

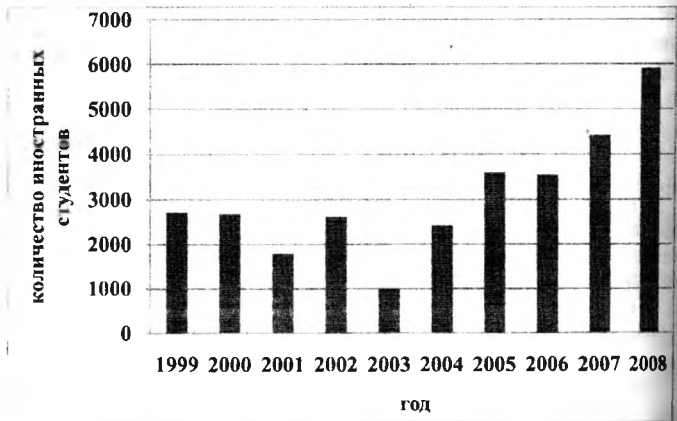
Е.А. КРАГЕЛЬ

Республика Беларусь, Брест, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

В статье рассмотрена актуальная проблема оптимизации процесса обучения абитуриентов-иностранцев в белорусских вузах. Обоснована целесообразность использования интеграции очной и дистанционной форм обучения элементарной математике вышеуказанной категории абитуриентов. Представлена методическая схема обучения элементарной математики абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении технического вуза.

Высшее образование Беларуси обладает высоким потенциалом, позволяющим занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Показательной является наметившаяся тенденция увеличения числа иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах (в 2009–2010 учебном году количество студентов достигло 7537 человек). Статистические данные ЮНЕСКО увеличения числа иностранных студентов, обучающихся в Беларуси представлены в виде гистограммы [1]:



В настоящее время форма получения образования абитуриентов-иностранцев на подготовительных отделениях белорусских вузов –

традиционная (очная), в виде аудиторных занятий. При такой организации обучения остаются актуальными проблемы:

- переполнения групп (более 20 человек);
- разноразмерной подготовки абитуриентов (как правило, низкая или средняя);
- нехватки учебного (аудиторного) времени занятия;
- отсутствия учебных пособий (в частности по элементарной математике), охватывающих полный курс.

Вышесказанное свидетельствует – обучение абитуриентов-иностранцев не является достаточно эффективным, значит возникает необходимость оптимизации процесса обучения вышеупомянутой категории абитуриентов.

Оптимизировать процесс обучения необходимо на основе использования дифференциации, индивидуализации, современных информационных, а также интернет технологий, то есть с помощью дистанционного обучения.

Современная научно-методическая литература содержит множество трактовок понятия «дистанционного обучения». Основопологающим (для нашего исследования) является определение понятия, сформулированного А.А. Андреевым: «Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [2, с. 42].

Дистанционному обучению присущи черты традиционного обучения, но выделяют и специфические принципы организации [2]: интерактивность; учет стартовых знаний; индивидуализация; идентификация; регламентность обучения; педагогическая целесообразность применения средств новых информационных технологий; необходимость обеспечения открытости и гибкости обучения.

Специфика обучения абитуриентов-иностранцев (наличие «языкового барьера») диктует необходимость периодического, непосредственного, межличностного общения между преподавателями и абитуриентами. Таким образом, дистанционное обучение (в явном виде), несмотря на его многочисленные достоинства, использовать нецелесообразно. Коллективом сотрудников лаборатории дистанционного обучения Института общего среднего образования Российской академии образования под руководством Е.С. Полат [3, с. 83] предложена модель интеграции очных и дистанционных форм обучения. В данной модели выделяют три варианта [3, с. 112].

1. Основная часть обучения (базовое обучение) ведётся в очной форме, а некоторая часть содержания, отдельные виды деятельности выносятся на дистанционное изучение. Необходимым условием является создание отдельного сайта, на котором размещены материалы (учебные, информационные), задания, тесты, практическая работа, ссылки на дополнительный материал на других сайтах в Интернете.

2. Основная часть обучения ведется в дистанционной форме. Обучающиеся вызываются в образовательное учреждение для короткого очного курса, который может быть организован в виде обзорных лекций, семинаров, конференций и практических работ и т. д.

3. Базовое обучение ведется дистанционно, с периодическим проведением обзорных занятий, семинаров в очной форме. Такой вариант предпочтителен в случаях нехватки часов (выделенных на конкретный раздел, учебный предмет), которая приводит к увеличению объема домашних заданий, самостоятельной работы, либо к поверхностному изучению материала.

При обучении абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении целесообразно использовать первый вариант. При такой организации обучения абитуриенты изучают весь материал в очной форме, но некоторым темам будет уделено меньше времени (в сравнении с остальным). Меньше времени – это значит времени на занятиях (с участием преподавателя). Абитуриентам будет предложено более подробно изучить эти темы дистанционно, то есть самостоятельно. Например, раздел элементарной математики – геометрия, в большей степени будет изучаться дистанционно.

