

нального успеха цели является преодоление психологических трудностей и барьеров на пути. Это может быть достигнуто за счет применения следующих методов и приемов: сравнение и социально-психологическая идентификация, социальная поддержка и положительная оценка деятельности, создание проблемных ситуаций и ситуаций выбора, соревновательный метод и др.

Важную роль также может играть проведение педагогами специализированных тренингов (рефлексивных тренингов, тренингов целеполагания, тренингов мотивации достижения успеха), ориентированных на направленное развитие умений в контексте конкретных компонентов акмеологической направленности личности.

Таким образом, совершенствование профессионализма специалиста в процессе постдипломного образования станет более эффективным, если будет происходить на основе акмеологического подхода, который предполагает систему принципов и закономерностей установления высших, доступных для конкретного человека, достижений.

Такой подход к реализации постдипломного образования в процессе подготовки специалистов при их обучении на факультете повышения квалификации обеспечивает соответствие качества образования современным требованиям.

Тематику лекций и практических занятий следует подбирать с учетом сущности акмеологического подхода, содержания акмеологической направленности личности, средств и методов ее формирования. Акмеологический подход помогает студенту-специалисту в осознании целей своего развития, усиливает возможности в раскрытии и реализации личностного потенциала, в достижении вершин профессионального роста, расширяя фундаментальность традиционных методологических направлений.

УДК 378

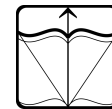
Головач А.П.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест*

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Производственная и потребительская деятельность общества обеспечивается непрерывными обменными процессами с окружающей средой веществом, энергией и информацией. Способ организации этих процессов во многом противоположен происходящему в живой природе. Поэтому, для гармонизации взаимодействия человека с природной средой необходимо преобразовать обменные процессы таким образом, чтобы они были совместимы с природными в плане их безотходности по использованию вещества планеты, возобновимости в получении энергии и системности в использовании информации.

Технически такое преобразование обменных потоков между человеком и природой вполне осуществимо, так как современная наука располагает для этого всем необходимым набором решений.



Самой трудной на сегодняшний день является проблема преобразования человека и общества в целом, поскольку ориентация общественного производства на максимальную прибыль и фетишизация потребительства делают современное общество крайне расточительным в отношении использования природных ресурсов [1].

Отношение к окружающей среде во многом зависит от общей культуры общества. Чем оно более развито, чем выше образованность населения, тем легче людям понимать сущность сложных экологических систем, в которых поведение естественных и искусственных объектов неадекватно.

Экологическая культура, в силу своего радикального отличия от традиционной, не может сформироваться сама собой стихийно и постепенно, передаваясь от поколения к поколению. Преемственность в данном случае не может дать нужного результата, а временем на постепенное преодоление экофобных ориентаций человечество не располагает, поскольку темпы разрушения природы давно превзошли предельные значения, свойственные биосфере, и это чревато опасностью экологической катастрофы. Формирование у людей экологической культуры следует рассматривать как важнейший способ преодоления данной опасности, и для выполнения этой задачи не существует более эффективного средства, чем хорошо поставленное экологическое воспитание, просвещение и образование [2].

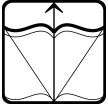
Они в свою очередь также должны отличаться от традиционных видов этой деятельности и включать в себя знания о биосфере, о ведущей роли живой природы в поддержании этой планетарной системы, о путях обеспечения совместимости человека с природной средой, т.е. все то, что почти полностью отсутствовало в прежней системе воспитания и образования, но без чего дальнейшее существование человека на Земле становится невозможным.

Человек должен в процессе воспитания и образования не только усвоить новые знания и сформировать иной способ отношения к природе, но и научиться быстро реагировать на происходящие в ней изменения, чтобы вовремя внести коррективы в свои действия и не довести экологическую ситуацию до катастрофического состояния со всеми бедственными для общества последствиями; т.е. экологическое воспитание и образование должны носить опережающий характер.

Десятки лет потребовалось на становление экологических наук. Исследователями в области экологии и охраны природы разработаны основные принципы и технологии экологически целесообразного взаимодействия человека с природной средой и ее отдельными элементами. Однако проблема принятия этих принципов и освоение технологий каждым конкретным человеком остается, к сожалению, недостаточно решенной. Задача последипломного образования в этом контексте – научить будущего специалиста понимать экологические проблемы в динамике развития человечества, оценивать неизбежные негативные последствия хозяйственной деятельности, учитывать резервы репродуктивности, минимизировать экологический риск.

