



4. Mambo\_Open\_Source [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Mambo\\_Open\\_Source](http://ru.wikipedia.org/wiki/Mambo_Open_Source). – Дата доступа: 06.10.2010.

5. UCoz [Электронный ресурс] / Википедия: свободная инциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/UCoz>. – Дата доступа: 06.10.2010.

6. Moodle [Электронный ресурс] / Википедия: свободная инциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 06.10.2010.

УДК 130.2

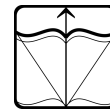
**Петрушак В.Л.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
г. Гродно*

### **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ АДЕКВАТНОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Социально-экономический кризис, бросивший серьезный вызов современной техногенной цивилизации, еще раз заставляет задуматься о роли и значимости гуманитарного образования в социокультурном развитии общества, как значимого фактора осуществления подготовки кадров для научно-исследовательской деятельности. В условиях острой конкуренции в ходе развертывания системного кризиса индустриальной цивилизации выиграют те страны, которые создадут лучшие условия для развития научно-образовательного потенциала общества, обеспечив, таким образом, формирование духовного содержания человека и достаточно высокий уровень благосостояния народа. Но эту задачу способны решить высококвалифицированные кадры, обладающие и соответствующим уровнем гуманитарной подготовки. Как отмечали Ч.С. Кирвель и А.А. Бородич: «Эффективная система образования, формирующая творческую личность, способную не только успешно осваивать передовые достижения культуры, но и создавать оригинальный интеллектуальный продукт, самостоятельно принимать решения и ответственно действовать в условиях современных мегарисков, оказывается важнейшим фактором национальной безопасности» [2, с. 97].

События новейшей истории убеждают, что базовые принципы техногенной цивилизации, направленные на увеличение прибыли в экономике и сверхпотребление вещественных благ, на расширяющееся использование естественных ресурсов, на милитаризацию международных отношений, вызывающих перегрузку экономики и провоцирующую экологическую и антропологическую катастрофы, исчерпали себя. Понимая возрастающую роль знаний в современном мире, ряд стран отдает приоритет в социокультурной политике развитию науки и образовательной сферы. Так, в последние годы существенно увеличили капиталовложения в эти сферы Китай, Япония, США и некоторые другие страны. И делается это даже в условиях нынешнего финансово-

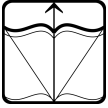


экономического кризиса. В Беларуси также определены основные задачи в развитии науки, образования и технико-технологической деятельности. Приняты законы «Об образовании», «О высшем образовании», «О научной деятельности». Кроме того, реализуется программа развития национальной системы образования на 2006–2010 годы. Подготовлены новые образовательные стандарты и разработаны соответствующие им учебные программы по отдельным дисциплинам.

Вместе с тем исследователи отмечают неблагоприятное положение науки и образовательной сферы в современном мире вообще и в постсоветских странах в частности. Реформирование общества советского типа и переход в постиндустриальную стадию развития в республике Беларусь предполагают и реформу системы образования. Однако здесь возникает ряд вопросов. Надо ли отказываться от лучших достижений советской школы? Ведь они подтверждены блестящими осязаемыми результатами освоения космоса, строительства судов с двигателями на атомной энергии, созданием новейших образцов оружия, выдающимися успехами в области теоретической физики, математики, языкознания и психологии. Надо ли уменьшать объем учебных часов по дисциплинам социогуманитарного цикла и количество таких дисциплин? Почему этого не делают в Японии, где, даже в старших классах общеобразовательной школы преподаются изобразительное искусство и музыка, причем на уровне наших специальных колледжей, что развивает воображение, умение мыслить нестандартно. А как быть с формированием у молодежи целостного взгляда на мир, на место и роль в нем человека, что обеспечивается только социогуманитарными дисциплинами, и прежде всего философией?

Очевидно, на данном этапе отечественной истории остро стоит вопрос: как реформировать систему образования? Известно, что самой уязвимой сферой национально-государственной безопасности любого общества является духовная сфера – сознание и ценностные ориентации граждан. Всякие социальные трансформации, социальные катаклизмы, революции, в том числе и «цветные», подготавливаются незаметными, постепенными изменениями в общественном сознании. Так, падение Советского Союза стало в значительной мере и результатом, в первую очередь, потери опоры в сознании значительной части народных масс, интеллигенции, элиты, управленцев и т.д. СССР проиграл в духе, в идеологии, в сознании искусственно созданным и убедительно поданным СМИ идеалам материального благополучия и гедонизма западного общества потребительского типа, а не в вооруженном противостоянии с ним. Поэтому проигрыш был неминуем.

Из этого примера можно сделать заключение, что укрепление национальной безопасности предполагает создание благоприятных условий для социально-гуманитарного образования молодежи, формирующее у нее научно обоснованное мировоззрение, чувство патриотизма, гибкое творческое мышление. Слабость же социогуманитарной составляющей образования чревата не только деградацией его самого, но и ведет к обесмысливанию жизни и дестабилизации общества. Без ценностно-смыслового ядра личность теряет социальные ориентиры и не знает, как далее жить. Это особенно проявляется

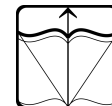


в условиях отсутствия четкой цели всей государственной политики того или иного государства, например, ориентации на построение духовно-экологической цивилизации, инструментом реализации которой и должна служить система высшего образования.