Предложенный вариант обучения абитуриентов является оптимальным, так как выполняются критерии оптимальности, предложенные Ю.К. Бабанским [4]:

1. Максимально возможные результаты в формировании знаний, умений, навыков, в формировании той или иной черты личности и пр. Этот критерий выполняется, так как абитуриентам созданы все условия для успешного овладения не только математических знаний умений и навыков (сайт, на котором предложен учебный материал: лекции, справочники, словари, гиперссылки на дополнительную литературу, список литературы, разноуровневые задания), но и навыков работы с компьютером.

2. Минимально необходимые затраты времени учащихся и учителей на достижение определенных результатов.

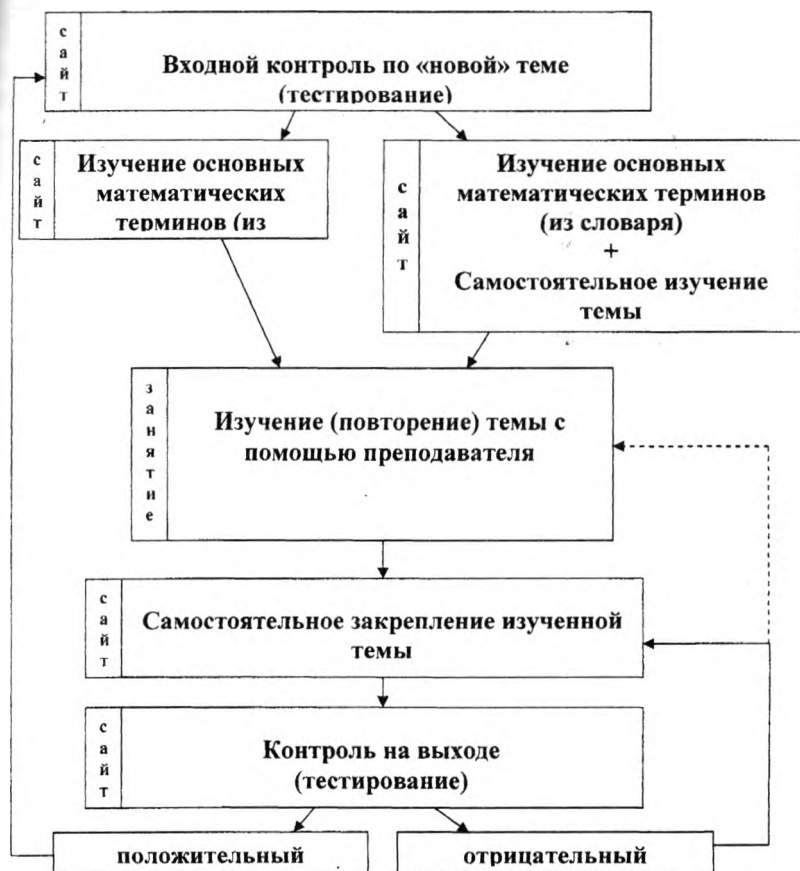
3. Минимально необходимые затраты усилий школьников и учителей на достижение определенных результатов за отведенное время.

Согласно программе абитуриентам отводится время для самостоятельной работы, при этом им не надо тратить время на поиск

учебного материала (основного и для желающих дополнительного), так как не существует таких универсальных учебных пособий, которые могли бы удовлетворить потребности каждого желающего.

4. Минимальное по сравнению с типичными затратами средств на достижение определенных результатов за отведенное время. Финансовые затраты возможны только в связи с расположением сайта дистанционного курса в сети интернет, однако существуют и бесплатные места. Система Moodle, с помощью которой реализуется сайт дистанционного обучения, является бесплатной.

Методику обучения с учетом первого варианта модели интеграции очных и дистанционных форм обучения можно представить схематично:



1. Статистика // ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <http://unesco.org>. – Дата доступа : 22.02.2011.

2. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А.А. Андреев. – М., 1999. – 289 л.

3. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (метод. рекомендации) / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. – Гомель : Педагогического Товариства БССР, 1987. – 90 с.

This article describes the optimization of learning process for foreign entrants in Belorussian universities. It substantiates the expediency of integration of full-time and distance forms of education in the sphere of elementary mathematics of the above categories of entrants. It also represents the methodological training scheme in elementary mathematics for foreign entrants at the preparatory department of the technical university.

І.В. КУЛИК

Україна, Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

В статті з'ясовується поняття «соціалізація», «обдарована студентська молодь», описуються особливості соціалізації обдарованої студентської молоді в умовах вищого навчального закладу.

Постановка проблеми. Сучасний бурхливий розвиток науки та техніки в усьому світі та в Україні зокрема вимагає наявності добре підготовлених, всебічно розвинутих кадрів. Проблеми, що виникають в ході технологічних, культурологічних та соціально-політичних досліджень потребують наявності творчих, неординарних мислячих особистостей. Інтелектуальний потенціал будь-якої держави давно вже став вагомим складовою її могутності та економічного процвітання. Люди, що активно рухають вперед технічний прогрес, становлять золотий генофонд будь-якої нації. Для України особливо актуальною є проблема наявності в політиці, економіці та державному управлінні таких людей, щоб могли своїм інтелектом, високими здібностями подолати замкнене коло криз і конфліктів, в якому опинилася країна.

Усе це значною мірою стимулює зацікавленість питаннями обдарованості на рівні суспільства, що поступово переростає у послідовну державну політику, спрямовану на пошук, навчання, виховання і розвиток