

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЛУНИНЕЦКОМ РАЙОНЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ (1950–1990 ГГ.)

ГАЛИМОВА Г. П.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

Огромное значение для современной организации государственной образовательной политики имеет изучение и анализ состояния образовательной системы в Беларуси.

В 1951–1955 гг. в Беларуси проходило дальнейшее расширение среднего образования путем организации новых школ и преобразования семилеток в средние школы. Их количество за эти годы увеличилось в два раза, улучшился состав учительских кадров. Это можно подтвердить следующими цифрами: в 1944/1945 уч. г. насчитывалось 19,7 % учителей с высшим и неполным высшим образованием, 1950/1951 уч. г. – 30,2 %, в 1955/1956 уч. г. – около 50 % [1, с. 323–324]. Учительский институт в г. Пинске вновь начал свою работу в 1944/1945 уч. г. Материалы одного из фондов государственного зонального архива в г. Пинске свидетельствуют о том, что первоначальный набор в учительский институт составил 45 человек [2, с. 54].

В 1955–1956 уч. г. школы Лунинецкого района, как и все школы республики, перешли на новый учебный план. Необходимость нового учебного плана была вызвана переходом к политехническому обучению. Был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию. О том, какие условия во второй половине 50-х гг. были созданы для учебно-воспитательного процесса в отдельных школах, можно сделать вывод из воспоминаний ветерана педагогического труда М. П. Горделюк: «1959 год. В этом году я впервые приехала в деревню Велута Лунинецкого района. Молодая 19-летняя учительница, я получила четвертый класс, 33 ученика. В школе было только 4 класса, большие по площади, которые зимой никогда не нагревались. Чернила замерзали в чернильницах. Дети и учителя были в теплой верхней одежде, иногда в рукавицах. Дети были одеты очень бедно» [3, с. 2].

По результатам работы органов образования Лунинецкого района за 1958/1959 уч. г., которые подводились на традиционном августовском совещании учителей, можно было сделать вывод, что в районе быстрыми темпами развивалась сетка технических кружков. 35 учеников школ района в 1958/1959 уч. г. принимали участие в работе автокружков. В этот период в школах района налаживалась работа по изучению трактора. На совещании была отмечена работа таких кружков в Лунинской и Кожан-Городецкой школах. «Школы района, – отмечалось в выступлении заведующего районным отделом образования, – оказали большую помощь колхозам в уборке картофеля и кукурузы, повсеместно поощрялось участие школьников в общественно-полезном труде. Учащиеся семилетних и средних школ организовали шефство над птицефабриками, свинофермами

в Лунинской, Кожан-Городецкой средних школах, Дятловичской семилетней школе и других. Активно взялись за выращивание птицы и кроликов учащиеся Язвинской, Ракитнинской, Дребской, Дятловичской семилетних школ, Кожан-Городецкой, Бастынской, Лунинской средних школ» [4, с. 13].

В Велуцкой средней школе кружок по кролиководству был создан только в 1979/1980 уч. г., когда здесь начал свою трудовую деятельность выпускник Мозырского педагогического института имени Н. К. Крупской Владимир Андреевич Ковшик, учитель физики и трудового обучения.

Вместе с тем, со второй половины 50-х гг. в системе народного образования усилились отрицательные моменты. Прежде всего, стало шире проявляться безразличие учащихся к белорусскому языку. Когда родители получили право решать вопрос о языке обучения детей в школе, началась широкая кампания преобразования белорусскоязычных школ в русскоязычные. Приоритет получил русский язык, потому что в СССР и БССР он являлся государственным и средством межнациональных отношений.

Существенные изменения произошли в системе народного образования: в соответствии с законом «Об усилении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР», принятом в 1958 г., в республике вместо всеобщего обязательного семилетнего образования вводилось восьмилетнее. Преобразования затронули и среднюю школу, в которой вводился одиннадцатилетний срок обучения с обязательным производственным обучением. Однако реорганизация на практике себя не оправдала, поэтому в 1964 г. школы вновь были переведены на десятилетний срок обучения. К концу 60-х гг. была решена проблема всеобщего восьмилетнего образования и созданы соответствующие условия для обязательного среднего, переход к которому был завершен в 1977 г.

Продолжалась работа по совершенствованию начальной школы. В 1968 г. срок обучения в ней был сокращен до трех лет. Начиная с 1976 г. начался переход к обучению детей в школе с шестилетнего возраста. Новым явлением в организации школьной жизни было открытие общеобразовательных школ-интернатов, создание с 1956 г. при школах групп с продленным днем пребывания.

