

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ

Иванова О.А.

г. Брест,

Наше молодое поколение является свидетелем невиданного всплеска политических страстей в обществе. Они пронизали все сферы общественной жизни. Молодежь активно вовлекается в политическую деятельность отдельных партий и союзов, обществ и фондов. В этих условиях умение самоопределиваться, сделать правильный политический выбор становится важным качеством молодого гражданина. Этому в значительной степени будет способствовать широкая гражданская культура молодого специалиста, составной частью которой является управленческая культура.

В структуре общекультурных знаний будущего учителя все большее значение приобретают основы теории управления. Умение анализировать, выделять проблемы, осуществлять прогноз и выбор целей, планировать и организовывать свою деятельность и деятельность учащихся, давать ей оценку и вести коррекцию - все это компоненты высокопрофессиональной педагогической деятельности. Как видим, управленческие знания нужны не только государственным деятелям, руководителям партий и движений, но и молодым специалистам, так как обеспечивают им возможность самоуправления и самоопределения в собственной профессиональной деятельности.

Потребность в овладении управленческими знаниями вызвана усилением демократических начал в школе, возрастанием роли "человеческого фактора", расширением гражданских прав и свобод всех субъектов школьного коллектива, повышением их активности в принятии важнейших решений, влияющих на развитие школы. Педагоги принимают деятельное участие в создании не только государственно-общественного механизма в школе (Совета школы, педагогического совета, органов детского самоуправления и др.), но и избираются в государственные, политические, общественные органы. Самоуправление, наряду с соуправлением, становится отличительной чертой демократизации школьной жизни.

Это закономерно, так как школа, это тот социальный институт, через который демократические начала и принципы от педагогов будут восприниматься учащимися, а затем могут и должны входить в жизнь всего общества.

Вместе с тем, развитие этих процессов требует научного обоснования, они должны быть управляемы. Следовательно, будущий педагог должен иметь в своем арсенале профессиональной готовности "управленческую составляю-

щую", которая поможет ему выступить в роли активного участника демократических процессов.

Наряду с этим, овладение основами теории управления будет способствовать социализации молодого специалиста в области внутренних и внешних связей и отношений:

- *позволит самоопределяться в системе отношений "учитель - директор школы", "учитель - заместитель директора";*
- облегчит ориентацию в структуре вертикальных и горизонтальных связей не только внутри школы, но и в вышестоящих системах управления (РОО, ГОРОО и т.д.),
- будет способствовать осознанию своих прав и добросовестному выполнению обязанностей учителя, классного руководителя и др.;
- поможет плодотворно участвовать в работе органов школьного самоуправления и ориентирует в выборе педагогически целесообразных действий по развитию ученического самоуправления

По мнению ряда исследователей, проблемы управления это не только и не столько организационный, сколько нравственно-правовой вопрос. Его решение способствует формированию у педагогов, учащихся правовой, демократической культуры.

Проблема управления всегда тесно связана с проблемой правовых отношений. Сегодня ни один педагогический коллектив, демократический, цивилизованный не может обойтись без установления реальных, конкретных прав и обязанностей, установления отношений власти, прав, полномочий и ответственности. В школьном коллективе должен быть наделен правами и обязанностями общешкольный и первичный коллективы, их органы самоуправления и каждый член коллектива.

В процессе разработки правовой основы жизнедеятельности школьного коллектива педагогу помогут как теоретические, так и практические навыки разработки нормативно-правовых документов (Устава школы, единых требований и др.).

Сегодняшние выпускники Вузов в недалеком будущем станут во главе различных учреждений образования. Стремительные перемены являются характерной чертой современной школы. Распадаются старые взгляды на роль школы, меняются идеалы, которым школьные коллективы следовали десятилетия.

Сегодня, наряду с традиционными (педагогической, социальной, экономической) функциями школьной системы все явственнее обозначается функция школы как стабилизирующего начала в обществе.

Школа, которая тысячами нитей связана с социально-экономической, политической, культурной и т.д. ситуациями в обществе не может существовать вне политики. Как государственное учреждение, школьная система функционирует и развивается в русле государственной политики.

