

УДК 37.015.31

ББК 74.200.50

Юрий Дмитриевич Данилов

Кафедра гуманитарных наук Брестского государственного технического университета
(Брест, Республика Беларусь)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты патриотического воспитания современной молодежи. Автор указывает на ряд существующих проблем в данной деятельности и раскрывает возможные пути их преодоления исходя из глубинной природы патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, молодежь, преемственность, нравственность, семейные ценности, государственность, историческое наследие

Yuri Dmitrievich Danilov

Department of Humanities, Brest State Technical University
(Brest, Republic of Belarus)

ON SOME ASPECTS OF MODERN PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The article examines some aspects of patriotic education of modern youth. The author points out a number of existing problems in this activity and reveals possible ways to overcome them based on the deep nature of patriotism.

Key words: patriotism, education, youth, continuity, morality, family values, statehood, historical heritage

В каждом человеке патриотизм присутствует прежде всего в двух проявлениях. В первом он представляет собой одну из устойчивых характеристик, в которой в той или иной степени отражаются мировоззрение, нравственные идеалы и выработанные нормы поведения. С другой стороны, патриотизм – это крайне важная форма общественного сознания, в которой отражаются коллективные настроения, оценки и чувства, проявляемые по отношению к своему народу, его истории и современному образу жизни, культурному наследию, основополагающим ценностям и институтам, включая государство.

Патриотизм, как и гражданственность, содержат в себе совокупность взаимосвязанных между собой нравственных свойств и образцов поведения. Основные из них: любовь к Родине; бережное отношение к прошлому и настоящему своего народа, его традициям, памятникам, сохранение привязанности к родным местам. В более широкой интерпретации это понятие включает заботу об укреплении чести и достоинства Родины, готовность выступить на ее защиту, нетерпимость к различным формам дискриминации, уважение к иным народам и странам.

Кроме того, при самых разных трактовках патриотизма, эту категорию почти всегда связывают с проявлением лояльности по отношению к существующему

политическому строю и проводимой в этом направлении, работой. В данном контексте патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность различных государственных и общественных институтов по формированию у населения гражданско-патриотического сознания.

Современный период развития общества в постсоветских государствах характеризуется нестабильностью и периодически возникаемыми социально-экономическими и политическими кризисами. Низкий уровень материального благосостояния в ряде стран заставляет больше внимания уделять экономике, а не налаживанию разрушенных социальных связей, восстановлению и развитию нравственных устоев общества. Данное состояние характеризуется феноменом «культурной травмы», под которой известный польский социолог П. Штомпка понимал «...особое болезненное состояние коллективного и индивидуального сознания, складывающееся в условиях коренных перемен общественных устоев»¹. По мнению ученого, общества всех постсоветских государств в той или иной степени пережили после распада Советского Союза такую травму или до сих пор пребывают в посттравматическом синдроме. Безусловно, такое положение дел не может не отражаться состоянии патриотического воспитания молодежи и необходимости решения накопившихся в нем проблем.

Патриотизм сам по себе никогда не возникает на голом месте, а граждане любой страны патриотами не рождаются. Стать патриотом можно только в рамках многосложного процесса становления личности, в котором задействованы многочисленные государственные и общественные институты. Нередко имеют место попытки одних из них, возложить ответственность за возникающие проблемы в патриотическом воспитании на другие, например, родителями на школу и наоборот. Такое часто приводит только к усугублению ситуации.

На сегодня стало очевидным, что одними из основных проблем в патриотическом воспитании являются:

- недостаточный уровень духовно-нравственного развития молодежи;
- недостаточность (или полное отсутствие) у нее знаний в области истории и культуры;
- преобладание устаревших форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Не следует игнорировать и ряд других проблем постсоветских обществ. Многие из них пережили или переживают духовно-нравственное перерождение, связанное разрушением прежних ценностных установок и внедрением, нередко принудительными средствами, новых. Как показывает практика, многие из таких «ценностей» носят деструктивный характер, стремительно и безжалостно разрушают личность, семью, а в долгосрочной перспективе приводят и к разрушению самого государства. Кроме того, патриотическое воспитание сталкивается и с мощным внешним противодействием. Геополитическое противостояние активно стимулирует сепаратистские настроения у некоторой части молодежи, зарубежные оппоненты поощряют межэтнические и межконфессиональные конфликты, активно распространяют и ведут работу

¹ Подвойский Д. Г. / Штомпка, Пётр // Шервуд — Яя. — М.: Большая российская энциклопедия, 2017. — С. 125. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 35.

