

В целом необходимо отметить, что противоречивость и несогласованность законов и иных нормативно - правовых актов, регулирующих экологическое просвещение, воспитание и образование, не способствует организации единой и непрерывной системы по формированию у граждан экологической сознательности и культуры и, как результат, экологически адекватного создавшейся в природной среде кризисной ситуации поведения. Необходимо в Закон «Об образовании в Республике Беларусь» внести изменения в виде главы, посвященной экологическому просвещению, воспитанию и образованию, в которой бы нашли закрепление понятия: «экологическое просвещение, воспитание и образование, экологическая сознательность, экологическая культура, экологическое поведение», а также было раскрыто содержание ступеней и типов экологического просвещения, воспитания и образования, дан перечень обязательных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, указаны формы эколого - просветительных мероприятий.

Литература:

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право. М.1999.
2. Мороз И.Л. Эколого - правовое просвещение, воспитание и образование. // Основы экологического права. Мн.1988.
3. Петров В.В. Правовая охрана природы в СССР. М.1984.
4. Петров В.В. Экология и право. М.1981.

СИНЕРГЕТИКА И СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Саватеева Д. И.

В современной науке и философии идет процесс формирования нового, синергетического подхода к осмыслению процессов развития природы, общества и личности. Синергетика вобрала основные наработки предыдущих общенаучных учений и теорий - диалектики, тектологии, кибернетики, общей теории систем, теории катастроф и т.д.

Происходящее в гуманитарных науках обращение к концептуальным построениям синергетики позволяет принципиально новый взгляд на мир на основе синтеза синергетического и социального видения сущности вещей, что расширяет горизонты гуманитарного знания, вносит в процесс познания новые категории, универсальные концепты для исследования динамики развития систем различной природы, анализа качественного состояния реальных объектов (движение от хаоса к порядку, бифуркации и т.д.). Ядро новой концептуальности в пространстве методологических ценностей современной культуры

превращается в основу научного поиска, дополняя существующие установки и стереотипы (например, на полноту и всеохватность отображения объекта).

Синергетика в явном виде обращается к теоретико-игровым моделям самоорганизации для объяснения наблюдаемого многообразия мира. Архетип бесконечных игр человека играющего (*Homo ludens*) воплощен в синергетическом видении процессов развития в виде моделей на языке естественнонаучного анализа, что вносит существенный вклад в понимание единства мира, сближение гуманитарного и научного способа осмысления его эволюции. Синергетика эксплицирует метафорическую идею о высокой чувствительности Универсума (эффект бабочки Лоренца), философски осмысливает сквозь призму всеобщих связей его целостность и «экологичность» (т.е. зависимость от экзогенных факторов).

Основное достижение синергетики - эволюционная парадигма. Порядок и хаос переходят друг в друга, создавая все более высокие формы организации. Синергетика постепенно приобретает антропоморфный характер. В человеческом мире антропогенные факторы конституируют новый тип самоорганизующихся систем. Процесс организации можно рассматривать как волевой акт, где функции управления принадлежит внешнему для данной системы фактору, однако субъект управления является элементом системы управления в целом, по отношению к которой все ее внутренние преобразования, в направлении целей управления, будут процессом самоорганизации. Феномены самоорганизации наиболее полно реализуются в сложных самоуправляемых системах, функционирующих на информационной основе, представляющих собой целостные образования со своей геометрией, темпоральностью, системной детерминацией.

Рассмотрение И. Пригожиным нелинейных неравновесных процессов в открытых системах положило начало исследованию специфических объектов - диссипативных структур, представляющих особый интерес при изучении процессов эволюции. В контексте синергетических представлений человек столкнулся с Хаосом, который стал объектом специального исследования в виде, например, «странных аттракторов».

Синергетика раскрывает механизмы самоорганизации в неживой и живой природе, синергетические принципы самоорганизации охватывают самые разнородные по своей природе и уровню сложности системы. Так, можно выделить принцип когеренции как универсальный признак синергизма, служащий эффективной парадигмой для анализа процесса возникновения целостности в развивающихся системах, где действуют единые закономерности и возможна редукция (например, «лазерный подход» в исследовании нейрофизио-

логии процесса актуализации сознания и мышления). Такой редукционизм метафоричен и тем оправдан, поскольку позволяет разработку достаточно общих представлений и моделирование процесса развития по ключевым параметрам (Хаос, порядок, энтропийный подход, бифуркационная парадигма, флуктуации и т.д.).

Междисциплинарное мышление на основе синергетического мировоззрения метафорично, характеризуется интеграционными процессами, когеренцией смыслов, сведением к единому языку описания, переходом, на новом уровне, к реликтам мифологического сознания (например, к магии чисел - Э.М. Сороко). Метафоричность мышления рождает новые смыслы, формирует семантически поливариантный стиль мышления, альтернативный логическим концептуальным структурам. Идет создание нового «гештальта» из редуцированных прототипов, на его основе формируется новый гносеологический образ, в котором синтезированы признаки гетерогенных сущностей и эксплицированы бесчисленные духовные связи, соединяющие человека с миром.

