

нальную подготовку в вузе. Те же, кто получает более узкоспециализированную подготовку, имеют трудности с трудоустройством. Этот факт дал определенные основания для внесения корректив в содержание и структуру учебных планов по подготовке специалистов строительных специальностей.

В ходе данного исследования была особо подчеркнута значимость формирования еще в вузе у молодых специалистов лидерских, организационных, коммуникативных и нравственных качеств личности руководителя. Было установлено также, что от вуза руководители предприятий ожидают более быстрого и гибкого реагирования на динамично изменяющуюся конъюнктуру рынка труда. Так, работодатели указывают на необходимость увеличения объема часов на изучение новых технологий и оборудования, введения новых специальностей.

Практически по всем целевым группам было установлено, что в целом общая оценка удовлетворенности всех категорий является положительной. Общая ситуация в университете оценивается как стабильная, высоко оценен уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, содержание тех мероприятий, которые проводятся в вузе по улучшению материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Сотрудниками лаборатории было установлено, что основные проблемные поля в области получения качественного высшего образования, находятся вне сферы собственно образовательного процесса, а лежат в сфере наличия, сохранения и развития материальных условий его обеспечения. Таковыми являются:

- материально-бытовые условия проживания студентов в общежитиях вуза;
- уровень оплаты образовательных услуг в вузе и оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- состояние научно-технического и информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Теоретический анализ и опыт практического применения существующих подходов к проведению социологического сопровождения образовательного процесса в Брестском государственном техническом университете позволяет сделать некоторые выводы и заключения.

Сущность и содержание социологического сопровождения образовательной деятельности в вузе следует рассматривать как два диалектически связанных процесса:

- как специфическую социальную технологию, реализуемую на профессиональном уровне, содержащую широкий спектр мероприятий по диагностике социальных процессов в вузе и на рынке и их прогнозирование, в целях обеспечения высокой эффективности принимаемых управленческих решений;
- как профессиональную деятельность специального подразделения учебного заведения (социологической службы, лаборатории), функционирующего в общей системе управления вузом.

Такая деятельность предполагает несколько направлений работы – аналитико-диагностическую, методическую, консультативную и просветительскую работу и разработку конкретных рекомендаций на всех этапах управления образовательной деятельностью всех структурных подразделений вуза.

Реализуемая в Брестском государственном техническом университете модель социологического сопровождения образовательного процесса дала возможность выработать практические рекомендации по его совершенствованию, которые использовались как база для принятия управленческих решений Ученым Советом вуза, деканатами факультетов, руководителями отдельных кафедр и других структурных подразделений учебного заведения.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Социологическое сопровождение как фактор управления процессом дистанционного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – Дата доступа: 10.09.2013.
2. Колесников, А.В. Принципы формализации и количественной оценки эффективности образования / А.В. Колесников // Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов: материалы VII Международной научно-практической конференции / Гродно, 17–18 марта 2009 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 477 с. – 422 с.

Материал поступил в редакцию 21.10.13

BURKO O.P., DANILOV Yu.D., KUDRITSKAYA E.G. About some approaches to the organization of sociological maintenance of educational activity in higher education institution

The article discusses some general theoretical and practical approaches to sociological support educational activities in higher education and its importance as a factor in the effective management of the modernization of the economic system of the country.

An experience of a sociological model of support of the educational process, implemented in the Brest State Technical University.

УДК 355.233.23:378 – 057.875 (476.7)

Потолков Ю.В.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ БрГУ (из опыта работы)

В Брестском техническом университете проводится многообразная, целенаправленная и планомерная работа по нравственному воспитанию студентов. В данной статье я попытаюсь рассказать о некоторых из тех воспитательных мероприятий, в проведении которых я принимал непосредственное участие.

Следует обратить внимание на суть той нравственно-философской доктрины, на которую я опираюсь в своей духовно-нравственной деятельности и отстаиваю в научных и публицистических выступлениях. Это *триединая эмпатия или триединое сопереживание*.

