

5.3 Рейтинговые и кредитные технологии оценки качества подготовки и подготовленности как инструмент управления качеством обучения;

5.4 Учебно-методический комплекс как фактор обеспечения качества изучения учебной дисциплины;

5.5 Самостоятельная работа студентов в системе управления качеством обучения;

5.6 Психологическое сопровождение в системе управления качеством.

Модуль 6. Образовательные стандарты как норма и мера качества в вузе.

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

6.1 Стандарты высшего образования нового поколения в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительный анализ;

6.2 Концептуальная модель гармонизированных стандартов высшего образования нового поколения по уровням в образовательном пространстве Союзного государства;

6.3 Компетентностный подход в стандартизации высшего образования;

6.4 Практика реализации стандартов нового поколения на первой ступени и внедрения на второй ступени высшего образования.

Все модули характеризуемой учебной программы повышения квалификации разработаны в едином методологическом и методическом ключе. При разработке модульной учебной программы использован метод проектов.

Текст основного содержания учебной программы дается с выделением ключевых понятий и положений с пунктуацией, в стиле агрегированной (сжатой) информации. Предусмотрены возможные варианты различных форм использования модульной программы. Программа предусматривает динамику изложения основного содержания (последовательность возникновения модулей, субмодулей и учебных элементов, возвращение к исходному положению, расширение и сужение понятий, изменение тенденций, ступени развития мысли).

Все модули разработанной нами учебной программы связаны в единую структурно-логическую схему, отражающую процесс последовательного накопления знаний по курсу «Система управления качеством образования в вузе» и их трансформацию в систему ценностей и навыков профессиональной деятельности. Гармоничность модульной учебной программы достигается тем, что знания в каждом из модулей дозированы по объему, содержанию, сложности.

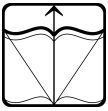
УДК 378

Дроздова Н.В., Лобанов А.Л.

*ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск*

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Под *модульной технологией* принято понимать систему учебных занятий, представляющую собой содержательную, организационно-технологическую целостность и основанную на модулях и модуляризации учебных программ, содержания дисциплин, процесса преподавания и обучения. *Модуль* (лат.



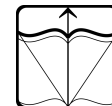
modulus мера) - это автономная единица образовательного процесса в рамках установленной компетентности; система учебных занятий, учитывающая дисциплинарный и междисциплинарный характер и представляющая собой соддержательную организационно-технологическую целостность.

Первые модульные образовательные технологии были разработаны в 1960-е - 70-е гг. на основе достижений когнитивной психологии в области исследования памяти, внимания и решения задач. Так, мастер-обучение (технология полного усвоения) *Б. Блума* основана на двух предположениях: во-первых, есть медленно и быстро обучающиеся ученики; во-вторых, необходима постоянная оценка усвоения знаний для корректировки процесса обучения. При условии деления учебного курса на отдельные модули любой студент (или ученик) при должном старании и наличии времени способен приобрести знания и овладеть необходимыми навыками (достичь «качества результата»). Модификацией технологии *Б. Блума* является персональная система обучения *Ф. Келлера*. Первоначально она была разработана как система преподавания психологии в Бразильском университете, затем приобрела общедидактический статус. План *Ф. Келлера* предполагает деление содержания учебной дисциплины на отдельные разделы (модули), по каждому из которых обучающиеся получают отдельное учебное пособие. Учебный процесс организуется как последовательный переход от одного учебного модуля к другому. Условием такого перехода является успешный *контроль* знаний (в случае неуспеха преподаватель организует повторение соответствующего раздела учебника). Ответственность за результат обучения возлагается на самих обучающихся [1; 2].

Несмотря на признание эффективности модульных технологий Болонским процессом, единая концепция модуляризации не выработана [3]. Эксперты в области образования констатируют наличие определенных сложностей в разработке модульных бакалаврских и магистерских образовательных программ. В Республике Беларусь модульный подход впервые нашел применение в стандартах высшего образования нового поколения [5].

Внедрению модульных образовательных технологий значительное внимание уделяет Международная организация труда, сферой деятельности которой является профессиональная подготовка и трудоустройство кадров. С этой целью разработана прикладная версия системно-модульного подхода - «MES-концепция». По мнению авторов концепции, она является достаточно универсальной и может интегрировать в себе любые другие образовательные технологии и формы обучения [4].

В технологии MES-обучения реализуются три основных принципа профессиональной подготовки: ориентация на деятельности (компетентности), центрация на обучающихся и гарантия результата (качества образования). Субъект учебной деятельности занимается по учебной программе, согласно которой он получает индивидуальный комплект учебных средств. Учебные модули и элементы, цели и содержание каждого цикла обучения адаптированы к потребностям и способностям обучающегося. Учебная среда высшего учебного заведения максимально приближается к реальной профессиональной деятельности будущего специалиста.



