

Литература

1. Строительство полилингвального комплекса в Казани продолжается [Электронный ресурс] // Портал Министерства образования и науки Республики Татарстан. URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/1682685.htm> (дата обращения: 10.08.2020)
2. Ялалов Ф.Г. Этнодидактика как технология практико-ориентированного обучения. *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2004. – № 2. – С. 45–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44147113>
3. García O. *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell, 2009, 496 p.
4. Danilov A., Salekhova L., Zaripova R., Grigorieva K. (2020) Developing Tatar-Russian Bilingual Students' Computer Literacy Using Web-Based Computer Science CLIL Course. In: Anikina Z. (eds) *Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives*. IEEEHGIP 2020. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 131. Springer, Cham
5. Салехова Л.Л. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении / Л.Л. Салехова, Р.Р. Зарипова, А.В. Данилов // *Высшее образование в России*. – 2017. – № 1. – С. 78–84.

УДК 378.1(476)

М.П. Жигалова, д. п. н., профессор
Брестский государственный технический университет
г. Брест, Беларусь

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОЖИДАТЬ В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В конце XX – начале XXI века в мире и в каждом отдельно взятом государстве особенно актуальной становится проблема оптимизации университетов. Актуальна она и в Беларуси. Важным является и вопрос обеспечения выпускника первым рабочим местом [2, с. 12–17]. Заметим, что если система получения образования в высшей школе будет носить практико-ориентированный [3, с. 28–44], а не чисто теоретический характер, то и качество подготовки будущего специалиста заметно улучшится, потому что, курируя студентов несколько лет у себя на производствах, специалисты вместе с профессорско-преподавательским составом подготовят опытных работников, которым в дальнейшем смогут предоставить на производстве и рабочее место. Установка на реформирование образования с учетом дуального, практико-ориентированного, подхода оставляет надежду на динамичные положительные изменения в сфере высшего образования. Конечно, такая система будет работать намного эффективнее, если мы сможем вовлечь бизнес-сектор в процесс обучения ещё на этапе изначального планирования учебной программы и организовать ежегодно стажировки для студентов, начиная с первого курса. В связи с этим представляется интересным провести рефлексию организации учебной деятельности в ситуации сотрудничества студентов и организаций бизнеса [4, с. 78–93]. Выявление отношения студентов к возможности улучшения качества дуального образования осуществлялось нами с помощью опросника. В качестве респондентов выступали студенты 1 и 3 курсов машиностроительного и экономического факультетов БрГТУ. Наши результаты исследования позволили выявить только мнение студентов, что является лишь первым шагом к последующим исследованиям, которые уже будут проводиться среди преподавателей и руководителей бизнеса, государственных и частных предприятий, и касаться путей повышения качества обучения при ожидаемых изменениях в высшей школе.

Ключевые слова: высшее образование, мировой опыт, дуальный подход, качество, реорганизация

HIGHER EDUCATION IN BELARUS: WHAT CHANGES TO EXPECT IN THE NEAR FUTURE

Abstract. *At the end of the XX – beginning of the XXI century, the problem of university optimization becomes particularly relevant in the world and in each individual state. It is also relevant in Belarus. The issue of providing a graduate with the first job is also important [2, p. 12–17]. Note that if the system of education in higher education will be practice-oriented [3, p. 28–44], and not purely theoretical in nature, then the quality of training of the future specialist will significantly improve, because, supervising students for several years at their production facilities, specialists together with the teaching staff will prepare experienced workers, who will be able to provide a workplace in the future. The focus on reforming education, taking into account the dual, practice-oriented approach, leaves hope for dynamic positive changes in the field of higher education. Of course, such a system will work much more effectively if we can involve the business sector in the learning process even at the stage of the initial planning of the curriculum and organize annual internships for students starting from the first year. In this regard, it is interesting to reflect on the organization of educational activities in the situation of cooperation between students and business organizations [4, p. 78–93]. We used a questionnaire to identify students' attitudes to the possibility of improving the quality of dual education. The respondents were students of the 1st and 3rd years of engineering and Economics departments of BrSTU. Our research results allowed us to identify only the students' opinions, which is only the first step to further research that will already be conducted among teachers and managers of business, public and private enterprises, and to address ways to improve the quality of education with the expected changes in higher education.*

Keywords: *higher education, world experience, dual approach, quality, reorganization*

Введение. В своих статьях мы не раз отмечали, что «интеграция каждого государства в мировое образовательное пространство и академическое сообщество при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной школы есть один из приоритетов государственной политики в сфере образования»⁷. И сегодня с этим трудно не согласиться.

