



6. Дистанционное обучение. Названное направление представлено двумя аспектами. Во-первых, в межкурсовой период широко используются технологии дистанционного обучения – интернет–консультации, конференции. Во-вторых, на занятиях рассматривались такие вопросы, как структура дистанционного курса обучения и его компоненты: организационно-управленческие (аннотация, рабочая программа, регламент и методика прохождения курса), дидактические (электронные материалы, учебные мультимедийные презентации, практические задания, кроссворды, эссе по информатике, сказки и т.д.) и коммуникативные (чаты, форумы, блоки и т.д.); сопровождение преподавателем-тьютором дистанционного курса обучения. В качестве примера рассматривалась практика использования дистанционного обучения в гимназии № 5 города Барановичи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И Запрудский. – Минск: : Сэр–Вит, 2008. – 336 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр–Вит, 2010. – 256 с.
3. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем / П.И. Третьяков, С.И. Захаренков, М.В. Туберозова, Н.А. Шарай. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 232 с.
4. Содержание и организация методической работы с учителями-предметниками в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Шестаков, З.Н. Булахова, В.А. Слабуха [и др.]; под ред. Ю.Н. Шестакова. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 180 с.
5. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – С. 90.
6. Тавгень, О.И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании / О.И. Тавгень, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – № 3. – 2005. – С.8-16.

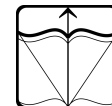
УДК 330.341.1

Кацер А.А.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

В современной экономике роль инноваций значительно возросла. Без применения инноваций практически невозможно создать конкурентоспособную продукцию. В рыночной экономике инновации представляют собой эффективное средство конкурентной борьбы, так как ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа (рейтинга) производителя новых продуктов, к открытию новых рынков.



Побудительным механизмом развития инноваций в первую очередь является рыночная конкуренция. В условиях рынка производители продукции или услуг постоянно вынуждены искать пути сокращения издержек производства и выхода на новые рынки сбыта. Поэтому предприятия, первыми освоившие эффективные инновации, получают весомое преимущество перед конкурентами.

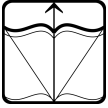
Важно, чтобы национальная экономика была конкурентоспособной в глобальном масштабе. Необходимо достичь того, чтобы белорусские товары пользовались спросом и на внутреннем рынке, и за рубежом, а граждане получали достойное вознаграждение за свой труд. Это произойдет, только если экономика станет на инновационный путь развития.

Известно, что важным фактором экономического роста является человеческий капитал. В марте 2009 г. вступил в силу Указ Президента «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь», в соответствии с которым научные организации, образованные в форме учреждений, а также обеспечивающие получение высшего и послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, теперь вправе создавать в течение трёх лет унитарные предприятия за счёт внебюджетных средств. Предприятия освобождаются от обязательной продажи иностранной валюты, поступающей от реализации научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ (НИОК(Т)Р); от уплаты ввозных таможенных пошлин на товары, необходимые для выполнения НИОК(Т)Р; им также предоставлена льгота по налогообложению прибыли от реализации высокотехнологичных товаров собственного производства. Кроме того, исполнитель научных разработок может в течение трёх лет с начала производства высокотехнологичной продукции получать до 2% выручки от её реализации. Таким образом, созданы дополнительные стимулы для разработчиков и производителей.

Указ Президента Республики Беларусь от 7 сентября 2009 г. № 441 «О дополнительных мерах по стимулированию научной, научно-технической и инновационной деятельности», повышающий материальную заинтересованность научных работников, способствует проведению и внедрению наиболее значимых для Беларуси научных исследований и разработок, улучшению инвестиционного климата и привлечению иностранного капитала в высокотехнологичный сектор страны, повышению конкурентоспособности отечественной научно-технической продукции на мировом рынке.

Для активизации инновационных процессов в регионах, повышения роли науки в обеспечении социально-экономического развития регионов и увеличения их вклада в экономику страны необходимо создать условия для опережающего роста научно-технического потенциала областных центров и других крупных городов республики, стимулировать более равномерное размещение новых учреждений образования и науки, создать в регионах современные наукоемкие производства, свободные экономические зоны, технопарки и другие элементы инновационной инфраструктуры.

Кроме того, крайне важно, чтобы система образования обращала особое внимание на подготовку тех специалистов, которые на практике на конкретных предприятиях и рабочих местах могли бы эффективно управлять нововведениями и стать их проводниками. Однако нынешняя система подготовки науч-



ных кадров высшей квалификации в недостаточной мере отвечает современным требованиям, поскольку основная часть специалистов готовится для фундаментальной науки и высшей школы, что снижает возможности полноценного кадрового обеспечения высокотехнологичных и наукоемких производств. Особенно ярко указанный недостаток проявляется в регионах страны, что приводит к серьезным диспропорциям в подготовке научных работников высшей квалификации по отраслям наук, различным сферам деятельности и регионам.

