

Глазко Н.Е., Обуховская О.А.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Введение. Высшее учебное заведение – учреждение, обеспечивающее получение высшего образования по одной либо нескольким специальностям одного или нескольких профилей.

В современном мире деятельность университетов имеет большое значение для развития общества в целом, являясь средоточием национальной культуры, средой воспроизводства и развития науки, образования и социализации личности.

Высшее образование является неотъемлемой частью современного государства, стремящегося сохранить независимость, социальный генофонд, конкурентоспособную экономику и культуру. Так, по мнению П.С. Фёдоровой, миссия современного вуза заключается в том, чтобы за счет фундаментальной образовательной подготовки и успешной социализации молодежи осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире [1, с. 162]. В контексте данного подхода авторы статьи считают, что одной из значимых целей вуза являются формирование профессиональных и общекультурных компетенций и развитие социально-ориентированной личности.

Несмотря на социально-экономические перемены, характерные для стран всего мира в последние десятилетия, одной из важнейших целей вуза по-прежнему остается воспитание молодежи.

Понятие «социализация» происходит от латинского слова *socialis* – общественный. Термин «социализация» появился в конце XIX в., когда в книге «Теория социализации» (1887) американский социолог Ф.Г. Гиддингс употребил его в следующем значении – «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни» [2].

Переломова Н.А. под социализацией правомерно понимает развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, которому он принадлежит [3, с. 23]. На наш взгляд, результатом социализации является социализированность, которая представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия.

Следует отметить, что социализация не является одноактным или единовременным процессом. Это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых решает определенные задачи.

В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии:

- 1) дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности;
- 2) трудовая, охватывающая период зрелости человека;
- 3) послетрудовая, связанная с прекращением трудовой деятельности, например выходом на пенсию [4].

Необходимо также отметить важность для становления личности дотрудовой стадии, когда закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности. В частности период студенчества – это время, когда идет процесс активного становления индивида как члена общества. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но, прежде всего, приобретение навыков жизни во взрослом обществе, социально-психологической и профессионально значимой направленности в целях обеспечения успешной деятельности как результата

самореализации.

По мнению Чичевой Н.А., в вузе человек знакомится со своей будущей профессией, приобретает определённые профессиональные навыки, учится взаимодействовать и вести коммуникацию с широким кругом лиц различной статусной направленности [5]. На этом фоне углубляется самосознание, самопонимание, происходит самоидентификация человека, принадлежащего к определённой культуре, обществу.

На процесс «вхождения» студента в общество оказывают влияние различные факторы. В ходе работы над статьёй мы выделили следующие основные факторы:

- учебное заведение;
- культурные, политические, экономические аспекты окружающей среды;
- организация, в которой студент проходит производственные практики;
- личностные особенности студентов.

Учебные заведения являются одним из основных факторов, которые влияют на процесс социализации личности современного студента, т.к. на протяжении всего периода обучения в вузе обучающийся подвергается непрерывному воздействию различных факторов, которые являются частью учебного заведения, к числу которых мы относим:

1. Образовательный процесс, являющийся неотъемлемой частью любого учебного заведения и подразумевающий целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

2. Корпоративную культуру вуза, являющуюся атрибутом организации и представляющую собой совокупность поведенческих норм, символов, ритуалов, мифов, традиций и т. п., которые соответствуют ценностям, присущим организации, разделяемым ее сотрудниками и передающимся в виде «жизненного опыта» организации, отражающим ее индивидуальность.

3. Личность преподавателя, который в процессе преподавания учебной дисциплины привносит свои оценочные суждения и таким образом, не явно, формирует, культуру и мировоззренческие установки студента.

4. Социально-воспитательную среду, которая включает в себя студенческое самоуправление, участие студентов в работе творческих, спортивных, общественных организаций.

Таким образом, вузовская социализация – это процесс создания условий, способствующих формированию социально-ориентированной личности, которая характеризуется следующими наиболее значимыми компонентами:

1) умениями: принимать решения в сложных ситуациях, адекватно ставить перед собой цель и достигать ее наиболее эффективным способом, регулировать свою эмоциональную сферу, строить свое поведение с учетом интересов других людей;

2) способностями: учитывать желания и права других людей, адекватно воспринимать социальные требования социума и если необходимо изменяться в соответствии с ними, эффективно вовлекаться в процесс межличностного взаимодействия;

3) социализирующими качествами: уверенностью в своих способностях, целеустремленностью, мобильностью, эмпатией, эмоциональной устойчивостью, толерантностью, волевым контролем, адекватной самооценкой.

