

пониманию и оптимальной формы их представления, и требуемых инструментов, и алгоритмов сбора и обработки данных, и характера взаимодействия между всеми сторонами учебного процесса. Бессистемные попытки интеграции создаваемого студентами контента приводят только к возрастанию временных и трудовых затрат преподавателей без ощутимого повышения заинтересованности студентов и качества выполняемых ими работ.

Литература

1. Стариченко, Б.Е. Оценка результатов учебной деятельности студентов в рамках информационно-технологической модели обучения // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 113-132.
2. Белоножко, П.П., Карпенко, А.П., Храмов, Д.А. Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, № 4 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/15TVN417.pdf> (доступ свободный).
3. Rothstein, D., Santana, L. Make Just One Change: Teach Students to Ask Their Own Questions. – Cambridge: Harvard Education Press, 2011. – 192 с.
4. Баранник, Н.С., Горбатюк, В.Ф. Взаимное обучение как модификация парного обучения // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (часть 2). – С. 350-354.

Стимулирование познавательного интереса студентов технических вузов с помощью рейтинговой системы контроля знаний

*В.И. Гладковский,
доцент кафедры физики УО «Брестский государственный
технический университет», к.ф.-м.н.
e-mail: vig4540@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы стимулирования познавательного интереса студентов технических вузов с помощью рейтинговой системы контроля знаний. Рассмотрены взаимосвязи способностей и познавательного интереса на понятийном уровне. Указаны направления формирования познавательного интереса, а также методы и приемы его стимулирования за счет использования преимуществ рейтинговой системы контроля знаний.

Ключевые слова: способности, стимулирование познавательного интереса, рейтинговая система контроля знаний.

Stimulation of technical universities students' cognitive interest with the help of rating knowledge control system

V.I. Hladkouski,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Physics, Brest State Technical University

Abstract. *The article deals with stimulating of technical universities students' cognitive interest with the help of rating knowledge control system. The interrelation of abilities and cognitive interest are considered on the conceptual level. The directions of cognitive interest formation, as well as methods and techniques of its stimulation by means of using the advantages of the rating system of knowledge control are indicated.*

Keywords: *ability, stimulation of cognitive interest, rating system of knowledge control.*

Говорят, что вместо того чтобы хвалить студентов за то, что они *стараятся*, преподаватели обычно хвалят их за то, что они *умные*. Но так ли велика роль способностей в жизни человека?

Под способностями подразумеваются свойства личности, выступающие в качестве условий успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности проявляются в скорости, глубине и прочности овладения способами и приемами определенной деятельности и поэтому представляют основу для возможности их развития из задатков в процессе, например, учебной деятельности [1].

Однако человек, как социальный индивид, кроме способностей обладает также интересом, под которым понимают направленность личности на окружающий мир. Если интерес направлен на познание окружающей действительности, то его называют познавательным. Следовательно, познавательный интерес, наряду со способностями, является важнейшим образованием личности, складывающимся в процессе жизнедеятельности человека, формирующимся в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим ему от рождения. Очевидно, что без интереса, как и без способностей, процесс обучения затруднен.

Таким образом, сама сущность познавательного интереса, оказывается направленной на актуализацию тех элементов знаний, которые содействуют успешному приобретению умений и навыков, являющихся условиями успешного осуществления той или иной деятельности. Поэтому среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, важное место принадлежит идее сознательного формирования познавательных интересов обучающихся в процессе учебной деятельности.

В действительности, понятие «интерес» не является однозначным. Оно является синонимом большого количества процессов, весьма значимых для успешности обучения как такового – от единичных

проявлений (например, повышение внимания) до их совокупности (таких как познавательный интерес, являющийся устойчивым стремлением к узнаванию чего-либо нового).

В общем случае, формирование познавательного интереса происходит по определенным направлениям:

- от ситуационно обусловленного и внутренне немотивированного интереса к интересу устойчивому и сознательно мотивированному;
- от внешнего, зачастую случайного, стимула к внутренне обусловленной системе внешних и внутренних мотиваций;
- от неопределенного интереса к поиску средств достижения определенной цели;
- от поверхностного, не выраженного интереса к активной познавательной деятельности, опирающейся на надежную теоретическую основу, учитывающей важные причинно-следственные связи, внутренние отношения между фактами, существующие закономерности и возникающие на этом пути научные идеи [2, с. 30].

Поэтому успешность формирования системы познавательных мотивов обучающегося зависит не только от адекватного содержания процесса обучения, но и от соответствующего педагогического стимулирования, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания и, самосовершенствования.

Существуют различные методы и приемы стимулирования познавательного интереса, например:

- применение ситуаций занимательности – использование в учебном процессе интересных, занимательных и наглядных примеров, опытов, парадоксальных фактов, заставляющих задуматься и вызывающих желание получить немедленный ответ;
- формирование положительного отношения к учебе – всякое знание полезно, лишние знания не бывает;
- создание ситуации успеха у студентов, испытывающих определенные затруднения в обучении – на первых этапах предлагаются облегченные задания с последующим усложнением;
- стимулирование познавательного интереса за счет использования преимуществ рейтинговой системы контроля знаний (прозрачность и объективность оценивания знаний и умений, возможность учета рейтинговой оценки на экзамене, создание дополнительной мотивации и др.) [3].

Литература

1. Платонов, К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 160 с.
3. Гладковский, В.И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы. – Мн.: НИО, 2002. – 144 с.