

шие на параметры порядка системы, приводя к понижению степеней свободы. Слабые возмущения будут действовать только при условии перезрелой среды, т.е. при условии готовности (достаточного уровня информированности, психологической готовности субъекта познания) и наличия положительной обратной связи, способной усилить (резонансно) воздействие среды, заставляя систему проявлять адаптационные способности. Модель режима с обострением предполагает также и механизмы запорогового торможения для сохранения целостности системы мировоззрения под действием внешних факторов.

Результатами самоорганизации системы является появление необходимого нового (для оптимизации деятельности личности) - новой структуры мировоззрения, новой целостности, но до очередной случайности, когда появляется новая неравновесность. Только кооперативность действия подструктур (системы смысловых установок, мотиваций и потребностей) и уровней мировоззрения (бессознательный, подсознательный и сознательный) может привести к появлению новообразований системы мировоззрения. Учет неравновесности динамики и указанных особенностей формирования мировоззрения в процессе воспитания и образования позволит осуществить новые подходы в этой деятельности и повысить ее эффективность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ- ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Силлок Л.А.

г.Брест, БрГУ

Цель воспитания, определённая в Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, - формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Достигается эта цель на всех ступенях системы образования. Особую роль здесь играет высшая школа.

Цель вуза – воспитать творческого специалиста и цель студента – стать таковым – будут достигаться гораздо эффективнее, если параллельно с мерами по реорганизации в системе высшего образования, по совершенствованию учебных планов и программ научить студента самовоспитываться, самоорганизовываться, самостоятельно работать с учебным материалом.

Процесс формирования профессионализма будущих специалистов в высших учебных заведениях не является простым продолжением учебно-воспитательного процесса в средней школе. Это качественно новая ступень организации, иное руководство и взаимосвязанная с ними работа по подготовке к будущей профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки и при-

вычки формируются у студентов в процессе овладения всеми специальными, социально-гуманитарными, психолого-педагогическими дисциплинами. Межпредметные связи, преемственность между предметами внутри циклов дисциплин, планирование их прохождения – все это позволяет управлять не только процессом познания, но и ходом формирования у студентов эмоциональных основ профессиональных умений, навыков, моральной направленности на свою профессию. Без них невозможно полноценное воспитание творческого специалиста.

К сожалению, как показывает практика, далеко не всем первокурсникам удается приспособиться к новой обстановке. Физиологический механизм привычного поведения перестраивается применительно к новым условиям у разных людей с неодинаковой скоростью, занимая в среднем около шести месяцев, т.е. весь первый семестр и часть второго. Именно этот период определяет эффективность будущей учебы студента. В литературе он получил название периода адаптации.

По мнению В.М.Загвязинского, адаптация – процесс приобщения студента к условиям обучения в вузе, новой организации умственной деятельности. Он выделяет три формы адаптации:

- профессиональную – приспособление к структуре высшей школы, содержанию и компонентам учебного процесса в вузе, особенностям избранной профессии;
- социально-психологическую – выражающуюся в формировании положительных отношений с товарищами;
- дидактическую – обеспечивающую преемственность в системе «школа – вуз», постепенное введение в сферу вузовского обучения.

Помимо этого имеются физиологические и медицинские аспекты адаптации, связанные, прежде всего с перестройкой организма применительно к новым условиям и режиму жизнедеятельности.

Кроме того, как отмечают специалисты, в 17-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки риск, немотивированные поступки, неумение предвидеть их последствия. Резкая ломка многолетнего, привычного стереотипа приводит порой к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому период адаптации может обусловить в первое время низкую успеваемость, плохое восприятие новых условий, трудностей в общении с однокурсниками. Замедленное течение процесса адаптации способно вызвать состояние своеобразного бессилия перед бесконечным потоком информации. Часть студентов, не имея выработанного

стиля рационального умственного труда, не может справиться с потоком знаний.

Изучая проблемы первокурсников, Н.К.Тутышкин выделяет следующие группы трудностей, с которыми они встречаются:

- дидактические: резкое увеличение объема содержания учебного материала; разнообразие новых форм преподавания; сложный язык научных текстов и лекционного материала; отсутствие навыков самостоятельной работы, неподготовленность, обусловленная предшествующим вузовскому обучением. Мы бы добавили сюда еще и отсутствие повседневного контроля со стороны преподавателей;
- социально-психологические: перестройка сложившихся привычек и навыков (смена места жительства, окружения, ритма жизни, налаживание быта в новых условиях); резкий переход к самостоятельной взрослой жизни, сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, и как следствие –
- профессиональные: сомнения в правильности выбора вуза, специальности; неумение увидеть направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Это трудности периода адаптации. И от того, как быстро студент их преодолет, зависит успех его в овладении будущей профессией.