Глазко Наталья Евгеньевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков по экономическим специальностям Брестского государственного технического университета.

Обуховская Оксана Анатольевна, доцент кафедры иностранных языков по экономическим специальностям Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

Кроме того, процесс социализации является многоаспектным, т.е. на личностное становление молодежи влияют не только семья и вуз, но и «современные стихии» – спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации, как со стороны запада, так и собственных СМИ.

На фоне множества проблем наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. Наметился так же серьезный раскол между поколениями.

Одновременно наблюдается потеря потребности в коллективной жизни и деятельности, рост разобщенности среди студенческой молодежи. Важно подчеркнуть, что важнейшей исторически сложившейся особенностью социальной и духовной культуры славян, их менталитета является ориентация на совместную деятельность, общинный уклад жизни. В этом кроются истоки одного из традиционно сильных преимуществ общественного бытия белорусов – коллективизма с такими присущими для него ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание. Отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреват невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом. Встает проблема возобновления традиций коллективизма среди студенческой молодежи посредством развития коллективных форм их совместной деятельности в учебе, труде, отдыхе, спорте, туризме, активизации студенческого самоуправления с обеспечением его реальных прав и возможностей, повышением роли самоуправления в организации воспитательной работы.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в последние годы в организации воспитательной работы в высшей школе, институт кураторов и воспитателей еще не обеспечивает должного воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Недостаточное внимание со стороны преподавателей, кураторов, воспитателей к студентам обуславливается рядом причин, в том числе отсутствием регламентированного статуса куратора студенческой группы, следовательно, и соответствующим отношением со стороны преподавателей к роли куратора; отсутствием должной психолого-педагогической подготовки кураторов и воспитателей общежитий к работе со студентами; высокой загруженностью преподавателей учебными занятиями и необходимостью искать дополнительные источники доходов в силу невысокой заработной платы.

До настоящего времени существуют различные позиции относительно назначения воспитания студенческой молодежи. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. В другом случае отстает взгляд на студента как на сложившуюся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. Одновременно для современной психолого-педагогической науки и практики все более доминирующее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия [5].

Руководствуясь Законом об образовании в Республике Беларусь, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы, цель идеологической и воспитательной работы определена как формирование у учащейся молодежи основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и воспитание активной гражданской позиции, проявляющейся в социально одобряемой и результативной деятельности на благо своей страны, семьи [6, 7].

Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- формирование патриотических качеств молодых граждан страны на основе исторических ценностей, сохраняя и развивая у

них чувство гордости за свою страну, свой край, свое учреждение образования, воспитание гражданина-патриота, способного стать на защиту государственных интересов страны;

- развитие и поддержка позитивных молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии Беларуси, проявление заботы о старших, приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны, активизация участия учащихся в республиканской патриотической акции «Живу у Беларусі і тым ганаруся»;
- пропаганда здорового образа жизни и формирование высокой личной ответственности учащихся за состояние своего здоровья, развитие физической культуры и спорта, сохранности нравственных ценностей и культуры взаимоотношений; обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности, формирование экологической культуры будущих профессионалов;
- повышение ответственности и активизации усилий учреждения образования по организации работы с учащимися, нуждающимися в государственной защите и находящимися в социально опасном положении, по защите их прав и интересов;
- выявление, поддержка и развитие творческого потенциала талантливой молодежи в Республике Беларусь, обеспечение ее самореализации и привлечение учащейся молодежи к исследовательской работе будет способствовать формированию современного поколения профессионалов.

Основные направления воспитания в учреждении образования:

- идеологическое воспитание: формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание: формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры учащегося;
- нравственное воспитание: приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности: формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни: осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;
- гендерное воспитание: формирование у учащихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- семейное воспитание: формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание: понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности: формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры быта и досуга: духовное и физическое совершенствование личности учащегося, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Сложность реализации направлений воспитания заключается в отсутствии системного подхода к решению проблем воспитания студентов. До настоящего времени в Республике Беларусь не создано практически ни одной самостоятельной научной структуры, обеспечивающей разработку проблем студенческой молодежи и осуществляющей координацию воспитательной работы в вузах на республиканском уровне. Это не позволяет последовательно интегрировать уже накопленный позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать.

