

УДК 372.851+378.147

А. В. САНЮКЕВИЧ, Т. И. КАРИМОВА, Л. П. МАХНИСТ
Брест, БрГТУ

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня сложно представить студента, который не пользуется чудесами современной техники. Компактные электронные устройства или просто гаджеты прочно вошли в жизнь современных людей. Под «гаджетами» будем понимать такие вещи, как сотовые телефоны или планшеты, а не компьютеры, классное оборудование или другие устройства. С каждым годом они становятся все более функциональными и востребованными. Современная портативная техника предлагает пользователям массу возможностей. Вы можете смотреть фильмы, читать, играть, слушать музыку, обучаться и готовиться к занятиям, где бы вы ни находились.

Правильное использование гаджетов на занятиях может быть отличным инструментом или, скажем так, может быть благом. В противном случае это можно считать проклятием. Например, гаджеты могут вызывать зависимость. Кроме того, психологи утверждают, что в гаджетах нет места для развития фантазии и творчества, поскольку все уже продумано и запрограммировано. Телефоны заставляют студентов проводить большую часть своей жизни в Интернете, общаясь друг с другом через текстовые сообщения и социальные сети, а не лицом к лицу, как это было раньше. Зависимость от гаджетов и социальных сетей отдаляет их друг от друга. Социальные сети вредят процессу обучения.

Использование гаджетов также приводит к физиологическим проблемам. Основная нагрузка приходится на глаза. Постоянное использование экрана, особенно маленького, нарушает фокусировку взгляда с ближних предметов на дальние и обратно, а также негативно сказывается на зрении. Врачи говорят, что такая ситуация приводит к синдрому сухого глаза.

Тем не менее при всех недостатках роль мобильного телефона или планшета сложно переоценить. Гаджеты делают обучение более интересным и предоставляют доступ к различным закрытым обучающим онлайн-платформам, дают дополнительные возможности, которые позволят обучающемуся активно участвовать в учебе.

Студенты независимо от расстояния могут легко учиться в университетах или на онлайн-курсах. Огромный плюс онлайн-обучения в том, что появляется способность контролировать свой темп обучения, ведь занятия можно посещать в любое удобное время.

Сегодня стоит достаточно сложный вопрос об использовании гаджетов на занятиях. У этого вопроса много за и против. Традиционные преподаватели считают сотовые телефоны отвлечением, а новаторы видят в них полезные инструменты обучения. Преимущества гаджетов в аудитории огромны. Они помогают студентам лучше учиться и позволяют преподавателям читать отличные лекции.

Однако большинство студентов, использующих смартфоны, пытаются одновременно решать несколько задач. Например, во время занятия студент может слушать преподавателя и одновременно сидеть в соцсетях или играть в игру. Это требует от них большого внимания. В результате вместо помощи устройство, которое должно помогать в обучении, становится игрушкой, способом избежать выполняемой работы.

Чтобы гаджет не отвлекал, должны ставиться определенные задачи, при решении которых его нужно использовать. Если использование устройств правильно интегрировано в план занятия, это помогает учебному процессу. Студенты должны не просто читать/слушать материал, но и творить, используя помощь гаджетов. Надо постараться превратить инструменты, которые обычно мешают нашим студентам, в исключительные образовательные инструменты.

Новые технологии – не угроза образованию. Технологии меняют способ обучения студентов, но также и способы преподавания. С их помощью обычные презентации, занятия, лекции можно превратить в отличное интерактивное мероприятие. Это хороший способ изменить ритм занятий, передав часть обучения непосредственно вашим участникам. Это обеспечивает отличное взаимодействие, сотрудничество и большую вовлеченность в вашей аудитории [1].

Исходя из вышесказанного, понятно, что гаджеты – неотъемлемая и необходимая часть нашей жизни. Список достоинств и недостатков одинаков. Мобильные гаджеты при всех своих достоинствах – вещь полезная и нужная. Станут они друзьями или врагами, полностью зависит только от нас самих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримова, Т. И. Использование мобильных технологий в обучении математике / Т. И. Каримова, Л. П. Махнист, А. В. Санюкевич // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 25–26 апр. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест, 2019. – С. 62–64.