



УДК [37.018.46+37.022]-052.63

Кулешова А.М.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест*

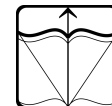
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития система образования становится главным источником инноваций в обществе, а институты образования, как хранители коллективного разума, играют ключевую роль в общественном развитии. Как показывает практика, в двадцать первом веке обучение будет продолжаться всю активную жизнь человека и не должно ограничиваться одним вузом или однажды полученной квалификацией.

Повышение эффективности деятельности человека необходимо во всех сферах его общественной жизни, в том числе и в подготовке кадров с позиций новейших, созданных передовой научной мыслью технологий и форм, реализуемых различными средствами. Значимая роль принадлежит в этом вопросе современной компьютерной технике, которая имеет широкое применение в процессе подготовки и переподготовки специалистов различного уровня и направлений деятельности. В высших учебных заведениях компьютерная техника заняла прочное место как средство обучения: при увеличении степени наглядности лекционного материала, выработки умений и навыков на лабораторно-практических занятиях, проведении объективного контроля знаний студентов, а также как средство повышения уровня автоматизации процесса обучения в целом.

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения, что и позволяет открывать новые возможности для непрерывного обучения специалистов, получения второй специальности, большей доступности образования.

В западных странах считается очевидным, что в современных условиях успешную карьеру может обеспечить только такая система образования, которая учитывает процессы глобализации: выпускникам вузов придется жить и работать в новом мире, в котором границы национальных экономик и культур становятся все более условными. Важность нового качества образования особенно возросла с развитием во всем мире компьютерных и телекоммуникационных технологий, с формированием экономики, основанной на знаниях [1]. Поэтому в системе высшего образования возникают новые формы, базирующиеся на использовании информационных технологий. Одним из положительных следствий проникновения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является независимость обучения от места и времени, что сделало возможным трансферт образовательных услуг, определило интенсивное развитие образования и его мобильность.



В постоянно меняющейся среде, даже занимая высокую управленческую должность, нельзя прекращать процесс саморазвития. Именно дистанционное образование позволяет получать необходимые знания и навыки, находясь в любом месте, где есть доступ к Интернету. Дистанционное обучение доступно всем людям, независимо от их места проживания и рабочего графика, а также позволяет учиться в индивидуальном темпе, не выходя из дома и не покидая рабочего места.

Фактически дистанционное обучение – это использование любых технологий, позволяющих проводить обучение, если учитель и ученик разделены расстоянием и/или временем. Стоит отметить обоюдную заинтересованность: компании могут качественно, систематизированно и эффективно обучать своих сотрудников без отрыва от производства, а учреждения образования в свою очередь получают возможность организовать обучение сотен и тысяч студентов без существенных затрат с использованием современных компьютерных технологий.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстерном). Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

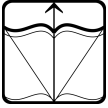
- снизить затраты на проведение обучения (не требует затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.д.);
- учащимся самостоятельно определять темп обучения и выбирать те же специальности, что и при очном обучении;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.п.;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

В развитых странах мира каждый двадцатый студент получает знания по программам дистанционного образования. Британский открытый университет (первое учебное заведение такого рода) проводит обучение в 20 странах. В Японии существует "виртуальная магистратура": не покидая офис, по завершении соответствующего курса по Интернету, можно получить ученую степень магистра бизнес-администрирования (MBA) [3]. 67% учебных заведения США считают дистанционное обучение стратегически важным направлением своего развития.

Для рассмотрения процесса становления и развития дистанционного образования в Республике Беларусь необходимо принимать во внимание [4]:

- высокий образовательный уровень населения;
- проводимую в настоящее время реформу системы образования, создание двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура);
- наличие двух государственных языков – белорусского и русского;
- высокую степень централизации управления, при которой система образования управляется Министерством образования. Вместе с тем учреждениям образования предоставляется достаточная свобода в организации самостоятельной деятельности.

Дистанционное обучение рассматривается как возможность рационального и гибкого сочетания различных образовательных программ, технологий и форм обучения для достижения высокой эффективности образовательного



процесса. Оно проводится в несколько последовательных этапов: изучение материалов по темам дисциплины; консультации очно и с использованием электронной почты; отчет обучающегося по каждому контрольному испытанию; рецензирование и сообщение результатов; итоговый контроль знаний и навыков по дисциплине.

Образование на базе Интернет-технологий кардинально повышает интерактивность, а значит и качество учебного процесса. Информационная поддержка обеспечивается с помощью электронных библиотек, банков данных, учебно-информационных материалов (специальных учебных пособий, письменных заданий, аудио- и видеоматериалов).

Однако, наряду с бесспорными преимуществами, необходимо отметить и проблемные вопросы системы дистанционного обучения, такие как:

- отсутствие прямого очного общения, сложность создания творческой атмосферы в группе обучающихся;
- зависимость от наличия персонального компьютера и доступа в Интернет;
- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- необходимость жесткой самодисциплины, т.к. результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
- достаточно немалые расходы на начальном этапе создания системы дистанционного обучения, разработку курсов, закупку технического обеспечения.

Учебные планы системы дистанционного обучения должны соответствовать Закону Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», единому государственному образовательному стандарту, Положению об образовательном учреждении (высшем учебном заведении) Республики Беларусь. При выполнении учебного плана и положительной аттестации обучаемому должно гарантироваться получение знаний по выбранной профессии и специализации с вручением диплома установленного образца.

Расширение применения системы дистанционного обучения существенно повысит возможности получения последипломного образования, создаст дополнительный выбор желаемых специальностей для учащихся, а также более удобный и гибкий процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабауров, В.А. Информационные технологии: учеб. пособие / В.А. Грабауров – Мн.: Современ. шк., 2006. – 432 с.
2. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
3. Кольчугина, М.Б. «Новой экономике»- новое образование / М.Б. Кольчугина // Мировая экономика и международные отношения. – 2003. – №12. – С. 42-53.
4. Тавгень, И.А. Система дистанционного обучения в Беларуси: факторы и перспективы развития / И.А. Тавгень // Белорусский экономический журнал. – 2003. – № 2. – С. 25-31.