Моё изучение опыта европейских стран (Австрия⁸, Германия⁹, Чехия, Польша¹⁰, Румыния и др.), а также образования Ирана, России (Москва¹¹, Таджикистан¹², Узбекистан) подтверждает значимость и важность выявления и развития креативных способностей личности (отсюда сотрудничество педагогов с учёными-профессионалами высших учебных заведений, возрождённая

⁷ Здесь и далее мы будем опираться на материалы авторских статей: М.П. Жигалова. Школа – университет: учимся понимать и ценить жизнь / «Голос часу», 02 ноября 2018; М.П. Жигалова. Подготовка педагогических кадров в Республике Беларусь: социокультурный и методический аспекты // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. Научный журнал № 3 (5) 2017 г. – С. 19–31.

⁸ Работа в качестве эксперта в Международной программе «Лингвистическое образование в Европе», 2013 г.

⁹ Постдокторская стажировка в Германии 2008–2009 гг. в университете Гумбольдта, Берлин.

¹⁰ Приглашённый профессор для чтения спецкурсов по дидактической филологии для преподавателей и студентов в 2008–2013 гг.

¹¹ Работа с магистрантами в Московском городском педагогическом университете в 2010 г.

¹² Проведение авторских курсов для преподавателей Российско-Таджикского Славянского ун-та, Душанбе, 2011 г.

в школах профилизация, сотрудничество с бизнесом, частными и государственными предприятиями). Особенно это важно для высшей школы и динамики её развития, так как все изменения сегодня происходят в мире с учётом высочайшей мобильности во всех сферах социума, особенно в области информационных и коммуникационных технологий. Именно они выступают мощным ускорителем этих перемен, которые требуют от современного специалиста многоаспектных, а порой и многоотраслевых знаний, полученных в университетах и обновляемых в течение всей жизни. Поэтому и в Беларуси решение проблемы оптимизации университетов откроет новые возможности не только для дальнейшего развития высшего образования, но и для повышения мотивации, а значит, и качества подготовки специалистов, их значимости в развитии социума.

Современные белорусские университеты обладают достаточным отечественным научным и кадровым потенциалом и поддерживают культурный и научный обмен с зарубежными университетами. В структуру университета сегодня входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Так, в структуру Брестского государственного технического университета входят научно-исследовательские лаборатории «Самонапряженные конструкции» (рук. д.т.н., проф. В.В. Тур), научно-исследовательская лаборатория «Искусственные нейронные сети» (рук. д.т.н., проф. В.А. Головки), научно-исследовательская лаборатория «Пульсар» (рук. д.т.н., проф. В.С. Северянин), которые уже получили своё признание не только в университетской среде, но и в научной, социальной. А с 2017 года при кафедре белорусского и русского языков была открыта научно-исследовательская лаборатория по изучению социокультурных проблем русско – белорусско – польско – украинского пограничья (рук. д.п.н., проф. М.П. Жигалова), члены которой проводят научные исследования в историко-культурной, литературной, лингвистической, педагогической, конфессиональной сферах жизни пограничья; участвуют в европейских исследовательских программах и проектах трансграничного сотрудничества; организуют и проводят научные мероприятия по актуальным проблемам развития культуры пограничья, лингвистики и педагогики, литературной жизни региона, тем самым обучая отечественных и иностранных студентов межкультурной коммуникации, направленной на консолидацию не только университетской образовательной среды, но и регионального социума. Преподаватели нашего университета создают научные школы и включаются в широкую пропаганду достижений науки, культуры и техники через технические новаторства. Так, например, уже многие годы в техническом университете успешно работает авторский коллектив учёных БрГТУ (Драган В.И., Пойта П.С., Тур В.В. и др.), разработки которых «в таких грандиозных сооружениях, как известный по «Славянскому базару» амфитеатр в Витебске или спортивный комплекс «Минск-арена», возведение бассейнов в Брестском дворце водных видов спорта, крыши спортивного комплекса «Виктория» в Бресте, нового моста в направлении Брестской крепости, стали известны не только землякам, но и далеко за пределами государства. Об уникальных объектах брестских учёных писала не раз наша брестская и республиканская пресса [1], печатали зарубежные издания, да и сами иссле-

дователи выступали с научными докладами на международных конференциях, как у себя в стране, так и за рубежом.

