

ботки наиболее адекватных профилю специальности и специализации модульных технологий. Их привлекательность достаточно очевидна: прозрачность, доступность, демократизм, наличие перманентной обратной связи, направленность на формирование компетентности специалиста, на качество и результат обучения. Модульные технологии призваны сделать образовательный процесс более гибким и управляемым, предоставить слушателям право на выбор индивидуального образовательного маршрута, пересмотреть обязанности преподавателя, актуализируя такие функции, как сопровождение, мотивирование и консультирование. Они требуют достаточно высокого уровня компетентности разработчиков и открытости инновациям, поощряя в специалистах разных профессий способности к организаторской и управленческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – СПб.: Питер, 2003. – 408 с.
2. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 83 с.
3. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. – М.: Исследовательский центр ПКПС, 2005.
4. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / О.В. Агапова [и др.]; Под общ. ред. О.В. Агаповой. – СПб.: Каро, 2008. – 176 с.
5. Макаров, А.В. Учебно-методологический комплекс: модульная технология разработки. [Текст]: учебное пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин; ред. А.В. Макаров, З.П. Трофимова. - 3-е изд., перераб.и доп. – Минск : РИВШ, 2008. – 150 с.
6. Tuning Education Structures in Europe [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://www.let.rug.nl/TuningProject.index.htm>. – Дата доступа: 01.09.2010.

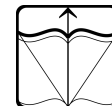
УДК 371.26:681.3

Дронь М.И.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск,

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА (ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ)

Переподготовка и повышение квалификации специалистов в вузе выступает как важнейшая составная часть системы дополнительного образования, которое в соответствии с законом Республики Беларусь «Об образовании» «направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности.



Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает: внешкольное воспитание и обучение; повышение квалификации и переподготовку кадров» [1].

Наша страна стала на путь инновационного развития. С другой стороны, мы наращиваем темпы по созданию информационного общества. Приняты соответствующие законодательные и нормативные документы. Эти два процесса пересекаются, образуя синкретическое единое целое – информационно-инновационную систему, важнейшей подсистемой которой является система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Каковы же особенности и основные направления инновационного развития такой системы и процессов, протекающей в ней?

Прежде всего, эти процессы должны соответствовать принципу дополнителности, который применяется в различных сферах познания и выступает как методологический принцип, позволяющий выйти за пределы той или иной системы. Принцип был сформулирован датским физиком Нильсом Бором в связи с интерпретацией квантовой механики [2, С. 191].

С учетом данного принципа подход к функционированию системы повышения квалификации и переподготовки специалистов может реализовываться с позиций взаимодополняющих информационных и инновационных процессов.

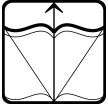
На сегодняшний день создана необходимая законодательная и нормативно-правовая база, регулирующая эти процессы.

Утверждены и действуют законы: «Об информации, информатизации и защите информации» (2008 г.) [3], «О средствах массовой информации» (2008 г.) [4], изданы указы Президента Республики Беларусь: «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (2010) [5].

Реализуются программы: «Государственная программа информатизации Республики Беларусь на 2003-2005 годы и на перспективу до 2010 года «Электронная Беларусь»» [6], «Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 годы» [7], разработана и утверждена программа «Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года» [8], «Государственная программа внедрения цифрового телевизионного и радиовещания в Республике Беларусь до 2015 года» [9], разработан и утвержден «Перечень государственных программ научных исследований на 2011-2015 годы» [10], подготовлен проект «Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы» [11].

Анализ приведенных выше документов позволяет увидеть тенденции и основные направления развития инновационных технологий в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов в вузе.

Приоритетными направлениями инновационного развития системы образования на период до 2010 года являлись: развитие новых форм дошкольного образования, прежде всего на селе, внедрение здоровьесберегающих технологий, создание эффективных механизмов взаимодействия системы профессионального образования с организациями-заказчиками кадров, укрепление связей высшего образования с фундаментальной и прикладной наукой [7, с. 69].



В ходе реализации Государственной программы университетами осуществлялись проекты по созданию на действующих предприятиях новых производств и освоению новых технологий как в рамках государственных, отраслевых, региональных научно-технических программ, так и в рамках хозяйственно-договорных работ [7, с. 69].

Структура национальной инновационной системы в соответствии с ее концепцией, одобренной на заседании комиссии по вопросам ГНТП при Совете Министров Республики Беларусь (Протокол № 05/47пр от 08.06.2006 г.) в подсистеме образования включает научные лаборатории, инновационные инкубаторы, технопарки, инновационные центры [12, с. 6].

Концепцией предусматривается: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов инновационного менеджмента путем создания государственных и коммерческих образовательных центров и кафедр по подготовке и переподготовке специалистов в области инновационного менеджмента и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в сфере науки; организация в вузах разветвленной системы подготовки специалистов в области инновационной деятельности, инновационного менеджмента, трансфера и коммерциализации технологий, теории и практики правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, управления инновационными проектами, продвижения их на рынок, путем введения соответствующего курса в учебных программах высших учебных заведений [12, с.34].