В соответствии с решением XXV съезда КПСС и XXVIII съезда Компартии БССР комсомол и педагогические коллективы должны были работать по-новому. В мае 1976 г. «Учительская группа» сообщила: «Положительный опыт тесного сотрудничества комсомольских организаций и педагогических коллективов накоплен в Лунинецком районе Брестской области» [5, с. 4]. В статье сообщилось о комсомольской инициативе и формах сотрудничества, о воспитании у учеников готовности к трудовому и ратному подвигу. И как один из результатов этой работы то, что в 1975 г. 33 выпускницы Лунинецкого района пошли работать на фермы [6, с. 618].

Приближение учеников к сельскохозяйственному труду через производственную практику давала свои плоды. И как результат этой работы – поступление значительной части выпускников сельских школ в вузы и техникумы, а также в сельские профтехучилища. Как писала газета «Ленинский путь» в июне 1983 г., шесть выпускников Язвинской средней школы за четыре предыдущих года поступили в сельскохозяйственные вузы, в техникумы – 14. За время

работы Лунинецкого ССПТУ-160 механизации сельского хозяйства его успешно закончили более 70 выпускников 8–10 классов Язвинской средней школы. Значительная часть выпускников до призыва в армию успешно работала в родном колхозе [7, с. 2].

Ориентация на сельскохозяйственные профессии в школах города и района считалась недостаточной. Богдановская, Лахвенская, Микашевичская, все городские и ряд средних и восьмилетних школ не выполняли планы по направлению учеников в сельские профтехучилища.

Заслуживал внимания опыт работы учеников Синкевичской базовой школы. «Один раз в неделю будущие животноводы полностью берут на обслуживание ферму. Для их работы созданы хорошие условия: специальная раздевалка, душевые. Дойка коров происходит при помощи доильных аппаратов. Летом прошлого года в самый напряженный период большого молока ученицы на время отпуска заменили профессиональных доярок. Правда, каждую группу коров обслуживали по две школьницы. Главный зоотехник хозяйства Н. Г. Протасавицкий не без удовлетворения отмечал, что надои молока несколько не снизились в то время» [8, 2].

В Велуцкой средней школе в июне 1970 г. из учеников 7–9 классов была создана производственная бригада. На полях местного колхоза «Заря» ученики школы работали до 1986 года. Ежегодно бригаде отводился один гектар сахарной свеклы: ученики по-хозяйски ухаживали за ней, а осенью сдавали урожай государству.

Большое внимание в Лунинецком районе уделялось повышению общеобразовательного уровня работающей молодежи. Когда в школах БССР начала укореняться сессионная система обучения, Лунинецкий район был одним из первых в области, который после Дрогичинского приступил к такой форме обучения. Заочники Любанского, Великочучавицкого, Лунинского и один класс Дворецкого консультационного пункта заменили ежедневные занятия 66 дневной сессией. В 1976 г. почти 80 % заочников были охвачены такой системой занятий.

Положительный эффект от такой формы обучения был получен сразу. Значительно улучшилось посещение занятий. Это было вызвано тем, что учащиеся получили значительное количество свободного времени, что позволило им более серьезно заняться подготовкой к занятиям. Наконец и сами предприятия, колхозы, совхозы, где работали заочники, смогли отпустить их на занятия в наиболее удобное время. В учебных заведениях сельскохозяйственного профиля сессии проводились поздней осенью или зимой.

С целью проверки образовательного процесса в консультационных пунктах и заочных школах в городе и районе проводились рейды. Об одном из таких рейдов в составе которого были Р. Некрашевич, директор Лунинецкой очно-заочной средней школы, В. Протасовицкой, секретаря ЛКСМБ, Т. Водницкой, сотрудника редакции, сообщала местная газета «Ленинский путь» от 30 декабря 1976 г.: «В Дятловичском консультационном пункте созданы хорошие условия для тех, кто совмещает работу с учебой. Заочники имеют возможность использовать многочисленные кабинеты. Однако, в день проверки посещаемость была невысокая. Это можно было объяснить тем, что не регулярно посещают занятия доярки из колхоза имени Калинина. Правление не смогло обеспечить им замену

на время сессии. В таком же положении оказались братья Адам и Михаил Кочуба. Оба они работали слесарями на животноводческом комплексе, поэтому подыскать замену им было сложно» [9, с. 3].

По результатам проверки отдела народного образования Брестского облисполкома, которая проводилась в сентябре 1981 г., был составлен отчет о состоянии учебной работы в очно-заочных школах. Результаты проверки свидетельствовали о том, что работа в очно-заочной школе велась на необходимом уровне. В справке отдела народного образования отмечалось, что 73 ученика, проживающие в г. Лунинце, занимаются по очной форме с использованием льготного дня. 705 человек (95 %) были охвачены сессионной формой обучения. Для лиц, достигших 30-летнего возраста, был создан экспериментальный класс по сокращенной форме обучения. Был отмечен высокий научно-теоретический и методический уровень преподавания школьных предметов такими учителями-консультантами, как Некрашевич Г. Г., Хантова Е. К., Ярмолич Л. В., Мерцалова З. М. [10, с. 6].