Заметим, что в структуре высшего образования в мире сегодня проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. При этом во многих странах Европы и мира наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами с целью формирования базы для практико-ориентированных научных изысканий и подготовки уникальных мобильных специалистов для современных фирм и предприятий. В Беларуси тоже предпринимаются шаги к созданию практико-ориентированных учебных заведений, что соответствует мировым образовательным принципам. А происходящее в последние годы в Беларуси реформирование системы высшего образования характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Здесь наблюдается и ряд инновационных тенденций:

1. Происходит развитие многоуровневой системы в университетах. Магистратура, аспирантура и докторантура обеспечивают более широкую мобильность, как в темпах обучения, так и в выборе будущей специальности, мотивирует выпускника университета к дальнейшим новым научным исследованиям и открытиям.

2. Идёт мощное обогащение университетов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов. И в этой связи одновременно происходит и эффективное использование преподавателями новых форм обучения, таких, как: интерактивная лекция, тренинги, деловые игры, модульная технология и др.[6]

3. Происходит начало университетизации высшего образования и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими университетами в стране и в мире. Достаточно сказать, что БрГТУ давно и успешно сотрудничает с вузами Германии, Польши, России, Украины и др. Обмен студентами и практики в зарубежных государствах, стажировки преподавателей, совместные проекты и грантовые программы – вот те эффективные формы работы, которые позволяют обогащать опыт обучения и воспитания, поднимать имидж университета и государства.

4. Нуждается в совершенствовании и подготовка иностранных студентов для дальнейшего их качественного обучения в иноязычной среде, в выработке более осознанной их мотивации к получению образования за рубежом, а в последующем и в более качественном усвоении ими профессиональных знаний и умений.

5. Есть и проблема качества преподавания, а в связи с этим и качественной переподготовки преподавателей, прохождения ими стажировки, в том числе и за рубежом, с целью обогащения своего профессионального опыта.

6. В современных ковидных условиях работы в высшей школе становится особенно актуальным широкое распространение дистанционных форм обуче-

ния и обеспечение массовой мобильности студентов, введение модульного подхода к формированию курсов учебных дисциплин.

Цель и задачи исследования. В своём исследовании мы попытались проанализировать, какие изменения ждут высшую школу в ближайшем будущем, выявить отдельные проблемы, решение которых воздействует на качество подготовки будущих специалистов, на развитие и оптимизацию университетов.

База исследования. В исследовании приняли участие 109 белорусских студентов 1 и 3 курсов БрГТУ машиностроительного, экономического факультетов дневной формы обучения.

Методы и методики исследования. Нами были использованы теоретические методы, такие, как: анализ, сравнение; и эмпирические: анкетирование, качественный и количественный анализ полученных данных. Анкетирование осуществлялось с помощью семи вопросов, составленных автором данной статьи (см. анкету ниже). Полученные результаты исследования позволили провести анализ качества практико-ориентированного обучения пока только среди студентов двух факультетов Брестского государственного технического университета. Но мы считаем, что для объективной оценки важно услышать точку зрения не только студентов, но и преподавателей, работодателей, что, несомненно, поспособствует выявлению достоверности ожидаемых изменений в высшей школе.

Результаты исследования. Для понимания необходимости проведения оптимизации университетов нами сначала были изучены и сопоставлены последние данные университетов и студентов в них в Беларуси и соседних государствах [7]:

Государство	Количество университетов	Количество студентов	
Латвия	19	82 тыс. 914	
Литва	23	133тыс. 290	
Эстония	23	48 тыс. 500	
Польша	501	2 млн.	
Беларусь	51	336 тыс.	

