

- в подготовке студентов по курсу «Политология» используются как традиционные, так и новые средства обучения, связанные с информационными технологиями;

- компьютерные программы учебного назначения применяются не только при изучении дисциплин в традиционной форме, но и позволяют эффективно применять их в самых разнообразных моделях организации учебного процесса;

Значимость комплекса заключается, прежде всего:

- в интеграции содержания и методологического обеспечения преподавания политологии в рамках одного программного продукта;

- в выявлении потенциальных возможностей использования информационных технологий и характера их влияния на мотивационную сферу студентов;

- в технологической возможности его постоянного обновления и развития, включая тематическое расширение;

- ресурсной экономичности и эргономичности.

По мнению авторов, применение учебно-информационного комплекса «Политология» способствует повышению эффективности учебной деятельности по предмету благодаря ее преобразованию в активный познавательный процесс, открывает перспективы для нововведений, конструирования нового знания и совершенствования форм его организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ответы Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на вопросы студентов могилевских вузов. [Электронный ресурс].– 2010. – Режим доступа: <http://www.belta.by/> – Дата доступа: 15.09.2010.

УДК 378

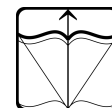
Бодрилова И.И.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному дает возможность описать интегральную характеристику личности специалиста, включающую не только знания, умения и навыки, но и необходимый уровень развития интеллекта, личностных качеств и опыт практической деятельности. Оценка результата образования является сложной проблемой современной квалиметрии, решение которой зависит от сложности оцениваемого объекта и трудности выделения критериев оценки. В течение нескольких последних лет формируются примерные фонды комплексных оценочных средств и технологий по направлениям подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе и в системе последипломного образования.

Важнейшим фактором признания компетентностного подхода становится перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний к развитию личности [1; 2].



По мнению европейских ученых, тенденция заключается в том, что результаты обучения обычно выражаются в терминах компетенций или навыков и компетентностей. Европейский проект «Tuning education structures in Europe» (TUNING) утверждает мысль, что информация о целях образования, выраженная на языке компетенций, дает более целостный взгляд на образовательные программы, исходя из посылки, что степени (квалификации) в международном плане могут быть сравнимы и совместимы, если сравнимо то, что способны выполнить обладатели этих степеней, если сравнимы соответствующие академические профессиональные профили [3].

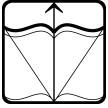
Нами был организован и осуществлен первый этап эмпирического исследования (май-июнь 2009). В качестве контингента выступили слушатели двух групп переподготовки кадров по специальности «педагог-психолог» (констатирующий эксперимент). В качестве диагностического инструментария были использованы: PF опросник Р.Кеттелла, методика определения типов мышления и креативности Дж.Брунера, личностный тест Дж.Баррета, анкета «Ранжирование компетенций», разработанная специалистами в области образования для оценки компетенций в рамках Европроекта Tuning Education Structures in Europe («Настройка образовательных структур в Европе»), метод экспертных оценок «10 психологов», позволяющий дать латентную оценку уровня и качества психологического образования [4].

В исследовании приняло участие 69 респондентов в возрасте от 27 до 61 года, имеющих высшее образование. В анкетировании «Ранжирование компетенций» приняло участие 69 человек. Одна анкета была признана недействительной. Согласно результатам опроса первые три позиции заняли: «тщательная подготовка по основам профессиональных знаний», «способность применять знания на практике», «способность к анализу и синтезу».

Полученные данные можно сравнить с результатами анкетирования в рамках проекта TUNING [2]. Так, на основании опроса выпускников, работодателей и академического сообщества (профессорско-преподавательского состава), организованного 101 университетом Европы, были определены рейтинги значимости компетенций. При этом первый ранг в списке компетенций академического сообщества принадлежит позиции «базовые знания в различных областях»; выпускников - «способность к анализу и синтезу»; работодателей - «способность обучаться».

В целом, ранжирование компетенций слушателями выявило преобладание *академических* компетенций (согласно классификации компетенций в белорусском стандарте высшего образования первой ступени выделяются академические, профессиональные и социально-личностные компетенции будущих специалистов).

«Ключевые» компетенции подготовки молодых европейцев (Берн, 1996) - политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с информатизацией общества и способность учиться на протяжении всей жизни, - по оценке слушателей не являются приоритетными в профессиональной подготовке специалистов. Исключение составляет «способность учиться» (4 место в рейтинге).