В этой связи обоснованное беспокойство вызывает ограничение возможностей социогуманитарной подготовки студентов в ходе проводимой в нашей стране реформы образования. Дело не только в сокращении общей учебной нагрузки по дисциплинам данного цикла, но и в изменении ее структуры. Из учебных планов, к сожалению, исключаются такие важные виды учебной работы, развивающие самостоятельность и творческую активность мышления у студентов, как выполнение контрольных работ, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям. Труднее всего в данной ситуации приходится начинающим преподавателям, вся нагрузка которых сводится к проведению семинарских занятий. А ведь большинству из них надо еще работать над диссертацией. Статистические данные показывают, что только 6–8% аспирантов успевают защитить диссертацию в срок [4, с. 188–189]. Им надо проявлять большую самоотверженность, используя для научной работы все свободное время, включая выходные дни и отпуск. И это в условиях, когда, проучившись 20 лет (школа, университет, магистратура, аспирантура), преподаватель попадает в разряд самых низкооплачиваемых работников, что отражается и на качестве его подготовки. Ограниченные финансовые возможности затрудняют приобретение новой литературы и компьютерной техники, без которой немыслима работа специалистов обществоведов и гуманитариев, выезд в ведущие научные центры для участия в платных конференциях и работе в библиотеках, что приходится делать за счет собственного и без того скудного бюджета. Поэтому для достижения ожидаемого результата надо создавать необходимую инфраструктуру, обеспечивая высокую мотивацию труда аспирантов и докторантов и обычных преподавателей вузов.

Специфической чертой современного образовательного пространства является усиливающаяся его унификация. Первый ее аспект связан с тем, что при существующей учебной нагрузке на преподавателя высшей школы, а также увеличивающемся нормативе количества студентов на одного преподавателя возможна только унификация учебной деятельности, а не индивидуальный подход к процессу обучения. Второй вектор унификации содержится в Болонском процессе, который означает унификацию высшего образования по образцам «провинциальных» европейских университетов, что позволяет многим странам в условиях демографического кризиса решать свои проблемы по подготовке дипломированных специалистов [3, с. 46]. Как отмечает Кара-Мурза, «к имитации склоняются культуры, оказавшиеся неспособными ответить на вызов времени» [1, с. 4]. Несомненно, что сотрудничество с западными странами в различных областях жизни и деятельности необходимо и полезно, но при этом основным ориентиром должен оставаться приоритет национальных интересов.

Необходимо также обратить внимание на то, что простое обучение навыкам на основе тренировки памяти с помощью тестов и упор на компетентностный подход, ведущий к узкоспециализированному образованию и тестовому



мышлению – это модель вчерашнего дня. Чтобы быть адекватными современному динамичному миру, студенты должны усваивать методологию познания и самостоятельного приобретения знаний, в роли которой выступают именно теоретические знания. Отказ от широкой теоретической подготовки в вузе фактически означает разрушение основ высшего образования. Очевидно, что всякое урезание, умаление социогуманитарного цикла в подготовке специалистов подрывает духовные основы общества, что в конечном счете создает угрозу государственной безопасности нашей страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кара-Мурза, С.Г. Угасание рациональности: имитация / С.Г. Кара-Мурза // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 6. – С. 3-25.
2. Кирвель, Ч.С. Социогуманитарное знание как условие оптимальных политических решений и адекватного исторического выбора / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич // Проблемы управления. – № 2 (31) – 2009. – С. 90-103.
3. Никонович, С.В. Подготовка научных работников высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития Республики Беларусь / С.В. Никонович, И.А. Хартоник, И.В. Войтов // Проблемы управления. – 2006. – № 4. – С. 187-190.
4. Мельникова, Л. Социогуманитарное образование как фактор национальной безопасности / Л. Мельникова, Ч. Кирвель, В. Карпинский // Беларуская думка. – 2007. – № 5. – С.43-49.

УДК 378

**Самусевич М.В.**

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

#### **ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ИННОВАЦИИ**

Социально-экономические преобразования в жизни общества на современном этапе определяют необходимость профессиональной переориентации значительной части работоспособного населения Беларуси. Принятая в 1997 году Гамбургская декларация об обучении взрослых определяет образовательный процесс как «один из ключей, открывающий дверь в XXI век», а «обучение на протяжении всей жизни» – как условие «развития здравоохранения и борьбы с болезнями».

Профессиональная переподготовка – сама по себе уже востребованная инновация в образовании. Нововведения – новации и инновации – характерны для любой профессиональной деятельности (новация – средство - новый метод, методика, технология, программа и т.п., а инновация - это процесс освоения этого средства). Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, решения проблем, передового педагогического опыта в преподавательской деятельности.