

СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

РОЗЕНБЛАТ Е. С.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина*

Современное постсоветское общество переживает ряд глубоко структурных и социокультурных изменений. Особенно важными и безусловно болезненными являются изменения в историческом образовании и восприятии исторических знаний молодежью.

К числу безусловных достижений исторического знания и образования следует отнести его фактологическое расширение, публикацию огромного количества источников, в том числе архивных, открытый доступ к колоссальному количеству общеисторической и социальной (монографической) литературы. Однако увеличение количества литературы и источников в открытом интернет-доступе привело к обратному эффекту: потребитель исторических знаний либо резко сократил интерес к литературным источникам до минимума, выбрав сокращенный вариант исторических знаний (Википедия), либо ушел в полемические форумы, в изобилии появившиеся в интернет-пространстве. Система публикации и распространения альтернативных исторических знаний, безусловно, мешает формированию целостной картины исторического процесса у школьной и студенческой молодежи.

Еще одним достижением времени следует признать расширение направлений исторического исследования: появились исследования по истории повседневности, устной истории, микроистории, региональной истории, гендерным аспектам исторического процесса, исследования по истории личности, социокультурные исследования национальных историй.

Вместе с тем следует, очевидно, считать провальными попытки перехода от унитарной, единообразной программы обучения к учебникам и программам по выбору. На практике одна программа (или учебник) заменяется другим. Эта механическая замена не значит формирование альтернативной системы знаний (концепций).

Идея о формировании в молодежном образовательном пространстве «человека», способного самостоятельно сделать выбор в исторических знаниях, видимо оказалась несвоевременной. Общее снижение образовательного уровня молодежи, опора на интернет как источник знаний, отсутствие навыков систематизации и обобщения исторических знаний на основе формационного, цивилизационного и других подходов, неготовность задействовать в изучении истории проблемный, межпредметный, тематический методы, неумение работать с источником – все это позволяет говорить о кризисе системы образовательной среды.

## Выводы

Мнения о кризисе образования конца 1980–1990-х гг. оказались преждевременными. Сейчас происходит частичный возврат к советской системе образования.

Мнение о мифологизации исторических знаний в духе марксизма, атеизма и технократизма способствовало разрушению исторического просвещения, одновременно создавая новые, зачастую деструктивные мифы.

Как следствие кризиса системы исторического образования, государства бывшего Советского Союза утратили контроль за профессиональным историческим сообществом и системой преподавания истории в средней и высшей школах.

Кризис исторического образовательного пространства привел к падению престижа преподавания истории. Упал уровень подготовки школьных учебников по истории. Уровень восприятия исторических знаний на протяжении последних 20–30 лет упал до минимума.

Проблемой современного исторического образования следует считать расширение в образовательной среде интернет-ресурсов, таких как «Википедия», «Студопедия» и др., выступающих как альтернативные и чаще всего единственные источники (и учебно-образовательные ресурсы) исторических знаний. Удобство, доступ и относительная полнота охвата изучаемого вопроса практически полностью пресекает возможные варианты поиска необходимых знаний, обрывает в зародыше формирование у молодежи цепочки причинно-следственных связей или намеренно мифологизирует их, давая неправильную концепцию.

Провозглашенный в Российской Федерации и других постсоветских государствах официальный отказ от идеологии или переход к плюрализму идеологий привел к полному отсутствию всяческих морально-нравственных и историко-образовательных ориентиров у части молодежи.

Процесс разрушения в современном обществе культурных стереотипов и каналов трансляции привел к резкой деградации культурной среды в целом. Современная гуманитарная образовательная практика привела к социально-психологической эрозии общества, к поискам нового смысла понятия «содержание образование».

В статье рассматриваются основные проблемы и достижения исторической науки и ее преподавания. Показано влияние интернета на современные тенденции исторического образования.

Ключевые слова: «Википедия», наука, интернет, «Студопедия», исторические знания, история повседневности, устная история.

The article deals with the main problems and achievements of historical science and its teaching. The influence of the Internet on modern trends in historical education is shown.

Keywords: Wikipedia, science, internet, studipedia, historical knowledge, everyday history, oral history.