

УДК 378.146

Яловая Н.П., Строкач П.П.

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Актуальность освоения в педагогической практике инновационных образовательных технологий обусловлена, с одной стороны, высокими темпами развития научно-технического прогресса, а с другой – различной подготовленностью слушателей и их мотивацией обучения. Социокультурная и экономическая ситуации в государстве требуют для успешной жизнедеятельности человека многих новых способностей и компетенций, обладая которыми, специалист смело решает проблемные вопросы, умеет делать ответственный выбор, правильно планирует свою деятельность, бесконфликтно работает в коллективе. Поэтому действенная мотивационная основа учебно-познавательной деятельности в сочетании с технологией разноуровневого обучения и контроля в вузе помогает слушателям эффективнее усваивать материал, а преподавателям – дифференцировано оценивать их знания.

В последние годы мировое сообщество стало ставить достижение социально-экономической стабильности и благоприятные перспективы развития общества в прямую зависимость от образования взрослых. Проблемы профессионального образования взрослых стали активно разрабатывать все развитые страны мира, они попали и в сферу пристального внимания международных организаций. Были сформированы идеи концепции «образования через всю жизнь».

Способность человека успешно справляться с вызовами и изменениями в окружающем его мире всё больше и больше отстает от темпов этих изменений, и поэтому выходом из этой ситуации является доведение компетенции поколения взрослых людей до того уровня, который необходим для их профессиональной деятельности, адекватной условиям непрерывных изменений окружающего мира. Модель обучения взрослых людей должна учитывать свойства и характеристики взрослого человека, имеющего возрастные физиологические и психологические особенности, наделённого определённым жизненным опытом и социальным статусом, нравственной зрелостью и экономической независимостью, уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправления поведения.

Главное в процессе обучения взрослых – это перенесение ответственности за организацию процесса обучения на самого обучающегося при одновременном предоставлении ему ряда свобод в выборе содержания и организационных форм учебной деятельности. Все эти особенности обучения присутствуют в системе дополнительного образования взрослых. Дополнительное образование взрослых в вузах может стать мощным ресурсом развития профильного обучения, процессов переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации.



Методические приемы разноуровневого обучения и контроля знаний взрослых слушателей по экологическим дисциплинам в техническом вузе отличаются технологичностью, т.е. способами постановки целей, диагностируемостью результатов, встроенным в процессе обучения контролем и предписанием алгоритмизированных действий по достижению запланированных результатов.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Разноуровневое обучение и контроль знаний основаны на внутренней дифференциации учебного процесса и включают совокупность методов, форм и средств обучения, построенных на основе разных уровней и требований.

Для выполнения таких методических приемов возможно предварительное разделение слушателей на группы для проведения с ними учебно-познавательной и научно-исследовательской работы на разных уровнях и разными методами, однако эти группы должны быть мобильными и подвижными. Внимание педагога направляется не только на успешность обучения слушателей, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных слушателей, проявляющих повышенный интерес к определенным экологическим дисциплинам.

Системное использование разноуровневого обучения и контроля знаний предусматривает решение двух важнейших задач:

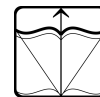
- выделение разных уровней усвоения материала по глубине, а не по объему;
- определение уровня обучения слушателя, исходя из его индивидуальных возможностей, интересов и мотивов обучения, и выставление соответствующей оценки.

Под разными уровнями обучения одному и тому же содержанию подразумеваются три степени глубины усвоения преподаваемого материала.

Первый уровень усвоения – репродуктивный. Отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения. Он подразумевает, что слушателю понятен преподаваемый материал, он его усвоил, может повторить определение основных экологических понятий, найти на схеме указанные элементы или детали, отличает существенные признаки от несущественных, знает особенности, свойства и характеристики природных объектов, запомнил материал, но в нем окончательно не разобрался.

Такой уровень знаний оценивается отметкой «4»-«5» баллов. Для оценки знаний слушателей репродуктивного уровня подбираются соответствующие проверочные контрольные тесты и задания.

Второй уровень усвоения материала – конструктивный. Оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным – сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.