Международный союз охраны природы и природных ресурсов сформулировал ряд принципов по проблемам экологического образования и подготовки кадров в области охраны окружающей среды [3]:

1. Принцип охвата экологическим образованием всех возрастных, социальных и профессиональных групп населения.



2. Принцип первоочередного обучения лиц, имеющих право и возможность принимать решения в области практической деятельности.

3. Принцип непрерывности экологического образования на разных этапах воспитания и обучения.

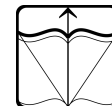
Таковы основные принципы экологического образования, обязательные для всех групп населения и всех уровней профессии. Особенно хочется подчеркнуть принцип всеобщности этого процесса и первоочередной значимости его для лиц, принимающих решения.

Для того, чтобы современный руководитель обладал экологическим мышлением, программа последипломного образования должна включать преподавание экологических дисциплин. Экологические дисциплины дают специалисту понимание того, что в своей практике он постоянно будет сталкиваться с необходимостью определения объемов потребления в сопоставлении с возможностями природных ресурсов восстанавливаться, необходимостью воздействовать на биосферу, адаптируя ее к своим целям и потребностям, а сами эти цели и потребности адаптировать к возможностям биосферы, меняя многие привычные для себя стандарты.

Надо признать, что в современной хозяйственной практике все еще сильны экологически несостоятельные стереотипы мышления. Зачастую стремление к снижению себестоимости продукции вступает в противоречие с логикой сохранения качества окружающей среды, с логикой выживания. Поэтому специалист постоянно сталкивается с необходимостью поиска возможного экологического компромисса.

Экологические ошибки и промахи не всегда объективно неизбежны. Природа нередко становится заложницей некомпетентности и сиюминутных хозяйственных интересов. Как правило, радикальные экономические изменения, проекты и мероприятия, осуществляемые в соответствии с природными закономерностями, на длительном временном интервале оказываются экономически эффективными. И наоборот, экономические проекты, приносящие быстрые и значительные выгоды, но осуществляемые без учета долгосрочных экологических последствий в перспективе зачастую оказываются убыточными. Следовательно, для длительного интервала времени очень часто верен простой принцип «что экологично, то экономично» [1].

Для успешного проведения в жизнь государственной экологической политики необходима гармонизация взаимоотношений человека и природы, предполагающая, прежде всего, формирование экологической культуры и экологического мышления у всех слоев населения, руководителей всех рангов и специалистов различных отраслей народного хозяйства. В этом контексте важной задачей последипломной подготовки специалистов является формирование у них системы знаний о рациональном природопользовании, путях достижения устойчивого эколого-экономического развития, функционировании и совершенствовании хозяйственного механизма природопользования. Для ее решения все программы последипломного образования должны строиться с позиций соблюдения принципов непрерывного экологического образования, которое основано на экологизации всех изучаемых дисциплин и способствует раз-



виту у обучающихся междисциплинарного мышления. Специалисты, владеющие таким мышлением, могут использовать законы одних дисциплин в других. Это весьма полезно для оценки последствий антропогенного воздействия на естественные процессы в природе.

Современный специалист – это прежде всего, человек, наделенный экологической логикой в своей профессиональной деятельности, который, осознавая объективную неизбежность негативного влияния хозяйственной деятельности, изыщет все возможные резервы для минимизации экологического риска и ущерба природной среде, в каждом конкретном случае выявит экологически оптимальный механизм сосуществования и поддержания устойчивого динамического равновесия естественного и искусственного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экология и экономика природопользования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Э.В. Гирусова, В.Н.Лопатина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2010. – 607 с.
2. Бганба, В.Р. Социальная экология: учеб. пособ. / В.Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004 – 309с.
3. Никаноров, А.М. Экология: для студ. вузов и специалистов-экологов / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: Приор, 1999. – 304с.

УДК 378

Граник И.М.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Основным механизмом решения социально-экономических задач Республики Беларусь на современном этапе является инновационное развитие экономики. Разработка и внедрение инноваций, новых информационных технологий становятся решающим фактором успеха реального сектора экономики, стимулирующим развитие наукоемких отраслей промышленности.

Наука является базовым элементом национальной инновационной системы и основным источником инноваций и новых технологий. В рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь продолжает формироваться рынок объектов интеллектуальной собственности, создается сеть организаций инновационной инфраструктуры, происходит коммерциализация инноваций. В стране уже созданы научно-технологические парки, центры трансфера технологий, научно-производственные, инновационные, информационные центры, бизнес-инкубаторы, инновационные фонды. Вместе с тем квалификация управленческого персонала предприятий и организаций страны существенно уступает современным требованиям рынка.