Ещё один момент, на который хочется обратить внимание, рассматривая процесс социализации в вузе – это ценностные ориента-

ции. Под ценностными ориентациями понимают общечеловеческие принципы, в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях. Психологической основой ценностных ориентаций личности является многообразная структура потребностей, мотивов, целей, интересов, идеалов, мировоззрений, убеждений, участвующих в создании ориентации личности, выраженной социально-детерминированным отношением личности к обществу. Анализ структуры ценностей белорусских студентов, проведенный нами по итогам анкетирования (анкетирование проводилось среди студентов экономического факультета УО БрГТУ), подтвердил происходящую в настоящее время радикальную смену их ценностных приоритетов: переориентацию студенчества с общественных на индивидуальные ценности, возрастание самооценки личности, падение престижа таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, коллективизм, труд, что может служить свидетельством глубокой перестройки духовного мира современной молодежи:

- служить идеалам добра, красоты, справедливости – 25 %;
- быть независимым, материально обеспеченным человеком – 56,4 %;
- получить от жизни как можно больше удовольствия – 33 %;
- получить хорошее образование, стать высококвалифицированным специалистом – 53,4 %;
- создать хорошую семью и вырастить детей здоровыми и счастливыми – 52,8 %;
- иметь комфорт, бытовую устроенность – 52,8 %;
- иметь возможность для творчества, выражения собственного «Я» – 45 %.

Особенности ценностного сознания молодежи в значительной мере определяются тем местом и ролью, которую она занимает в обществе, возрастной спецификой и характером влияния социального окружения, разнообразными историческими, социально-демографическими национальными факторами, а также воспитательным воздействием со стороны важнейших социальных институтов общества, что в конечном итоге обуславливает реальную социальную ситуацию развития для каждой конкретной личности.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

2. Суть современного понимания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях; нравственной, гражданской, профессиональной, семейной.

3. Воспитание – это интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых.

4. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами.

5. Воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды [8].

И ещё хочется отметить, что одним из условий, способствующих эффективной социализации обучающегося в вузе, является использование современных педагогических технологий, которые позволяют построить диалоговую модель обучения, характеризующуюся равенством позиций коммуникантов (преподавателя и студента), включенностью в процесс познания всех студентов группы, активным взаимодействием обучающихся друг с другом и др.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фёдорова, П.С. Социально-психологические характеристики образовательной среды высшего учреждения профессионального образования / П.С. Фёдорова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 162–165.
2. Сущность социализации и её особенности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/sushhnost-socializacii-i-ee-osobennosti-page-8.html> – Дата доступа: 30.09.2013.
3. Сущность социализации и ее стадии [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://psylist.net/pedagogika/sses.htm>
4. Переломова, Н.А. Интерактивные технологии и проблемы социализации личности / Н.А. Переломова. – Иркутск: ИПКРО, 2008. – 67 с.
5. Чичёва, Н.А. Интеграция гендерных образовательных программ по блоку социально-гуманитарных дисциплин как условие процесса социализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.t21.rgups.ru/doc2009/7/13.doc.
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goroo-orsha.by/programma-nepretrivnogo-vospitaniya-detey-i-uchascheysya-molodezhi-v-respublike-belarus-na-2011-2015-godi.html>. – Дата доступа: 20.09.2013.
7. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252–3 «О высшем образовании» [Электронный ресурс] / Центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/2011bel/index.htm> – Дата доступа: 01.03.2013.
8. Шумская, Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л.И. Шумская / Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.

Материал поступил в редакцию

GLASKO N.E., OBUCHOVSKAYA O.A. Upbringing of young people in university as one of the elements of socialization process

This article is dedicated to the problem of socialization in university as one of the most important stages of development of the young specialist. The article deals with major factors that influence on the process of students' socialization, defines important periods in the university education and the area of problems, gives the final assessment to the process on the whole.

УДК 304.44

Грибов Г.М., Медиченко Л.Е.

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УКРАИНСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Введение. Молодежь, как особая социальная группа, является чутким индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. В сознании этой социальной группы более всего проявляются переоценка ценностей, неизбежная в

условиях ломки сложившихся устоев, их кризис. Специфическое значение в условиях формирования постиндустриального общества для молодого поколения приобретает проблема реализации идентификационных, ценностно-ориентационных потенциалов нацио-

Грибов Георгий Михайлович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Брестского государственного технического университета.

Медиченко Лариса Евгеньевна, доцент кафедры философии и культурологии Брестского государственного технического университета. Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.