Он предполагает понимание взаимосвязей природных объектов и явлений, процессов взаимодействия техногенного процесса с окружающей средой, дает возможность слушателю осмысленно сформировать вывод по проделанной работе, эксперименту, расчетам, связать полученный результат с поставленной целью. На втором уровне проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

При таком уровне знаний выставляется «6»-«7» баллов, в зависимости от значимости изучаемого материала, его сложности и индивидуальных особенностей слушателя.

Третий уровень усвоения – творческий. Оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для слушателя знание, не данное в готовом виде. Используя третий уровень усвоения материала, проверяется умение излагать собственные мысли, а также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций.

Творческий уровень усвоения того же объема содержания учебного материала предполагает свободное его использование для решения проблемных ситуаций, проектирования возможных последствий, решения творческих заданий, проведения научных испытаний или экспериментов. Это уровень глубокого и осмысленного усвоения дисциплины. Он позволяет развиваться и совершенствоваться в широкой области знаний слушателям, которые желают и могут учиться на данном уровне и хотят в дальнейшем использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Знания такого уровня оцениваются в «8»-«10» баллов.

Главное в процессе разноуровневого обучения и контроля знаний не загружать слушателя дополнительным объемом информации без его желания. Необходимо только определить глубину усвоения учебного материала и оптимальный образовательный уровень для данного слушателя. Для достижения поставленной цели рекомендуется использовать педагогические и психологические тесты, проводимые социальными педагогами на первых этапах обучения, а также выбор каждым слушателем своего уровня обучения.

На занятиях слушатель постоянно выбирает определенный уровень (первый, второй или третий) усвоения материала на основании известных ему целей обучения и отметок по их достижению. Таким образом, достигается реально освоенный каждым слушателем уровень знаний, а использование разноуровневого обучения и контроля знаний позволит создать адаптивную среду, в которой каждый обучаемый будет чувствовать себя комфортно, без страха перед отметкой и без соответствующей перегрузки. И соответственно сможет сконцентрировать свои силы на освоении специальных вузовских дисциплин.

Системное использование технологии разноуровневого обучения позволяет слушателям работать в своем режиме постоянно, а преподавателю – анализировать получаемый в системе работы результат – от постановки цели до подведения итогов и анализа достигнутых результатов.



Перспективно в методике разноуровневого обучения и контроля знаний использование тестовых заданий, проверочных работ различной сложности, экологических компьютерных программ, что помогает формированию и закреплению знаний, отработке навыков. Главная задача обучения – это усвоение материала, а минимальный (репродуктивный уровень) должен быть освоен всеми слушателями в обязательном порядке. Степень углубления содержания и усложнения учебной деятельности, т.е. переход на второй и третий уровни, слушатель определяет самостоятельно или с помощью преподавателя.

Разноуровневое обучение дает возможность избежать усредненности в обучении и позволяет сделать обучение в системе дополнительного образования взрослых дифференцированным по способностям обучающихся.

При таком обучении достигается следующее:

- слушатели приобретают большую свободу действий;
- слушателями сознательно делается акцент на определенные дисциплины, уделяя им больше внимания за счет того, что по тем дисциплинам, которые меньше усваиваются, они согласны на репродуктивный уровень;
- в группах создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование личностно-ориентированных технологий позволяет в этом случае каждому слушателю принимать самое активное участие в познавательной деятельности на занятиях, осмысливать новый материал, самостоятельно применять полученные знания;
- система контроля знаний в дополнение к системе оценки умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого слушателя;
- сам слушатель, принимая ответственность на себя за собственные успехи, получает возможность более свободно планировать свою учебно-познавательную деятельность.

Список цитированных источников

1. Левитес, Д.Г. Практика в обучении: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж, 1998. – 236 с.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать / Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Высшая школа, 1994. – 168 с.
3. Бухаркин, М.Ю. Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / Учредитель: Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – №3. – С.48-53.
4. Бесперстова, Е.Н. Инновационные технологии организации самостоятельной работы студентов технических вузов заочного и дистанционного обучения – категории взрослых обучаемых / Е.Н. Бесперстова // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы межд. заоч. науч. конференции, г. Пермь, май 2012 г. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 176-179.
5. Янчук, В.А. Перспективы и оценка образовательных инноваций / В.А. Янчук // Кіраванне і адукацыя. – 2005. – № 4. – С. 3-10.