Повышенное внимание к производственному обучению привело к созданию учебно-производственных комплексов. В 1981 г. в Лунинецком районе на базе 4-х школ обучалось 406 (27,2 %) старшеклассников по автотракторному профилю. По сравнению с 1977 г. охват учеников старших классов углубленной трудовой подготовкой увеличился на 40 %.

В период начала реформы образования 1998/1999 уч. г. в Лунинецком районе право на образование обеспечивали: 1 лицей, 29 средних, 13 базовых, 2 начальные школы, 1 школа-сад, 37 дошкольных учреждений [11, с. 2]. Ежегодно до 70 % выпускников базовых школ продолжали обучение в средней школе. Наиболее подготовленные ученики обучались в лицее. Согласно реформе в 18 школах района были созданы 10 классов с углубленным изучением отдельных предметов, а также 58 профильных классов и групп. Это подтверждалось хорошими результатами. Ежегодно школьники Лунинецкого района являлись победителями областных и республиканских олимпиад. От 85 до 90 % медалистов подтверждали высокую оценку своих знаний при поступлении в вузы.

Таким образом данный период развития школьного образования был отмечен положительными сдвигами и решением ряда проблем. Была определена новая структура образования, обучение детей с 6-летнего возраста, введены курсы основ информатики и вычислительной техники, созданы специализированные средние учебные заведения – гимназии и лицеи. В концепцию образования была заложена преемственность всех учреждений образования, предусмотрен свободный доступ к любой форме образования.

Литература

1. Новик, Я. К. История Беларуси: в 2 ч. / Под редакцией Я. К. Новика, Г. С. Марцуля. – Минск, 2000. – Ч.2. – 416 с.
2. Отчет о работе школ Пинской области за 1 четверть 1944/1945 учебного года: зональный государственный архив в г. Пинске. – Ф. 694. – Оп.1. – Д. 1 б. – С. 54–68.
3. Павлова, Т. Первый шаг к реформе / Т. Павлова // Лунинецкие новости. – 1998. – 8 сентября. С.2-3.
4. Доклад заведующего отделом народного образования Лунинецкого исполнительного комитета на августовском совещании 1959 г. «О результатах работы школ района за 1958/1959 учебный год и по дальнейшему улучшению постановки учебно-воспитательного процесса»: зональный государственный архив в г. Пинске. Ф. Р – 383. – Оп. 1. – Д. 189. – С. 11–18.

5. Зенькович, М. Ты со мной, мое поле... // Учительская газета. – 1976. – 22 мая. С. 4.
6. Память: Историко-документальная хроника Лунинецкого района / Составитель Т. В. Конапацкая. Минск: Беларусь, 1995. – 717 с.
7. Хомка, М. Работа начинается со школы / М. Хомка // Ленинский путь. – 1983. – 7 июня. – С. 2.
8. Водницкая, Т. Кто научит работать / Т. Водницкая // Ленинский путь. – 1986. – 10 апреля. – С. 2.
9. Учеба в труде помощник // Ленинский путь. – 1976. – 30 декабря. – С. 3.
10. Из отчета о работе школ Пинской области в 1946/1947 учебном году // Зональный государственный архив г. Пинска. – Ф. 700. – Оп. 1. – Д. 35. – С. 4, 6–7.
11. Мацко, А. Акт исторической справедливости / А. Мацко // Советская Белоруссия. – 1989. – 31 октября. – С. 2.

Учительский институт, средняя школа, политехническое образование, профильные классы, очно-заочные школы, образовательный процесс, гимназии, лицеи.

Teachers' institute, secondary school, polytechnic education, specialized classes, part-time schools, educational process, gymnasiums, lyceums.

В статье дается анализ развития школьного образования Лунинецкого района Брестской области, показаны особенности политехнического образования в школах, переход от обязательного семилетнего к восьмилетнему образованию, трудности в работе учителей.

The article analyzes the development of school education in the Luninets district of the Brest region, shows the features of polytechnic education in schools, the transition from compulsory seven-year to eight-year education, difficulties in the work of teachers.

УДК 346.548:338-046.5(476)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В АСПЕКТЕ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

ГОРУПА Т. А.

*Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

Процессы трансформации современного государства и общества отражаются практически во всех сферах жизнедеятельности и экономическая сфера не исключение. Проблемы глобализации и регионализации экономики, цифровая повестка, неэффективность управленческих решений во многом обуславливают необходимость трансформации многих устоявшихся представлений и поиска новых подходов социально-экономического устройства и проведения соответствующих научных исследований.

Для Республики Беларусь, находящейся на особом этапе исторического и социально-экономического развития, особо значимыми, на наш взгляд, являются вопросы участия в интеграционных экономических объединениях (Союз России и Беларуси, ЕАЭС), что предоставит новые возможности для развития бизнеса, расширения рынков, а так же цифровизация экономики, которая