«Если сравнивать из среднего расчета на один университет, то в Литве выходит 5. 794 студента, в Латвии – 4. 363, в Эстонии – 2.108, в Польше – 3.992 студента. В Беларуси это число 6.588 студента» [7]. Это свидетельствует о том, что время требует оптимизации, так как количество студентов влияет не только на престиж университета, но и на мотивацию обучения, на качество образования.

Важным для нас является и вопрос обеспечения выпускнику первого рабочего места [2, с. 12–17], потому что *«гарантия первого рабочего места – это имидж нашей страны»* [7]. Да, эта система на самом деле обеспечивает первое рабочее место, но при этом имеет и свои недостатки. Во-первых, таким распределением пользуются только выпускники-бюджетники, во-вторых, не всегда первое рабочее место устраивает выпускника. Обратимся к данным анкеты по вопросам, обозначенным выше:

№ п/п	Вопросы	Ответы студентов			
		да	нет	Считаю необходимым	Не знаю
1	Как вы считаете, нужно ли на данном этапе укрупнение университетов?				
	Да, потому что это повысит конкуренцию среди студентов, улучшит качество обучения	38			
	Нет		32		
	Да, считаю необходимым, потому что это повысит имидж университета	28			
	Не знаю				11
2	Как вы оцениваете обязательное обеспечение выпускника- бюджетника первым рабочим местом?				
	Да, нужно обязательно обеспечить первым рабочим местом	37			10
	Нужно отправить его на отработку в то место, откуда он получал направление на учёбу	6			
	Не нужно отправлять его на отработку		9		1
	Не обязательно обеспечивать его первым рабочим местом		7		10
	Если обеспечивать, то не только бюджетника, но и студента-платника.			29	
	Первое рабочее место он должен найти себе сам	9			
3	Согласны ли вы с тем, что практика у студента должна начинаться с первого курса и продолжаться весь период обучения?				
	Да	63			
	Нет		19		
	Должна быть только на последнем курсе			7	
	Должна сопровождать весь учебный процесс			17	
4	Нужно ли привлекать бизнес-сектор на этапе планирования учебной программы для обучения студентов?				
	Да	63			
	Нет		5		10
	Нужно только на этапе практики			15	
	Нужно на любом этапе обучения			16	
5	Согласны ли вы с тем, что организовывать стажировки нужно для студентов, начиная с 1 курса?				
	Да	60			
	Нет		20		
	Нужно только на последнем курсе	10			
	Нужно на всех этапах обучения	19			

6	Какие вы видите пути улучшения качества обучения?					
	Учебные практические занятия должны проводиться на базе государственных организаций	16				
	Должно быть больше практических занятий, чем лекционных	43				
	Учебные занятия должны проводиться на базе частных предприятий	28				
	Больше внимания должно уделяться самостоятельной работе студента	5				
	Ничего не нужно менять			17		
7	Какими вам видятся перспективы вашего трудоустройства?					
	Работу должно предоставить государство	15				
	Я сам найду себе работу	57				
	Важно научиться правильно составлять резюме			37		

Думается, что вместе с реформированием системы распределения «стоило бы проводить прогнозирование потребностей рынка труда на несколько лет вперед. Чтобы распределение на самом деле было гарантом рабочего места в условиях наличия интересных предложений для студентов, а не системой, которая выуживает вакансию для студента, на которую сам бы он никогда бы не согласился» [7]. Поэтому система распределения тоже сегодня нуждается в доработке.

Следует отметить, что в XX – начале XXI вв. в мировой педагогике свою эффективность показала дуальная система обучения, то есть, такой вид обучения, при котором «теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки – в организации на рабочем месте... Самой популярной и показавшей лучшие результаты считается немецкая дуальная система образования. В Германии в ней участвуют 25 % предприятий. Благодаря дуальной форме обучения студент не только получает диплом о профессиональном образовании, но и проходит длительную оплачиваемую практику на предприятии. После окончания вуза студенты получают гарантированные рабочие места» [8]. Успешно сегодня развивается эта система и в России.

