

УДК 681.3.06

А. М. КУЛЕШОВА

Брест, БрГТУ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Современной экономике необходимы высокообразованные, компетентные специалисты, которые способны получать и обрабатывать данные, самостоятельно извлекать знания из полученной информации, самообразовываться на основе коммуникационных и информационных технологий.

В системе образования имеется большой опыт работы с дистанционным обучением. Определенные наработки широко применяются в образовательном процессе вузов. Эпидемиологическая ситуация 2020 года показала необходимость перехода на online-обучение. Для преподавателей и студентов сложившаяся обстановка оказалась новой формой обучения. Необходимо было организовать систему учебного процесса, чтобы обучаемые:

- имели доступ к базам данных;
- могли работать с первоисточниками информации (в том числе на иностранных языках);
- обрабатывали данные с помощью информационных инструментов (например, различные редакторы);
- имели возможность регулярного общения с преподавателями.

Для реализации этих задач необходимо использование электронных учебных пособий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов. Совокупность этих возможностей позволила сформировать готовность к получению образования дистанционно с перспективой максимального применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Преподавателям нашей кафедры необходимо было определиться с технологией online-обучения. После рассмотрения нескольких систем, решено было использовать Google Classroom. Это позволило благополучно перевести процесс обучения в дистанционный режим. Обучаемым читались лекции, предоставлялся теоретический материал, а также, с использованием возможностей указанной платформы, проводились лабораторные и практические занятия. Инструментарий Google Classroom позволяет не ограничивать общение учащихся и преподавателей пределами аудитории.

Возможность Google Meet позволяет читать лекции и проводить занятия в режиме реального времени. При этом имеется обратная связь со студентами, которая позволяет:

- проводить опросы на понимание нового материала;
- давать ответы на возникшие вопросы во время лекции или лабораторного (практического) занятия;

- студенту, выполняющему задания на компьютере, открыть доступ к своему экрану, чтобы показать возникшую проблему.

Удобным является то, что доступ к системе возможен и с мобильных устройств.

Для аттестации знаний студентов также использовались возможности Google Class. В режиме online проводилась промежуточная аттестация знаний и по окончании семестра зачет. Экзамен решили проводить классическим способом.

Конечно, можно усмотреть в дистанционном обучении некоторые проблемные ситуации [1, с. 40]:

- в основном учебный материал студенту приходится осваивать самостоятельно, а это требует большой ответственности и самоконтроля, что удается не каждому;

- при таком типе обучения непосредственный контакт студентов друг с другом и с преподавателем минимален, что не способствует развитию коммуникабельности;

- затруднительно дистанционное обучение для специальностей, предполагающих в процессе обучения демонстрацию, наглядность, большой объем практических занятий и опытов;

- дистанционное обучение подразумевает достаточно серьезный уровень компьютерной грамотности.

Полученный опыт показывает, что дистанционная форма обучения стимулирует процесс самостоятельной работы студентов. А это, в свою очередь, повышает уровень ответственности обучаемых и делает подготовку специалистов более качественной.

Безопасность online-обучения является важным критерием в условиях эпидемиологической обстановки. Дистанционная модель не заменяет полностью стационарную, но, при сочетании этих двух форм, можно оптимизировать учебный процесс и повысить качество получаемых знаний. На сегодняшний день online-образование является наиболее распространенной и востребованной формой обучения в мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулешова, А. М. Актуальность онлайн-образования / А. М. Кулешова, Л. К. Рамская // Математическое моделирование и новые образовательные технологии в математике : Материалы Респ. науч.-практ. конф., Брест, 23–24 апр. 2020 г. – Брест : БрГУ, 2020. – С. 39–40.