Также мы применили метод экспертных оценок. В исследовании приняло участие 69 слушателей. Две анкеты были признаны недействительными. Всего слушатели (67 респондентов) отметили 78 фамилий психологов, которые, по их мнению, внесли существенный вклад в развитие психологии как науки.

Результаты исследования качества психологического образования (или психологической преобразованности) с помощью метода экспертных оценок «10 психологов» свидетельствуют, что у слушателей курсов переподготовки на начальном этапе обучения доминируют житейские представления о психологической науке. Так, первые три позиции занимают представители ортодоксального психоанализа (глубинная психология): З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер (соответственно 1, 2 и 3 место). Всего в списке присутствует 7 психологов, принадлежащих к психоаналитическому направлению. Помимо классиков психоанализа, это К. Хорни (культурный психоанализ), Э. Фромм (радикально-гуманистический психоанализ), Э. Берн (трансактный психоанализ) и Э. Эриксон (психосоциальный психоанализ), также следует отметить двух основателей гуманистической психологии - А. Маслоу (4 позиция) и К. Роджерс (9 место). В десятку вошел один представитель советской (отечественной) психологии - автор культурно-исторической концепции Л.С. Выготский (5 позиция в рейтинге). Следует отметить, что в списке наиболее авторитетных психологов присутствуют три белорусских автора: Я.Л. Коломинский, И.А. Фурманов и Е.С. Слепович.

В результате определения типов мышления и креативности (Дж. Брунер) у 41 слушателя выявлена профессионально-личностная ориентация на профессии гуманитарного профиля, что доминирует по сравнению с представителями технического профиля (23 респондента). У 5 человек показатели гуманитарного и технического комплексного типа мышления равны (смешанный комплексный тип).

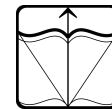
Среди слушателей преобладают практики (36 человек) по сравнению с теоретиками (26 человек). 7 человек не определились и были отнесены к смешанному типу комплексного мышления в паре «теоретически-практический». Эти данные (доминирование практиков-психологов) соответствуют результатам, полученным нами согласно многофакторному опроснику Р. Кеттела.

В паре «художественный-операторный» 60 человек (из 69) ориентированы и по типу мышления соответствуют художественным профессиям, 8 слушателей, получающих профессию педагог-психолог, могли бы быть компетентными и высокопрофессиональными программистами (операторный комплексный тип), 1 - не определился.

В исследовании мы также использовали личностный тест Дж. Баррета. Результаты нашего исследования позволяют сделать следующие выводы: выявлено две доминирующие формулы личности слушателей курсов переподготовки кадров - ИУВСП и ИПВСП.

Слушателям характерна ориентация на индивидуальный характер профессиональной деятельности (36 респондентов). Следует отметить, что 30 человек готовы и способны работать в команде.

В паре «уверенность-пассивность» данные распределились следующим образом: 24 человека способны принимать решения и быть лидерами в группе, 21 респондент предпочитает исполнительский характер работы и 24 человека



могут работать и в качестве административно-управленческого персонала и в качестве рядового сотрудника.

В целом, у слушателей доминирует ориентация на воображение и спонтанность в принятии жизненно важных и профессиональных решений.

Таким образом, полученные результаты исследования не противоречат теоретической части исследования:

1. Сформированность профессионально-личностной компетентности специалиста может быть оценена при использовании интегративного подхода, определяемого сложностью и многомерностью самого содержания профессионально-личностной компетентности как парциального компонентно-блочного элемента в структуре единой социально-профессиональной компетентности. Интегративный подход обеспечивает полноту оценки профессионально-личностной компетентности специалиста, представленной в единстве интеллектуального, личностного и профессионального блока.

2. Оценивание профессионально-личностной компетентности включает в качестве исходной основы компонентно-блочную индексацию, которая позволяет интегрированно представить результаты оценивания каждого ее блока в отдельности (интеллектуального, личностного и собственно компетентностного) и в их совокупности.

3. Компетентность необходимо рассматривать в контексте определенной области специализации. Область специализации будущих специалистов представляет собой профессионально и личностно конкретизированную совокупность знаний и компетенций. Проблема в том, что не существует идеального или эталонного психологического портрета профессии психолог (тем более для системы переподготовки). Такой портрет позволил бы четко выделить и операционализировать критерии профессиональной и личностной подготовки специалистов-психологов. Необходимость операционализации профессионально-личностного портрета психологов обусловил выбор диагностического инструментария.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – 285 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С. 34 – 42.

3. Tuning Education Structures in Europe [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://www.let.rug.nl/TuningProject.index.htm>. – Дата доступа: 01.09.2010.

4. Фрейдджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 864 с.