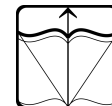
Используя опыт инновационной деятельности в высшей школе, целесообразно преобразование наиболее развитых университетов и академий в учебно-научно-инновационные комплексы для реализации полного инновационного цикла: образование – наука – производство – рынок. Возможно создание при Министерстве образования Фонда содействия развитию инновационной деятельности высшей школы, что позволит активизировать инновационную деятельность в вузах путем более широкого их участия в разработке и реализации инновационных программ. Это поможет становлению научных школ, а также освоению их участниками (преподавателями и студентами) основ научно-технического предпринимательства. Кроме того, реализация программ, связанных с инновационной деятельностью («Инновационные центры в системе высшей школы», «Венчурное финансирование инновационной деятельности» и др.), позволит решить научно-методологические вопросы создания и поддержки инновационной инфраструктуры в высшей школе.

Одновременно вузы должны заниматься развитием системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, способных управлять инновационным процессом и осуществлять реализацию инноваций. Это менеджеры по коммерциализации технологий, управлению технологическими инновациями и инновационными фирмами. Они должны владеть основами технологического менеджмента, маркетинга, необходимой законодательной и нормативно-правовой базой в области охраны и использования интеллектуальной собственности, налогового права, таможенных правил и т. д. В конечном итоге коммерческое применение инновационных проектов в значительной степени зависит от квалификации менеджеров для инновационной деятельности.

Основные проблемы управления знаниями в образовательных учреждениях и в системе образования в целом связаны с рядом организационных процессов и механизмов создания, обмена и использования знаний, формирования и поддержания базы знаний, а также обеспечения мотивации специалистов к сотрудничеству

Сегодня международное сообщество убеждено, что высшее образование - это общественное благо, способное оказывать рыночные услуги в сфере образования, научных исследований и в области разработки различных инноваций для экономики.

Приоритетными направлениями развития образования в перспективе станут: информатизация и переход на новейшие образовательные технологии; техническое переоснащение учебных заведений и совершенствование их материально-технической базы, системное реформирование содержания образования и создание механизма его постоянного обновления в соответствии с требованиями рынка труда; укрепление связи высшего образования с фундаментальной и прикладной наукой, производством.



Очевидно, что пути решения многих проблем развития образовательных систем лежат в русле координации процессов развития между различными странами и регионами мира, а для европейских государств – в свете существующих тенденций Болонского процесса и построения общеевропейской системы высшего образования. Новые подходы к организации образовательной, научно-исследовательской деятельности и к управлению сетевым образовательным учреждением на основе управления знаниями различного типа и вида, а также базами знаний и технологических новаций, как любая инновационная технология, требует существенных затрат на этапе их разработки и внедрения. Для обеспечения развития распределенных (сетевых) образовательных учреждений необходимо совершенствовать образовательное законодательство, а для формирования их структуры, адекватной целям их деятельности, следует использовать современные методы моделирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байнев, В.Ф. Переход к инновационной экономике в условиях межгосударственной интеграции: тенденции, проблемы, белорусский опыт / В.Ф. Байнев, В.В. Саевич; под общ. ред. проф. В.Ф. Байнева; Бел. госуд. университет. – Минск; Право и экономика – 2007. – 180 с.

2. Об утверждении положения о порядке конкурсного отбора и реализации инновационных проектов, финансируемых из республиканского бюджета, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ и работ по организации и освоению производства научно-технической продукции, финансируемых за счет средств инновационных фондов (в ред. постановлений Совмина от 09.06.2007 N 771, от 14.06.2008 N 865, от 12.03.2009 N 305): Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 октября 2006 г. N 1329.

3. О государственной программе освоения в производстве новых и высоких технологий на 2006-2010 годы (в ред. постановлений Совмина от 11.05.2006 N 600, от 31.10.2007 N 1424, от 04.11.2008 N 1664): Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 ноября 2005 г. N 1292.

4. Проблемы развития научно-инновационного потенциала Беларуси: Сборник научных трудов. – Минск, 2004.

5. Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009 г. N 123 «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь».

6. О стимулировании в 2009 году развития промышленного производства: Указ Президента Республики Беларусь от 23 января 2009 г. N 48.

7. Экономические основы инновационной деятельности / П.Г. Никитенко, С.И. Емельяненко, В.Н. Недилько, И.И. Сержинский, В.А. Колотухин, Т.И. Таранова, Т.В. Садовская, под науч. ред. П.Г. Никитенко, С.Ф. Ушакова – Мн.: НО ООО «БИП-С», 2004. – 121с.