

УДК 378.048.2

Тохиян Т.М.

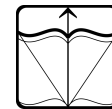
*УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИНЦИП И МЕТОД В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последипломное образование сегодня является в большей степени вынужденным шагом на пути к реализации личности в сфере трудовой деятельности. На рынке труда востребованность многих профессий, актуальных ранее, сведена к минимуму. Дипломированные специалисты из-за невостребованности вновь садятся на студенческую скамью в надежде решить свою проблему. Получение второго высшего образования или переквалификация зачастую позволяют найти высокооплачиваемую работу. Современный слушатель более взвешенно относится к выбору направления обучения и к образовательному процессу. Как отмечают многие студенты дневного отделения, желание учиться, постигать знания у них проснулось примерно на 4 курсе обучения. Однако значительная часть очень важного материала, предполагавшегося к усвоению, не может быть воспроизведена вновь. Упускаются некоторые звенья в процессе постижения знания. Последипломное образование во многом компенсирует эти недостатки.

В системе современного последипломного образования наиболее востребованными являются специальности экономической, юридической, психологической направленности. Рынок труда и так перенасыщен такого рода специалистами, однако интерес к этим специальностям у общества не угасает. Эти и другие направления деятельности сегодня требуют от человека универсализма. Он должен быстро и качественно выполнять свою работу, принимать неординарные решения, творчески подходить к делу, разбираться в смежных видах деятельности. Всё это требует использования новых принципов в образовательном процессе. Зачастую нет ничего лучше, чем раннее придуманное, с выясненной на опыте эффективностью, усовершенствованное, адаптированное к сегодняшнему дню. Так, сегодня по-новому можно посмотреть на проблемный принцип в обучении, который представляется эффективным, поскольку способствует воспитанию творческой личности, неординарно мыслящей.

Творчески мыслить – это уметь самостоятельно входить в познавательный процесс, видеть в обычных, «стандартных» явлениях новые аспекты и находить новые пути их анализа и уяснений. Творчески мыслящий человек всегда способен преодолеть традиции, отбросить те знания, которые уже не соответствуют новой познавательной задаче. Творческое мышление – всегда оригинальное мышление. «Творчески мыслить – это не только быть способным при требованиях определённой задачи воспроизвести (или актуализировать) имеющиеся, отвечающие данной задаче задания, но также быть способным к преодолению, отбрасыванию тех знаний (или их систем), которые поставленной задаче не соответствуют. Нередко сформулированный или твёрдо фиксированный способ действия мешает найти новый аспект в решении задачи» [1, с. 353].



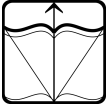
Проблемный принцип предполагает постановку проблемы. На его основе формируется проблемный метод, который предполагает реализацию этого принципа. Сущность проблемного метода применительно к системе последипломного образования, рассчитанного в подавляющем большинстве на простое заучивание (по сей день этот метод остаётся доминирующим) и запоминание готовых знаний, изложенных преподавателем или взятых из учебника или пособия, сводится к развитию самостоятельного мышления, осуществлению самостоятельного поиска.

Проблемный метод видится весьма эффективным в последипломном образовании. За период постижения основ первой специальности молодые люди обретают способность теоретически осмысливать материал, систематизировать и применять на практике. За 5 лет обучения они получают достаточно много информации, которая может стать фундаментом для выведения собственных концепций. Таким образом, проблемный метод имеет целью развитие ещё более активной мыслительной деятельности учащихся. Проблемный метод в большей степени сводится к созданию обстановки, вызывающей у слушателей интеллектуально-психологическое затруднение. Преодоление затруднения требует новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки, противоречий, заложенных в проблемной задаче. Проблемная ситуация является следствием обнаружения «нестыковки» между знаниями, имеющимися и полученными в ходе постановки проблемы. Преподаватель так преподносит материал, что у учащихся возникает изумление, заинтересованность. При обращении к этой методике преподавателю следует обратить внимание на условия [2, с. 52].

Проблемный принцип предполагает развитие критического мышления. Критическое мышление в данном случае сводится не к критике того, что говорит преподаватель, а возможности и способности слушателя видеть позицию преподавателя с иной точки зрения, искать пути и средства для её решения. Проблемным такое преподавание называется потому, что оно обязательно посвящается сложному общетеоретическому вопросу, имеющему познавательный интерес. Поэтому проблемность в преподавании придаёт ему аналитико-обобщающий характер. Если современные студенты к этому практически не готовы, то слушатели, получающие второе образование или меняющие квалификацию, вполне способны это делать.

Следует отметить в образовательном процессе большую роль высококвалифицированного преподавателя. Данный метод может быть использован не только в преподавании проблемных лекций, но и в семинарских занятиях и самостоятельной работе слушателей. Проблемное преподавание в последипломном образовании предполагает учёт психологических особенностей аудитории, её интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективно использование этого метода в преподавании предметов психологической, экономической направленности, поскольку они предполагают возможность непосредственного эксперимента и воспринимаются путём наблюдения.

Особенно важной представляется квалифицированная лекция в системе последипломного образования – это школа творческого мышления. Лекция не



только даёт глубокие знания, она, кроме того, представляет эти знания в синтетической, обобщённой форме. О лекции профессора Московского университета М.Г. Павлова один из его слушателей вспоминал: «Передо мной открылся новый мир идей, новый взгляд на науки. Одним словом, в первый раз пробудилось моё мышление, и я увидел раскрывающуюся передо мной перспективу философских понятий, которая понравилась юному уму. Да я всегда буду обязан Павлову за моё умственное пробуждение» [3, с. 23].

Проблемный принцип хорошо вписывается в современную систему обучения, являясь важным элементом учебного процесса, поскольку интеллектуальное развитие возможно только через усвоение определенным образом предметного содержания. В качестве критерия оценки эффективности тех или иных форм и методов обучения (критериев эффективности учебного процесса) должны выступать не только показатели сформированности знаний, умений и навыков, но и показатели сформированности определённых интеллектуальных качеств: компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума [4, с. 55].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мечинская, Н.А. Мышление в процессе обучения / Н.А. Мечинская // Исследования мышления в советской психологии. — М.: Наука, 1966.
2. Глазунов, С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / С. Н. Глазунов // Преподавание истории в школе. — 2010. — № 6. — С. 52-54.
3. Проблемное преподавание и изучение истории в высшей школе [Текст] / П. Ф. Лаптин; под ред. И. С. Винокура. - Киев : Выща школа, 1988. — 122 с.
4. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

УДК 378

Тур Э.А.

УО «Брестский государственный технический университет»,

г. Брест

РОЛЬ ЛЕКЦИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Социально-экономические и научно-технические изменения, происходящие в современном обществе, являются определяющими факторами реформирования системы образования в Республике Беларусь. В общественном сознании все больше утверждается понимание значимости образования как важнейшей духовной ценности, как фактора социального продвижения, как профессионального роста, обеспечивающего более высокое качество жизни в различных ее проявлениях.

Однако в силу многогранности проблемы последипломного образования инженерных кадров, требования к современному инженеру-строителю посто-