Опираясь на мировой опыт [7; 8; 3, с. 28–44], заметим, что во всем мире популярны и стажировки “Job Shadowing”, во время которых студента прикрепляют к работнику компании и в течении недели-двух он максимально изучает его профессию, обязанности, стиль управления в компании, корпоративные правила и т. п. Поэтому если система получения образования в высшей школе будет носить *дуальный*, практико-ориентированный, а не чисто теоретический характер, то и качество подготовки будущего специалиста заметно улучшится, потому что, курируя студентов несколько лет у себя на производствах, специалисты вместе с профессорско-преподавательским составом готовят опытных специалистов, которым в дальнейшем смогут предоставить

у себя и рабочее место. А значит, установка на реформирование образования с учетом практико-ориентированного подхода оставляет надежды на положительные изменения в сфере высшего образования. Конечно, данное нововведение будет работать намного эффективнее, если мы сможем вовлечь бизнес-сектор в процесс обучения ещё на этапе изначального планирования учебной программы и организовывать ежегодно стажировки для студентов, начиная с первого курса. Заметим, что такая практика уже широко распространена в странах Западной Европы. Сотрудничество образования и бизнеса, к тому же, поможет регулировать и количество потребностей в данной отрасли, избежать избытка специалистов по одной специальности и невозможности их дальнейшего трудоустройства.

В своём исследовании мы также проанализировали, какие пути решения современных проблем в высшей школе видят студенты, как относятся к возможности улучшения качества практико-ориентированного образования и перспективах трудоустройства. Заметим, что в поддержку сотрудничества образования и бизнеса высказалось 63 респондента. На вопрос анкеты «Какие вы видите пути улучшения качества обучения» студенты ответили следующим образом: 16 чел. считают, что учебные практические занятия должны проводиться на базе государственных организаций; 43 чел. уверены, что должно быть больше практических занятий, чем лекционных; 28 – учебные занятия должны проводиться на базе частных предприятий; 5 – больше внимания должно уделяться самостоятельной работе студента; 17 – ничего не нужно менять».

А на вопрос «Нужно ли привлекать бизнес-сектор на этапе планирования учебной программы для обучения студентов?» положительно ответили 78 человек.

Вывод. Взглянув лишь на отдельные фрагменты мирового опыта высшей школы и сопоставив его с отечественным опытом получения образования, позволим себе высказать некоторые, на наш взгляд, важные суждения о путях его совершенствования на современном этапе.

1. Давно известно, что образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать всегда в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, которые соответствуют запросам современного социума с учётом особенностей нашей славянской ментальности. Данные проведённого анкетирования в студенческой среде показывают, что думают студенты о реорганизации и оптимизации университетов: из 109 респондентов – 38 считают, что это повысит конкуренцию среди студентов, улучшит качество обучения; 28 – что повысит имидж университета, 32 считают, что укрупнение университетов на данном этапе не нужно, а 11 не знает.

2. Поскольку все национальные образовательные системы объединены в мировое образовательное пространство, то в каждой системе при наличии разнообразия выделяют определенные глобальные тенденции. Они характерны и для образовательной системы Беларуси, наиболее значимая из которых – стремление к более высокому качеству образования. Это подтвердило и анкетирование (см. выше).

3. Сегодня в Беларуси, как и в других государствах мира, университетское образование приобретает черты поликультурного не только за счёт мультикультурного контингента обучаемых, но и за счёт многообразия языков преподавания. Так, например, в нашем техническом университете обучаются студенты из Китая, Индии, Афганистана, Пакистана, Эритреи, Непала, Шри-Ланки, Бангладеша и других государств не только на факультете довузовской подготовки, где они изучают русский язык, но и на многих факультетах университета, получая образование логиста, экономиста, архитектора, инженера-строителя, инженера по информационным технологиям и др. Уже не первый год у нас идёт обучение иностранных студентов на нескольких языках (русском, английском). Поэтому возникла необходимость переподготовки и преподавательского состава по специальности «педагогическая деятельность на английском языке», чтобы читать свои учебные дисциплины на английском языке.

4. Несложно заметить, что внедрение инноваций является очень серьезным процессом, сопряжённым с рядом трудностей теоретического и практического характера. Однако если этого не делать, то система может надолго остаться лишь в устаревших образовательных методиках, что может заметно снизить не только мотивацию молодёжи обучаться в учебных заведениях, но и уровень её морального, психологического, этического, социального и культурного развития. И потому вузовский преподаватель сегодня как никогда должен быть мобильным, требовательным к себе и доброжелательно-требовательным, тактичным к студентам. Ведь университет, как учебное заведение, только тогда по-настоящему живёт, когда в нём царит дух науки и общей культуры, добра, такта и справедливости, уважительного отношения к представителям других культур.