по внедрению чуждых ментальных и моральных идеалов. Все это делается с целью создания угрозы для самоидентификации молодого поколения и с перспективой разрушения его общественно-культурного самосознания.

Утрата частью молодых людей жизненных ориентиров стала благодатной почвой для разного рода религиозных сект, субкультурных образований экстремистской направленности. Нельзя не признать, что размытость целей школы также сказалась на состоянии патриотического воспитания. Превращение учителей в своеобразных менеджеров, а всей отрасли в сферу «оказания образовательных услуг», привело к тому, что дети не могут получить достойной помощи от взрослых в поиске ответов на «вечные вопросы»: кто я, в чем смысл жизни, что такое Родина и т.д. Сложилась такая ситуация, что бывшие советские концепции воспитания уже решительно отброшены или забракованы, а новые еще не сформированы. Родители, которые в большей степени заняты добыванием средств к существованию, также не могут стать помощниками школы, выступить в роли ответственных актёров патриотического воспитания. Нередко, они выступают как раз с противоположных позиций. Особенно часто это происходит, когда доброта, верность, любовь, традиционные семейные ценности вытесняются, а им на смену приходят алкоголизм, бытовая нетерпимость, национальная и социальная вражда, преступный бизнес.

Природа патриотизма не является абстрактной категорией. Она основана на любви к конкретным людям: родным и близким, друзьям и коллегам по работе, улочке и двору, в котором вырос, окружающей природе и многом другом, чего мы не всегда придаем значение в суете повседневности. Но человек не рождается с уже готовым чувством патриотизма, поэтому его необходимо воспитывать и постоянно развивать, прежде всего на основе исторического наследия. В этой связи интересно отметить, что у наших предков проблем, подобным современным, с патриотизмом практически не было. Во прошлом, когда наступали кризисные моменты, общество всегда обращалось к опыту предков, накопленной мудрости народа, урокам истории, даже самым горьким.

Трудно себе представить, чтобы вопрос о патриотизме возник у молодых людей эпохи Владимира Мономаха, когда детей с раннего детства сажали на коня, вручали деревянный меч и учили защищать свою Родину. В те времена не было времени для теоретизирования по поводу патриотизма и его значимости, он сам по себе был, наверное, самым главным фактором выживания. Воспитание шло не назиданиями, а включением детей в реальную жизнь, у них перед глазами был живой пример своих самых близких людей. В такой обстановке сама жизнь помогала находить единственно верные решения для сохранения своей семьи, рода, государства.

Общезвестным является требование Петра I быть преданным, прежде всего государству, а не самому царю. Этот подход отражает одну из сторон патриотизма, как явления: он зарождается вместе с государственностью. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры из истории, когда простые люди шли в смертельный бой «за веру, царя и Отечество», «за Родину, за Сталина»². Настоящий патриотизм всегда преемственен, существует и развивается в теснейшей связи с традициями прошлых поколений, их нравственными ценностями, мировоззренческими началами.

² Марина Пушкина. Современные проблемы патриотического воспитания. – Интернет-ресурс//Доступ:<https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vozpitaniya.html> – Дата доступа: 21.08.2021.

Сегодня, когда мировоззрение молодежи существенно отличается, наполнено прагматизмом и стремлением к материальным ценностям, задачи, стоящие перед патриотическим воспитанием, стали гораздо более сложными. Акторам этого процесса прежде всего необходимо искать и активно внедрять принципиально новые методы развития патриотических качеств. Но это не означает, что такой современный подход должен быть нацелен исключительно на изобретение каких-то инновационных технологий воспитательной работы. Особенность патриотизма как раз и заключается в его консервативной составляющей, преемственности и приверженности традициям. Во все времена человека характеризовали по его отношению к людям, труду, уважение к другим народам. Именно эти качества и сегодня являются основой для воспитания настоящего Гражданина и Патриота.

Список использованной литературы:

1. Подвойский Д. Г. / Штомпка, Пётр // Шервуд — Яя. — М.: Большая российская энциклопедия, 2017. — С. 125. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 35).
2. Марина Пушкина. Современные проблемы патриотического воспитания. — Интернет-ресурс//Доступ:<https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> – Дата доступа: 21.08.2021.