Исхожу из мысли, что Божье творение вечно, продолжается и

сегодня. Господь – первый актанта деяния, автор гуманистического первозамысла («Возлюби ближнего, как самого себя»). Восприняв этот призыв, человек-креатор создаёт произведение искусства, науки или техники. Открытия двух первых названных здесь актанта бытия вдохновляют третьего участника творения – человека реципиента на творение личной и общечеловеческой повседневности, которая определяет суть последующей деятельности первых двух актанта движения мира. Всех трёх участников творения объединяет сопереживательная боль по поводу несовершенства бытия и единое желание делать всё возможное для его гармонизации, а следовательно, для продолжения творения.

Потолков Ю.В., доцент кафедры белорусского и русского языков Брестского государственного технического университета. Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

Вывод из доктрины таков: каждый из нас отвечает, прежде всего, за совершенствование своего личного внутреннего мира. Исправляй мир тем, что исправляешь себя. Ничего другого. Вектор – Божий первозамысел и соответствующие ему творения искусства, науки и техники.

Исходя из постулированных выше нравственно-философских представлений, наиболее эффективной формой своей воспитательной деятельности считаю встречи с молодёжью в студенческих группах. На этих встречах я получал множество записок с вопросами на разные темы, но обязательно с духовно-нравственным содержанием. Вопросы чаще всего касаются проблем человеческих взаимоотношений, семьи, места молодёжи в современном мире и веры в Бога. Обратимся к одному из этих вопросов и ответу на него.

Студент: Что вы думаете о молодёжи в смысле будущего: развивается молодёжь или деградирует?

Преподаватель: Понимаю вашу тревогу. Если деградирует, то какими будут семьи? Какая судьба ждёт ещё не родившихся детей? Только давайте не будем говорить обобщённо: молодёжь. Душа, как и судьба, неповторима и индивидуальна. Каждый ответ себе сам: деградируешь ты или развиваешься? Спасай себя сам. Путь к спасению: в каждом своём индивидуальном шаге помогай Богу в него непрекращающемся Творении. Даже если рушится мир – твори Бога в себе.

Студент: Всё это туманно и неконкретно. А если в реальности?

Преподаватель: Хорошо. Лично вы давно были на могиле своих предков? В каком состоянии могилы?

Студент: Если честно – давно. В каком состоянии – не знаю...

Преподаватель: Вот и вся песня. А предки ждут... И здесь важно ещё одно: приходите к предкам не поодиночке, а всей семьёй от мала до велика. Иначе – плохо: семья болеет. Лечить надо.

Важной стороной моей воспитательной работы оказывается активизация духовно-творческой деятельности студентов. Так сложилось, что основное место в моей деятельности воспитателя занимает общение с поэтическими откровениями студентов-иностранцев. Это общение строится на всё той же эмпатической доктрине.

Обратимся к примеру. В университетском периодическом издании «Наша газета», а также в ежегодном университетском сборнике стихов «И физики, и лирики» рядом с творческой молодёжью Беларуси публикуются гости из иных стран. Эти выступления чаще всего переполнены болью от кричащих нравственных противоречий современного мира.

Студент из Нигерии Лоломари Ибинабо написал такие строки:

Матери плачут:

*Их дочери и сыновья убегают на улицу,
Чтобы там по дешёвке продать свою душу.
Юным неведомым, что деньги и счастье –
Совсем не одно и то же.
Забывшие дом, они ищут то,
Чего не найдут никогда.*

Эти строки были опубликованы, звучали на студенческих вечерах. Оказалось, что тревогой о будущем охвачены все люди земли. Конечно, первичный вид стихотворения в смысле языка был далёк от совершенства. Но поэзия величественна прежде всего чувством боли, заложенным в ней. А чувство (значительное и даже апостольское по сути) в приведенном стихотворении есть. Так что моя редакторская правка касалась только формы.