Все вышеизложенное и послужило тому, что в Брестском государственном университете им.А.С.Пушкина началась разработка программы «Адаптация первокурсника». Основным разработчиком программы «Адаптация первокурсников» является социальный педагог С.Ю.Стрижевич. Авторы программы исходят из того, что адаптация студентов к вузовской жизни – проблема комплексная. В ней должны быть условно выделены несколько этапов (звеньев). Каждый из них имеет свои специфические механизмы, которые обусловлены уровнем общего развития, обученности и воспитанности студентов. Часть элементов данной программы уже апробировано, некоторые возникли в ходе апробации ранее запланированного.

Предварительный этап – отбор абитуриентов на пригодность заниматься по избранной специальности. Как правило, при зачислении абитуриента в вуз учитываются лишь результаты вступительных экзаменов, к которым добавляются различного рода льготы (целевые направления, жители Чернобыльской зоны, сироты и т.д.). Чтобы определить пути оптимальной адаптации студентов к вузу, надо знать жизненные планы и интересы абитуриентов, домини-

рующие мотивы, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения.

Первый этап – индивидуальное собеседование с каждым зачисленным абитуриентом, теперь уже первокурсником. Его проводят представители деканатов и предполагаемые кураторы.

Цель такого собеседования – уточнить уже имеющуюся информацию о студенте и собрать новую (интересы, желания, возможности). Этот материал впоследствии фиксируется в дневнике куратора (содержание его также почти уже разработано нашими специалистами).

Второй этап – знакомство с университетом. На данном этапе со студентами-первокурсниками проводится экскурсия по университету. Они знакомятся с размещением нужных им кафедр, кабинетов, служб (библиотека, читальный зал, медицинский пункт, столовая и т.д.). Обязательно организуется встреча с представителями ректората, деканата, ведущими преподавателями факультета, которые знакомят с историей вуза, факультета, с выпускниками, прославившими его.

Заканчивается знакомство с университетом в студенческом баре «Дикси». Здесь социальный педагог, психологи организуют встречу по специально разработанной программе. Такая встреча позволяет первокурсникам больше узнать друг о друге.

Третий этап – знакомство с городом. Планируется для иногородних студентов. Но участвуют и брестчане. Особое внимание уделяется территории, ограниченной кварталами, прилегающими к университету и студенческим общежитиям (бульвар Космонавтов – проспект Машерова – ул. Ленина – железнодорожный вокзал). Здесь показывается все, что может оказаться полезным студенту (библиотеки, магазины, столовые, заведения службы быта и т.д.), вплоть до наиболее удобных путей от общежития к университету в дневное и вечернее время.

Одновременно для студентов, проживающих в общежитии, проводится знакомство с общежитием, с его службами и особенностями проживания в нем. Это осуществляют воспитатели, кураторы и коменданты. В общежитии также организован пункт психологической помощи.

Четвертый этап осуществляется параллельно с другими с первых учебных занятий. Здесь особое внимание уделяется двум сторонам: обучению студентов элементам организации умственного труда (в том числе и самостоятельной работы) и организации их досуга.

Апробация программы «Адаптация» выявила ряд вопросов. В первые дни учебы на первокурсников обрушивается очень большой объем информа-

ции (как учебной, так и познавательной, общеразвивающей, но так необходимой для успешного обучения в вузе!). Сразу усвоить все довольно трудно, но надо.

Кроме того, практика показала, что в период адаптации все-таки важно налаживать контакты с родителями студентов и в реализации программы «Адаптация» должны быть задействованы все преподаватели, работающие со студентами-первокурсниками, и в первую очередь кураторы.

Считаем, что только совместными усилиями преподавателей, самих студентов, а зачастую и родителей можно, с одной стороны, сократить период адаптации, а с другой, – облегчить его. Это будет способствовать более эффективному «вхождению» первокурсника в студенческую жизнь, что в дальнейшем, несомненно, скажется на качестве его обучения, а, следовательно, на качестве овладения будущей профессией.