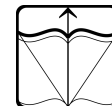
Что касается предстоящего периода инновационного развития, то приоритетными направлениями развития образования в 2011–2015 годах являются: информатизация и переход на новейшие образовательные технологии; техническое переоснащение учебных лабораторий и совершенствование материально-технической базы учебных заведений и, прежде всего, на селе; системное реформирование содержания образования и создание механизма его постоянного обновления в соответствии с требованиями изменяющегося рынка труда, который будет нуждаться в новых инновационно-ориентированных кадрах, особенно в специалистах в области высоких технологий [11, с. 60].

Информационные технологии обучения в соответствии с программными документами признаны одними из ведущих в инновационном обновлении образовательного процесса.

Это еще раз подтверждает тот факт, что инновации в образовательных системах выступают в органическом единстве с новейшими информационными процессами и технологиями.

В условиях перехода к информационному обществу информация переводится в разряд стратегических ресурсов. Человек все в большей мере осознает ее значимость наряду с веществом и энергией. Информационный подход становится все более весомым во всех областях науки и практики. Конкретной его реализацией в сфере образовательно-воспитательных систем является развиваемая нами информационная педагогика.

В центре информационной педагогики находится человек и его личность как сложные информационные системы. Одним из направлений информационной педагогики является формирование информационной культуры специалиста.



Информационную культуру человека мы определяем как уровень осмысления им теоретических основ сущности и структуры информации, информационных процессов, информационных явлений и практической реализации этих категорий в своей деятельности [13].

Таким образом, взаимосвязь и единство информационных и инновационных процессов – важнейшее условие высокоэффективного и качественного функционирования системы переподготовки и повышения квалификации специалистов в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон Республики Беларусь, 19.03.2002, №95-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://audit-by.narod.ru/zakon/zakon_obraz.htm. – Дата доступа: 10.10.2010.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 200с.

3. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь, 10 ноября 2008 г., № 455-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/webnpa/text.asp?RN=h10800455>. – Дата доступа: 22.09.2010.

4. О средствах массовой информации: Закон Республики Беларусь, 17 июля 2008 г., № 427-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mininform.gov.by/_modules/_cfiles/files/zakon_cmi_2008_n-427-3.doc. – Дата доступа: 27.09.2010.

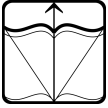
5. О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет: Указ Президента Республики Беларусь, 1 февраля 2010 г., № 60 [Электронный ресурс].– 22.01.2010.– Режим доступа: <http://pravo.by/webnpa/text.asp?RN=P31000060>. – Дата доступа: 23.09.2010.

6. Государственная программа информатизации Республики Беларусь на 2003-2005 годы и на перспективу до 2010 года "Электронная Беларусь": Утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 27.12.2002 г., №1819 [Электронный ресурс]. – 2010.– Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-aq/tx_xswsje.htm. – Дата доступа: 23.09.2010.

7. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 годы: Утверждена Указом Президента Республики Беларусь, 26.03.07, № 136 [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/nis/gospr/documgospr/b787894fcb05f289.html>.– Дата доступа: 27.09.2010.

8. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года [Электронный ресурс]. – 2010.– Режим доступа: http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21001174#%D0%97%D0%B0%D0%B3_%D0%A3%D1%82%D0%B2_1. – Дата доступа: 22.09.2010.

9. Государственная программа внедрения цифрового телевизионного и радиовещания в Республике Беларусь до 2015 года: Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 08.12.05 г., № 1406 [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://pravo.kulichki.com/zak/new03/newc3253.htm>. – Дата доступа: 27.09.2010.



10. Перечень государственных программ научных исследований на 2011–2015 годы: Утвержден Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 09.06.10, № 886 [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21000886>.– Дата доступа: 27.09.2010.

11. Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы. Проект [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://belisa.org.by/pdf/2010/Conc_16_04_2010_full.rar. – Дата доступа: 27.09.2010.

12. Концепция национальной инновационной системы: Одобрена на заседании комиссии по вопросам ГНТП при Совете Министров Республики Беларусь от 08.06.2006, Протокол № 05/47пр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bellisa.org.by>.– Дата доступа: 23.09.2010.

13. Дронь М.И. Информационная культура личности как условие ее развития и эффективной профессиональной деятельности (на примере подготовки и деятельности социальных педагогов) // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: Сб. статей Респ. семинара-практикума. Минск, 17-18 марта 2004 г.– Мн.: БГУ, 2004.– С. 127-133.

УДК 330.341.1

Ермакова Э.Э.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест*

ИННОВАЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Современное развитие общества в Республике Беларусь характеризуется переходом к инновационной модели экономики, которое предусматривает ускорение темпов роста в научно-технической сфере, возрастание роли наукоёмких, ресурсосберегающих технологий, повышение уровня производительности труда.

Для современной экономической теории инновация стала объектом изучения, определяя инновациям основное место в общественном развитии общества.

В этой области накоплены значительные теоретические достижения и практический опыт, кроме того, наблюдается высокий интерес к теории инноваций со стороны белорусских, российских и зарубежных экономистов.

Основами теоретического анализа инноваций общепринято считать работу австрийского учёного Й.А. Шумпетера «Теория экономического развития» (1911). Инновации здесь рассматриваются как использование новых комбинаций существующих производительных сил для решения коммерческих задач и для развития экономических систем. Выделение основных типов инноваций, предложенных Шумпетером, может быть использована и в настоящее время, спустя 100 лет.

1. Изготовление нового, т.е. ещё неизвестного потребителям, блага или создание нового качества того или иного блага [4]. В современной экономической теории – товарная инновация.