Можно привести ещё один пример: китайская студентка Чжан Пэйюань выступила с циклом стихов и статей на русском языке. О высоковольтном накале её нравственных поисков можно судить хотя бы по названию одного из её стихотворений: «Реквием по погибшим в Я-ане» (в этом китайском городе в 2013 году произошло разрушительное землетрясение):

Я-ань, крепись:

Через тысячи километров

Я шлю тебе

Тепло сердечного спасения.

Я-ань, не плачь!..

Студентка-китайка выступала со своим «Реквиемом» в молодёжной вузовской аудитории и была встречена восторгом и пониманием.

Одним из моментов воспитательной работы стало создание коллективных агитационных стендов. Один из них был посвящён теме «Мама». Здесь потрудились отечественные и иностранные студенты. Серьёзное внимание привлёк стенд, избличающий пристрасти части молодёжи к нецензурной лексике. На нём были размещены короткие сатирические слоганы. К примеру, такие:

«Голове, в которой мат, бесполезен сопромат»

«Матерщина – это ложь. Ложью сердце не тревожь»

«Вечер. Он и она матерятся. Видно, Бога они не боятся»

Был создан стенд с текстами против курения. Наибольший интерес студенческая аудитория проявила к моим опубликованным в сборнике «И физики, и лирики» афоризмам о чтении книг:

«Сквозь камень злого естества книги прорастают как трава»

«Как спасёт свой древний род нечитающий народ?»

«Книжку читаць – Бога чакаць».

«Калі сэрца страту пачуе, книга – уратае».

С 2009 в БрГТУ действует студенческий клуб «Этика технического прогресса», на каждом из заседаний которого я выступаю с рассказом о нравственных проблемах того или иного литературного произведения. Так, при обсуждении комедии Ж.Б. Мольера «Мещанин во дворянстве» студенты вышли к такому острому вопросу современной морали, как суть высокого общественного положения. Один из присутствующих спросил:

«Чьё общественное положение следует считать более высоким: Иисуса Христа или Понтия Пилата?»

В течение всех лет работы в БрГТУ читаю лекторий «Мировая литература». Большую помощь в проведении этого мероприятия (как и всех названных выше) мне оказывает университетское Управление по воспитанию молодёжи. Большое ему спасибо за это! При случае благодарю кафедру социально-политических и исторических наук, которая постоянно приглашает меня для выступлений по моральным пролемам на различных научных форумах. Очевидно существенна для меня помощь кафедры белорусского и русского языков, на которой я работаю.

Студенческая аудитория БрГТУ по-своему специфическая. Перед ней особенно остро стоит проблема взаимоотношения рационального и душевного, понятийного и образного, логического и чувственного. Будущему инженеру не раз может показаться, что для успешной его деятельности вполне достаточно обладать исчерпывающими знаниями из области избранной им технической специальности. Художественная литература при таком восприятии мира представляется ему чем-то необязательным, по крайней мере, не пересекающимся с производственной деятельностью.

Ошибочность подобной точки зрения очевидна. Но действительность приносит множество примеров её активного проявления. Скажем, Андрей Сахаров первые полжизни создавал водородную бомбу, а вторые – боролся за права человека. То есть эмпатическое супероживание, о котором шла речь выше, привела великого учёного к праведной позиции в жизни.

Итак реализация эмпатической доктрины в работе со студентами-техниками, с моей точки зрения, – единственно верный путь воспитания современной молодёжи.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «И физики, и лирики...»: сборник поэтов БрГТУ». – Брест 2013.

Материал поступил в редакцию 28.10.13

POTOLKOV Y.V. Moral education of BrSTU students (based on experience)

This article summarizes the experience of educational work that has been done by Patakov Y.V. since 2009. The article describes activities of the literary society 'Ethics and Technological Progress' the author has been speaking in, the lectures on World Literature, the speeches in student groups, the educational work with foreign students.