В настоящее время переосмысливаются традиционные представления теории образования и воспитания. Классический подход делает невозможным адекватное описание процесса формирования познавательных и ценностных структур в методологическом плане, поскольку базируется на представлении о непрерывности пространства наблюдения субъекта, приводящее к выводу о непрерывном воспроизведении сознательных актов наблюдения. Активность субъекта, хотя и постулируется, особой роли в описании процесса не играет. Использование методологических возможностей синергетики позволяет избежать этих искажений, представляя ситуацию в терминах диалога субъекта и мира, а восприятие - адекватным реальному - дискретным, фрактальным.

Личностное знание и ценностные структуры являются актом взаимодействия субъекта-личности с миром и представляют собой самоорганизующуюся во фрактальном режиме систему личностных смыслов. Познавательная деятельность субъекта является деятельностью по построению системной картины действительности в режиме самоорганизации личностного знания в соответствии с принципом интерпретации общезначимых концептов и смыслов. Согласованное взаимодействие семантических личностных смыслов, которые можно представить в виде импульсов, дает представление о мире и обеспечивает кодирование информации в семантическом пространстве. Сознание играет роль генератора смысла, т.е. оказывает управляющее воздействие на семантическое пространство, включающее бессознательные, подсознательные и надсознательные смыслы и функционирует как оператор смысла, причем возможно математическое описание его действия при использовании теории ве-

роятности. Это дает основу для создания фундаментальной теории, описывающей мир как целое, включая и внутренний мир человека.

Также продуктивен, в методологическом отношении, синергетический подход и в отношении процесса формирования мировоззрения, которое является результатом воспитательной деятельности. Мировоззрение - динамическая система, развитие которой можно представить как чередование стационарных и нестационарных состояний, причем качественные изменения происходят в нестационарном состоянии. Для равновесной стадии характерно построение программы, в основе которой лежит ядро - система мировоззренческих установок, обуславливающая программу и принципы деятельности личности, которые задают основу целостности восприятия действительности и отношения к миру, играют направляющую и организующую роль во всех сферах жизнедеятельности, определяют социальный смысл жизненных целей человека, видение перспектив своей деятельности, а конкретные знания дополняют и обогащают мировоззрение. Ядро мировоззрения концентрирует в себе нормы, стандарты, эталоны и правила деятельности, а также систему ценностей, выработанных в реальной жизни данной личности как психобиосоциального целого (этические, эстетические, политические, научные и т.д.). Эти стандарты связаны с реальными условиями, в которых формировалась личность, спецификой окружающей социальной и природной среды. Ядро играет роль защитного пояса, сохраняющего целостность системы в случае, если новая информация противоречит имеющейся в системе.

Можно сделать вывод о том, что собственные тенденции саморазвития системы мировоззрения носят диалектический и синергетический характер, причем вероятно эти характеристики взаимодополняемы. Так, причиной развития является как единство и борьба противоположностей (рассеивание, диффузия информации, убеждений и их накопление), так и действие механизма самоорганизации. Формами развития - прерыв постепенности с фазовым переходом системы в новое состояние при «снятии» существенных моментов в содержании смысловых установок мировоззрения. Свойства системы сочетают детерминированность в качестве механизма поддержания целостности системы мировоззрения и вероятностную случайность, способствующую адаптации носителя мировоззрения к изменениям среды, обуславливающую существование всеера возможных состояний системы. Причинами развития являются как объективные, макроскопические факторы (педагогические, психологические, идеологические воздействия в процессе коммуникации), так и случайные (отдельные события, факты) - т.е. малые воздействия, «сезонировавшие» со структурой мировоззрения и через микроуровень воздействовав-

шие на параметры порядка системы, приводя к понижению степеней свободы. Слабые возмущения будут действовать только при условии перезрелой среды, т.е. при условии готовности (достаточного уровня информированности, психологической готовности субъекта познания) и наличия положительной обратной связи, способной усилить (резонансно) воздействие среды, заставляя систему проявлять адаптационные способности. Модель режима с обострением предполагает также и механизмы запорогового торможения для сохранения целостности системы мировоззрения под действием внешних факторов.

Результатами самоорганизации системы является появление необходимого нового (для оптимизации деятельности личности) - новой структуры мировоззрения, новой целостности, но до очередной случайности, когда появляется новая неравновесность. Только кооперативность действия подструктур (системы смысловых установок, мотиваций и потребностей) и уровней мировоззрения (бессознательный, подсознательный и сознательный) может привести к появлению новообразований системы мировоззрения. Учет неравновесности динамики и указанных особенностей формирования мировоззрения в процессе воспитания и образования позволит осуществить новые подходы в этой деятельности и повысить ее эффективность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ- ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Силлок Л.А.

г.Брест, БрГУ

Цель воспитания, определённая в Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, - формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Достигается эта цель на всех ступенях системы образования. Особую роль здесь играет высшая школа.

Цель вуза – воспитать творческого специалиста и цель студента – стать таковым – будут достигаться гораздо эффективнее, если параллельно с мерами по реорганизации в системе высшего образования, по совершенствованию учебных планов и программ научить студента самовоспитываться, самоорганизовываться, самостоятельно работать с учебным материалом.

Процесс формирования профессионализма будущих специалистов в высших учебных заведениях не является простым продолжением учебно-воспитательного процесса в средней школе. Это качественно новая ступень организации, иное руководство и взаимосвязанная с ними работа по подготовке к будущей профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки и при-