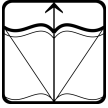
Переход к модульным технологиям осуществляется по мере разработки *учебно-методических комплексов (УМК)* на модульной (или системно-модульной) основе. При этом можно руководствоваться общим алгоритмом разработки модулей: выделение и анализ структуры учебной дисциплины (модульных систем), построение структуры подмодулей (подсистем или блоков информации), разработка учебных элементов в соответствии с их инвариантным и вариативным составом.

Модульный подход и *модуляризация* (определение, проектирование и разработка учебных модулей) получили широкое применение в педагогике и психологии образования.

Мы предлагаем различать макро-, мезо- и микроуровень модуляризации. *Макроуровень* наиболее полно реализован в Европроекте TUNING («Настройка образовательных структур») [6]. Три модуля: *основной* (группа предметов, составляющих системообразующий фактор будущей специальности), *специализированный* (совокупность учебных дисциплин, обеспечивающих более узкую специализацию в рамках этой специальности) и *поддерживающий* (предметная область, которая дополняет основной модуль, расширяет и углубляет полученные знания и компетенции). Эти модули образуют ядерную область учебного плана (или стандарта специальности). Модуль *организационных и коммуникативных навыков* (предметная область, обеспечивающая способность работать в команде, способность к учению и самообразованию) и *прикладные и переносимые* модули (совокупность учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для реализации теоретических положений в практической области) определяют так называемую периферию дисциплин специальности. *Мезоуровень* модуляризации предполагает модульную организацию отдельно взятой учебной дисциплины. *Микроуровень* разрабатывается по принципу «файл-папка» в структуре мезоуровня. На микроуровне учебный модуль может соответствовать разделу или теме учебной программы. Таким образом, модуляризация может быть интерпретирована от определения модуля как отдельной единицы (лекции, семинара) до сложной модульной системы с элементами междисциплинарности.

Наши подходы к реализации принципов модульной технологии представлены в содержании следующих учебных программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: «Проектирование моделей управляемой самостоятельной работы студентов» (2005), «Проектирование учебно-методических комплексов в системе высшего образования» (2006), «Проектирование инновационных образовательных систем» (2007), «Компетентностная модель подготовки специалистов в вузе» (2008) и «Психолого-педагогические основы дистанционного образования» (2009). Содержание учебных модулей излагается в соответствии с принципами вариативности и инвариантности, что обеспечивает усвоение учебного материала не только на уровне познания, но и метапознания (знания механизмов познания, стратегий мышления и обучения). Такой подход обеспечивает сокращение сроков изучения каждого последующего модуля за счет приобретенных навыков и компетенций, способствует формированию внутреннего контроля учебной деятельности и активизирует самостоятельную работу.

Модульный подход постепенно становится достоянием психологопедагогической мысли, теории и практики обучения и профессиональной подготовки. Многие вузы Республики переживают период экспериментирования и разра-



ботки наиболее адекватных профилю специальности и специализации модульных технологий. Их привлекательность достаточно очевидна: прозрачность, доступность, демократизм, наличие перманентной обратной связи, направленность на формирование компетентности специалиста, на качество и результат обучения. Модульные технологии призваны сделать образовательный процесс более гибким и управляемым, предоставить слушателям право на выбор индивидуального образовательного маршрута, пересмотреть обязанности преподавателя, актуализируя такие функции, как сопровождение, мотивирование и консультирование. Они требуют достаточно высокого уровня компетентности разработчиков и открытости инновациям, поощряя в специалистах разных профессий способности к организаторской и управленческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – СПб.: Питер, 2003. – 408 с.
2. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 83 с.
3. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. – М.: Исследовательский центр ПКПС, 2005.
4. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / О.В. Агапова [и др.]; Под общ. ред. О.В. Агаповой. – СПб.: Каро, 2008. – 176 с.
5. Макаров, А.В. Учебно-методологический комплекс: модульная технология разработки. [Текст]: учебное пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин; ред. А.В. Макаров, З.П. Трофимова. - 3-е изд., перераб.и доп. – Минск : РИВШ, 2008. – 150 с.
6. Tuning Education Structures in Europe [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://www.let.rug.nl/TuningProject.index.htm>. – Дата доступа: 01.09.2010.

УДК 371.26:681.3

Дронь М.И.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск,

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА (ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ)

Переподготовка и повышение квалификации специалистов в вузе выступает как важнейшая составная часть системы дополнительного образования, которое в соответствии с законом Республики Беларусь «Об образовании» «направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности.