

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь (текст документа). – Режим доступа: <http://www.pravo.by/WEBNPA/text.asp?RN=R39900195> – Дата доступа: 17.09.2010.
3. Центр современных методик образования [Электронный ресурс] / Использование новых информационных технологий в образовании. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-v-obrazovanii.html> – Дата доступа: 21.09.2010.
4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / Формирование экологической культуры будущего инженера на основе информационных технологий. – Режим доступа: http://www.mirrabort.com/work/work_73953.html – Дата доступа: 19.05.2010.
5. Яцевич, О.В. Формирование информационной компетентности ученика в процессе создания им банка электронных пособий / О.В. Яцевич // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Серыя 3: Педагогіка. – 2007. – №4(59). – С. 72–74.

УДК 37.018.43:004

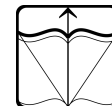
Ольшевский С.С., Ольшевская А.А.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,
г. Гродно*

СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются возможности свободно распространяемого программного продукта, который наиболее часто используется в учреждениях образования в качестве инструментария по обеспечению дистанционного обучения. К такого рода программному обеспечению относятся: CMS Joomla – система управления содержимым; Сетевая образовательная платформа Moodle и др.

В последнее время на рынке программного обеспечения выросло количество платного софта для организации дистанционного обучения по средствам web-технологий. Однако стоимость такого программного продукта не всегда сопоставима с финансовыми возможностями образовательных учреждений и не всегда реализация данных сетевых образовательных платформ полностью удовлетворяет запросам покупателя. В такой ситуации перед ними встает проблема выбора: заниматься разработкой собственного программного продукта или использовать свободно распространяемый. Так как разработка собственного программного продукта для обеспечения процесса дистанционного обучения отнимет немало времени, то зачастую в учреждениях образования принимается решение об использовании свободно распространяемого программного продукта и его адаптации к концептуальным моментам использования дистанционных технологий обучения.



В первую очередь рассмотрим свободно распространяемые системы управления содержимым (контентом) (англ. content management system, CMS) – компьютерная программа или система, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления текстовыми и мультимедиа документами (содержимым или контентом). Обычно это содержимое рассматривается как неструктурированные данные предметной задачи в противоположность структурированным данным, обычно находящимися под управлением СУБД [1]. Первоочередное рассмотрение свободно распространяемых систем управления контентом связано с тем, что, на наш взгляд, организовать дистанционное обучение невозможно без должной организации работы сайта учебного заведения. Среди широкого спектра CMS наиболее часто используются *CMS Drupal* и *CMS Joomla*.

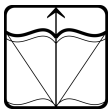
CMS Drupal – система управления сайтом (CMS), написанная на языке PHP и использующая в качестве хранилища данных реляционную базу данных (поддерживаются MySQL, PostgreSQL и другие). Drupal является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL, и развивается усилиями энтузиастов со всего мира [2].

Архитектура Drupal позволяет применять его для построения различных типов сайтов — от блогов и форумов до информационных архивов или сайтов новостей. Имеющийся по умолчанию функционал можно увеличивать подключением дополнительных расширений — «модулей» в терминологии Drupal [2].

Основными достоинствами CMS Drupal являются:

- наличие единой категоризации всех видов содержимого (таксономия);
- широкий набор свойств при построении рубрикаторов: плоские списки, иерархии, иерархии с общими предками, синонимы, родственные категории;
- вложенность категорий любой глубины;
- поиск по содержимому сайта, в том числе поиск по таксономии и пользователям;
- разграничение доступа пользователей к документам (ролевая модель);
- динамическое построение меню;
- поддержка XML-форматов;
- символьные осмысленные URL (иначе «человеко-понятные» — ЧПУ)
- переводы интерфейса сайта на разные языки, а также поддержка ведения разноязычного контента;
- возможность создания сайтов с пересекающимся содержимым (например общей базой пользователей или общими настройками);
- и др. [2].

CMS Joomla – это система управления содержимым, написанная на языках PHP и JavaScript, использующая в качестве хранилища базу данных MySQL. Является свободным программным обеспечением, распространяемым под лицензией GNU GPL [3]. CMS Joomla включает в себя различные инструменты для изготовления веб-сайта. Важной особенностью системы является минимальный набор инструментов при начальной установке, который дополняется по мере необходимости. Это снижает загромождение административной панели ненужными элементами, а также снижает нагрузку на сервер и экономит место на хостинге [3].



Основными возможностями CMS Joomla являются:

- расширение функционала посредством дополнительных модулей (расширений, плагинов);
- наличие модулей безопасности для многоуровневой аутентификации пользователей и администраторов;
- наличие системы шаблонов для простого изменения дизайна;
- наличие настраиваемых схем расположения модулей, включая левый, правый и центральный блоки меню;
- и многое другое [3].

Также можно использовать и другие свободные CMS:

– CMS Mambo (полное название Mambo Open Source или MOS) – это свободная система управления содержимым. Она поставляется с десятью встроенными модулями, WYSIWYG редактором, сайтом статистики, интерфейсом администратора, многоязыковой поддержкой, поддержкой пользовательских модулей и многим другим [4].

– CMS uCoz – это бесплатная система управления сайтом и хостинг для сайтов, созданных с её использованием. Модули uCoz могут использоваться как в единой связке для создания полнофункционального сайта, так и по отдельности, например, в качестве блог-платформы, веб-форума и др. На данный момент в системе создано более миллиона сайтов. uCoz.ru находится на 14-м месте самых популярных сайтов среди российских сайтов по данным Alexa Internet [5].

– И многие другие.

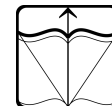
Следующим шагом на пути создания системы дистанционного обучения с использованием свободно распространяемого ПО является внедрение сетевых образовательных платформ СОП. На данный момент лидером среди бесплатно распространяемого является СОП *Moodle*.

СОП Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL. Система реализует философию «педагогика социального конструкционизма» [1] и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [6].

Moodle написана на PHP с использованием SQL-базы данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и др. БД — используется ADOdb XML). *Moodle* может работать с объектами SCO и отвечает стандарту SCORM.

Благодаря развитой модульной архитектуре, возможности *Moodle* могут легко расширяться сторонними разработчиками. Помимо языковой поддержки и шаблонов оформления, *Moodle* позволяет подключать также следующие типы модулей:

- элементы курса;
- отчеты администратора;
- типы заданий;
- плагины аутентификации;



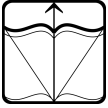
- блоки;
- форматы курсов;
- отчеты по курсам;
- поля базы данных (для элемента курса "База данных");
- плагины подписки на курсы;
- фильтры;
- отчеты по оценкам;
- форматы экспорта оценок;
- форматы импорта оценок;
- портфолио;
- типы вопросов в тестах;
- форматы импорта/экспорта тестов;
- отчеты по тестам;
- хранилища файлов;
- типы ресурсов;
- плагины поиска;
- и др. [6].

Таким образом, наличие на сервере сайта, поддерживаемого одной из свободно распространяемых CMS, и сетевой образовательной платформы позволяет говорить о наличии предпосылок для создания системы дистанционного обучения. Однако необходимо учесть, что для представления учебных и иных материалов в СОП (преобразование их в нужную форму) потребуется и многое другое программное обеспечение. Такое, например, как: Open Office, Anki, Celestia, EduMandriva, ILIAS, WorldWide Telescope A, Система управления обучением и многие другие, в зависимости от ориентированности учреждения образования.

Таким образом, рассмотрев некоторые возможности свободно распространяемого программного обеспечения, можно сделать вывод о том, что построение системы дистанционного обучения в учреждении образования возможно средствами свободного софта. Однако следует учесть, что инструментарий будет весьма велик, а система громоздкой. Это связано с тем, что для того, чтобы реализовать ту или иную задумку, как правило, потребуется несколько инструментов, которые не всегда совместимы (также возможны и другие проблемы). Но получить опыт по созданию и внедрению систем дистанционного обучения и на его основе разработать собственный программный продукт для его поддержания дистанционного обучения покажется не такой уж и сложной задачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Система управления содержимым [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Система_управления_содержимым](http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления_содержимым). – Дата доступа: 06.10.2010.
2. Drupal [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Drupal>. – Дата доступа: 06.10.2010.
3. Joomla [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Joomla>. – Дата доступа: 06.10.2010.



4. Mambo_Open_Source [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Mambo_Open_Source. – Дата доступа: 06.10.2010.

5. UCoz [Электронный ресурс] / Википедия: свободная инциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/UCoz>. – Дата доступа: 06.10.2010.

6. Moodle [Электронный ресурс] / Википедия: свободная инциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 06.10.2010.

УДК 130.2

Петрушак В.Л.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно*

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ АДЕКВАТНОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Социально-экономический кризис, бросивший серьезный вызов современной техногенной цивилизации, еще раз заставляет задуматься о роли и значимости гуманитарного образования в социокультурном развитии общества, как значимого фактора осуществления подготовки кадров для научно-исследовательской деятельности. В условиях острой конкуренции в ходе развертывания системного кризиса индустриальной цивилизации выигрывают те страны, которые создадут лучшие условия для развития научно-образовательного потенциала общества, обеспечив, таким образом, формирование духовного содержания человека и достаточно высокий уровень благосостояния народа. Но эту задачу способны решить высококвалифицированные кадры, обладающие и соответствующим уровнем гуманитарной подготовки. Как отмечали Ч.С. Кирвель и А.А. Бородич: «Эффективная система образования, формирующая творческую личность, способную не только успешно осваивать передовые достижения культуры, но и создавать оригинальный интеллектуальный продукт, самостоятельно принимать решения и ответственно действовать в условиях современных мегарисков, оказывается важнейшим фактором национальной безопасности» [2, с. 97].

События новейшей истории убеждают, что базовые принципы техногенной цивилизации, направленные на увеличение прибыли в экономике и сверхпотребление вещественных благ, на расширяющееся использование естественных ресурсов, на милитаризацию международных отношений, вызывающих перегрузку экономики и провоцирующую экологическую и антропологическую катастрофы, исчерпали себя. Понимая возрастающую роль знаний в современном мире, ряд стран отдает приоритет в социокультурной политике развитию науки и образовательной сферы. Так, в последние годы существенно увеличили капиталовложения в эти сферы Китай, Япония, США и некоторые другие страны. И делается это даже в условиях нынешнего финансово-