Осознание этих глубинных изменений в школьной системе и ее роли в обществе не произойдет само собой. Нужны специальные знания. Ибо современный руководитель должен обеспечить школьную систему, во-первых, внутренней политикой (цели, идеи, ценностные ориентиры, нравственные нормы, отношения в вертикальных и горизонтальных структурах, система мотивации и т.д.); во-вторых, внешней политикой (направленность и уровень внешних связей, учет и использование всех субъектов внешней среды, правовые отношения и их регулирование и др.)

В решении этих и других проблем опыт и интуиция руководителя явно недостаточны. Необходима широкая теоретическая, методическая, технологическая подготовка современного руководителя школы. Основы этих знаний студенты педагогических специальностей могут получить в ВУЗе. Поиски путей решения этих проблем выводят нас на педагогический менеджмент.

По мнению ряда исследователей, вдумчиво и серьезно изучать теорию менеджмента необходимо потому, что в ней заключены зерна нового для нас управленческого мышления, новая философия и политика управления иной системой ценностей и приоритетов, иными методами и инструментарием управления, с новым пониманием принципов управления, внутренних закономерностей и связей "некомандной" экономической системы.

В научных работах Ю.А. Конаржевского, В.П. Симонова, П.И.Третьякова, Т.И. Шамовый и др. обоснована теоретическая и практическая значимость теории менеджмента в решении проблем внутришкольного управления, управления образовательным процессом, а также самоуправлении личности.

В течение ряда лет для бакалавров Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина (IV, V курс) организуется изучение специального курса "Педагогический менеджмент".

По нашему мнению, освоение студентами выпускных курсов основ педагогического менеджмента будет способствовать повышению их управленческой культуры в трех уровнях: а) личностном; б) преподавательском; в) руководителей общеобразовательных учебных заведений.

Общая цель курса обеспечивается выполнением ряда задач:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, обеспечить их понимание и применение;

- раскрыть возможность их использования в профессиональной, управленческой деятельности и в ходе жизненного самоуправления личности;
- помочь в выработке концепции "Я - руководитель";
- ориентировать учебный процесс на развитие творческого мышления, расширение их общекультурного уровня.

Содержание курса составляет: введение и шесть базовых гем, структурированных в логико-функциональные модули.

Программа рассчитана на 30 часов, из них: 20 часов – теоретические занятия, 10 часов – практические. Высокая интеллектуально-познавательная и организационная подготовка бакалавров позволила вести курс на интегрированной, междисциплинарной основе, с широким использованием знаний психологии, социологии, культуры делового общения и др.

Основными формами проведения занятий были лекционно-практические занятия. Особенностью лекций являлось введение в них активных "завязок", стимулирующих интерес к изучаемому материалу: анализ ситуаций, возникающих в ходе педагогической практики; "показ" примеров из практики управления преподавателя курса (бывшего директора школы); психолого-педагогическое тестирование и др. Практические занятия носили диалоговый (полилоговый) характер, проводились в виде деловых игр, практикумов, дискуссий, тренингов, что создавало атмосферу свободного обмена мнениями, сотрудничества, коммуникации.

Итоговый контроль за эффективностью усвоения курса осуществляется в форме устного зачета, практикума, индивидуальных проектов "Школа XXI века". Этому же способствовала и система обратной связи, проводимая в форме беседы, ежегодного анкетирования.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Зайчук Г.И., Левчук З.С.
г.Брест, БрГУ

Экономическая нестабильность, падение нравственных и духовных общественных устоев и, как следствие, стремление определенной части населения достичь материального благополучия, невзирая на пути и средства такого обогащения, ставшее знаменем настоящего времени, находят проявление в нигилистическом отношении людей к окружающей их природной среде. Такое антиобщественное поведение прежде всего проявляется среди молодежи - лиц с не устоявшимся мировоззрением. Оно становится особенно нетерпимым в нынешнее время, когда в республике остро стоят проблемы не только рацио-