорусского государственного университета транспорта идет опробирование новой системы подготовки военно-инженерных кадров, которая позволяет подготовку специалистов выполнить более эффективно.

Так, в настоящее время на факультете курсанты всех специальностей готовятся со сроком обучения пять лет.

Программа подготовки первые два года полностью унифицирована для всех специальностей, обучение проходит в составе одной учебной группы.

Это же время курсанты два года проживают в благоустроенном помещении в/ч 5525 (МВД), а на занятия убывают в университет городским транспортом. После III курса курсанты будут проходить обучение в гражданских группах специализированных факультетов, а проживать на этаже общежития университета. Для обучения курсантов используется высококлассная учебная база ВУЗа и его научный потенциал. В ВУЗе преподают более 30 докторов наук, 120 кандидатов наук. В пользовании обучающихся более 600 компьютеров.

Немаловажное значение для подготовки офицеров в военное время имеет учебно-материальная база военно-учебных заведений, осуществляющих подготовку офицеров, в силу того, что подготовка офицеров в военное время должна иметь четкую практическую направленность.

Было бы целесообразно в полной мере использовать при подготовке офицеров возможности многоуровневой структуры профессионального образования мирного времени, закладывая тем самым фундамент для подготовки офицерских кадров в военное время, разработать рациональные для каждого уровня и всей системы в целом методологии военно-профессиональной подготовки. Организация и методика обучения должны быть ориентированы на развитие самостоятельности, творческого мышления, решительности офицерского состава при выполнении задач по штатному предназначению в условиях военного времени.

В военное время укомплектование ЖДВ осуществляется:

- офицерами запаса, приписанными к Железнодорожным войскам;
- офицерами, которые будут досрочно выпущены из ВУЗов по сокращённым программам;

– офицерами Железнодорожных войск, поступающими из медучреждений после их излечения.

Исходя из этого для подготовки (переподготовки) офицерских кадров в военное время целесообразно создать при Белорусском государственном университете транспорта учебный центр ЖДВ, основными задачами которого будут:

- совершенствование военных знаний и практических навыков офицеров, призванных из запаса или их переподготовка по новым ВУС и для умения правильного использования новых видов вооружения и техники;
- приём и подготовка (переподготовка) офицерского состава, возвращающихся из лечебных учреждений.

Важной слагающей в общей структуре подготовки офицеров является организация и проведение подготовки офицерских кадров в составе воинских формирований. Рассматривая данный вопрос на этапе планирования, следует учитывать стоимостные затраты, необходимые для одиночной подготовки офицеров в системе командирской учёбы, для подготовки офицеров в составе органов управления путём проведения СШТ, КШУ, ТСУ, для создания и содержания учебной материально-технической базы.

В целом в Железнодорожных войсках Беларуси на военное время существует система подготовки офицерских кадров, в основном отвечающая предъявляемым требованиям. Однако имеются определённые элементы в системе, требующие улучшения и доработки, а именно:

- создание четкой и конкретной нормативной базы, разработка руководящих документов, регламентирующих подготовку офицерских кадров в военное время;
- создание (совершенствование) учебно-материальной базы в БелГУТе и на его учебном полигоне;
- использование методики оценки затрат на боевую подготовку офицерских кадров в составе воинских формирований

Таким образом, в Белорусском государственном университете транспорта создан военно-транспортный факультет, на котором занимаются подготовкой младших командиров, офицеров запаса и кадровых офицеров железнодорожных войск. Разработана национальная программа обучения для подготовки военно-инженерных кадров на правовой базе Республики Беларусь, используется мощный научный и технический потенциал ВУЗа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багмет Н.П., Лумпов В.И. К вопросу о ядерном сдерживании. Военная мысль № 6 2002 г.
2. Белоусов Н.А. Основы патриотического воспитания военнослужащих. - Минск 1995 г.
3. Военная мысль. Проблемы управления морально-психологическим состоянием личного состава-М. 1994 г.

УДК 338.2 (075.2)

Кожухар В.М.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ УТОЧНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПГС

Нынешнее содержание названного курса, предусмотренное ГОС ВПО (утвержденным 07.03.2000 г. заместителем Министра образования РФ), с одной стороны, преимущественно, не соответствует названию, с другой – эклектично.

Основная часть курса (а ныне раздела комплексного курса СД.10 «Организация, управление и планирование в строительстве») посвящена организационно-технологической подготовке строительства и строительного производства (подразделы календарного планирования и разработки стройгенплана). Другая, меньшая, действительно, посвящена составным частям отрасли и отношениям между ними (подразделы проектирования и изысканий, материально-технической базы строительства, материально-технического обеспечения строек ресурсами и т.д.).

Между тем, за последнее десятилетие сформировалась, возможно, пока не окончательно, учебная дисциплина «Теория организации», читаемая для экономических и управленческих специально-