5. Весь мир сегодня стремится к тому, чтобы обеспечить людей глобальной стратегией образования, которая бы не зависела ни от места, где проживает человек, ни от настоящего уровня его развития. Может быть, поэтому так актуально в любом государстве и для каждого из нас звучат идеи известных фантастов братьев Стругацких, которые в романе «Трудно быть Богом» вывели постулаты влияния науки на развитие личности, общества и государства: «Никакое государство не может развиваться без науки – его уничтожат соседи. Без искусств и общей культуры государство теряет способность к самокритике, принимается поощрять ошибочные тенденции, начинает ежесекундно порождать лицемеров и подонков, развивает в гражданах потребительство и самонадеянность, и в конце концов опять-таки становится жертвой более благоразумных соседей» [5].

И чтобы система высшего образования сегодня развивалась, она должна формировать высоконравственную личность, умеющую отличать добро от зла, понимать изощрённость информационных воинов, направленных на разобщение народов и уничтожение цивилизационных достижений, чтобы не стать их жертвой. Поэтому очень важно научить молодёжь общению реальному, а не виртуальному, научить понимать значимость каждого, а значит, научить определять и свои жизненные приоритеты, так как от этого во многом зависит завтрашний день образования не только в каждом отдельном государстве, но и в мире в целом.

Литература

1. Глуценко Т. Свободное творчество на твёрдом фундаменте / Вечерний Брест, № 16 от 24 февраля 2017 г.
2. Жигалова М.П. Человек. Образование. Культура // Веснік адукацыі, № 5 / М.П. Жигалова. – Мн., 2009. – С. 12–17.
3. Жигалова М.П. Пути модернизации белорусского педагогического образования в условиях глобализации // Сб. научн. статей: «Россия и мир: вчера, сегодня, завтра. Проблемы образования и психологии» / М.П. Жигалова. – М.: МГИ им. Е.З. Дашиковой, 2009. – 264 с. – С. 28–44.
4. Жигалова М.П. Преподавание русской словесности как средство межкультурной коммуникации в университетах Запада и Востока // Мир образования – образование в мире, № 2 / М.П. Жигалова. – Москва, 2009. – С. 78–93.
5. Радиончик Дм. Искусство и либеральная идея // Нёман, № 8, 2014. – С. 187.
6. Современные технологии обучения в образовании взрослых: учеб.-метод. пособие / М.П. Жигалова [и др.]; под общ. ред. М.П. Жигаловой; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 103 с.
7. <https://aboss.by/blog/968/kakih-izmeneniy-ozhidat-v-vysshem-obrazovanii-belarusi>
8. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-dualnoe-obuchenie>

УДК 81'373.7

**З.Р. Ибраева, докторант,
К.Н. Булатбаева, д.пед.наук, профессор
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан
Г.Ж. Фахрутдинова, д.пед.наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия**

ВЛАДЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫМИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ КАК ПРИЗНАК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ГОВОРЯЩЕГО

Аннотация. В статье с позиции современной педагогической науки рассматриваются методические трудности, такие как недостаточное представление или отсутствие фразеологического материала в современных учебно-методических комплексах по английскому языку и трудности в отборе фразеологического материала, соответствующего современным требованиям к освоению иностранного языка. В статье представлены принципы и направления совершенствования методологии внедрения фразеологического материала при обучении английскому языку в системе среднего образования.

Ключевые слова: фразеология, фразеологические средства, функциональная грамотность, коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникация

**Z.R. Ibrayeva, PhD student
K.N. Bulatbayeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Astana, Kazakhstan
G. Zh. Fakhrutdinova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia**

POSSESSION OF A FOREIGN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS AS THE CHARACTERISTIC OF FUNCTIONAL LITERACY OF A SPEAKER

Abstract. The article considers methodological difficulties from the perspective of modern pedagogical science, such as insufficient representation or lack of phraseological material in