

Еще одно преимущество – это потенциал планирования ремонта, исходя из фактического технического состояния. Применение таких технологий, насыщение большими данными сможет позволить нам не только видеть, но и анализировать процесс эксплуатации подвижного состава.

Таким образом, внедрение предложенных технологий и усовершенствование существующих на Белорусской железной дороге позволит перейти на новый уровень оказания услуг. Цифровые технологии позволят усовершенствовать процесс перевозки, сократить затраты, повысить уровень автоматизации, пропускной способности, обеспечить оптимальное управление движением, интеграцию в единую систему управления перевозочным процессом.

Список литературы:

1. Карпенко, Л. И. Статистическая оценка готовности к цифровой трансформации экономики Республики Беларусь / Л. И. Карпенко, А. Б. Бельский // *Цифровая трансформация*. – 2018. – № 1 (2). – С. 14–25.
2. Куприяновский, В. П. Цифровая железная дорога – прогнозы, инновации, проекты / В. П. Куприяновский, Г. В. Суконников, П. М. Бубнов // *International Journal of Open Information Technologies*. – 2016. – № 9. – С. 34–43.
3. Мамаев, Э. А. Железнодорожный транспорт в цифровой экономике: направления развития / Э. А. Мамаев, Н. А. Гузенко // *Цифровая революция в логистике*. – Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2018. – С. 85–88.

УДК 330

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Родько К. В.

Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев, РБ

Научный руководитель: Нагорная Н. А., м.ю.н., старший преподаватель

«Цифровая экономика» – часть экономики, в которой процессы производства, распределения, обмена и потребления прошли цифровые преобразования с использованием информационно-коммуникационных технологий [1].

Цифровая экономика предполагает, что данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, в которой цифровые технологии обеспечивают эффективное взаимодействие бизнеса, государства и граждан. Одно из центральных мест в становлении цифровой экономики занимает цифровая трансформация образования.

На сегодня уже не ново говорить о том, что цифровая экономика практически покорила традиционный процесс производства товаров и услуг, но остается ряд отраслей, где процесс перехода к положительным тенденциям цифровой экономики затруднен, к таким отраслям стоит относить и образовательную сферу.

Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый овладел навыками XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Достижению указанной цели и будет способствовать многосторонний и трудоемкий процесс цифровой трансформации образовательного сектора. Ведь в условиях автоматизации многих производственных процессов наблюдается ситуация полного или частичного исчезновения ряда специальностей и одновременной нехватки специалистов, владеющих цифровыми навыками.

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого.

Активное внедрение элементов IT-инфраструктуры в образовательный процесс МИ МВД объясняется и спецификой будущей профессии «правоохранителя», а именно необходимостью овладения базовыми навыками работы с различными базами и банками данных, учета, методикой раскрытия преступлений в сфере высоких технологий, так называемых «компьютерных преступлений».

Цифровая экономика требует от образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода. В связи с чем цифровую трансформацию образования необходимо организовывать на нескольких уровнях:

- Развитие цифровой инфраструктуры образования.
- Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание.
- Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Портал (portal.net) – платформа с обширной структурой полезных ресурсов и одновременно удобной навигацией для быстрого поиска и использования имеющихся на сервисе средств. Использование портала не просто способствует быстрому и качественному образовательному процессу наравне с традиционными способами, но и является необходимым в условиях невозможности непосредственного контакта с преподавателем, в целях экономии времени и материальных ресурсов.

Использование ресурсов портала каждым пользователем предполагает обязательную авторизацию (логин, пароль), так как это необходимо в последующем для учета выполнения заданий, проверки и оценки знаний и т. д.

В личном кабинете каждого пользователя идет систематизация и накопление информации по различным направлениям образовательного процесса: отметки, посещаемость занятий, результаты научной деятельности и др.

Накопление и учет отметок также автоматизирован и отражается в электронном журнале каждого учащегося, где автоматически рассчитывается средний балл и рейтинговое место.

Основу с точки зрения процесса образования составляет раздел учебно-методических материалов, инструментов, который представляет собой структурированный поток информации по различным дисциплинам, а также приложения в виде обязательных либо рекомендованных к выполнению заданий, медиасопровождения и т. д.

Научно-практическая деятельность как самостоятельное направление образовательного процесса предполагает также обязательное накопление и систематизацию материалов, чтобы в последующем обеспечить возможность их неоднократного использования в образовательном процессе. Использование портала не только решает вопрос громоздкости, но и создает условия, во-первых, для автора, учета баллов, начисляемых за публикацию материала, во-вторых, для других пользователей – дистанционного использования материала в своем обучении.

Любые формы и методы, используемые в образовательном процессе предполагают обращение к различным категориям источников. Портал обеспечивает доступ к фонду электронной библиотеки института, а также ссылки на некоторые интернет-источники. Поиск необходимой информации для подготовки, изучения определенного вопроса становится максимально быстрым и простым, при этом не затрачиваются дополнительные ресурсы в виде библиотекаря, оформления карточки читателя и т. д.

Кроме того, возможности данной платформы дают возможность проведения дистанционной проверки и оценки знаний как по строго определенной теме отдельной учебной дисциплины, так и в формате управляемой самостоятельной работы, зачета либо экзамена, что помогает быстро и точно, минимизируя субъективность, оценить знания значительного потока учащихся одновременно.

Таким образом, цифровая экономика кардинально меняет все сферы деятельности человека: там, где компьютер может заменить человека, он его заменит рано или поздно.

До недавнего времени цифровая экономика ограничивалась сферой деятельности интернет-торговли и предоставления определенных услуг через интернет-сервис, то сейчас значительно расширился охват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др. Очевидно, что роль педагога в эпоху цифровой экономики претерпевает из-

менения, возникают новые формы взаимодействия учащегося и педагога, при этом формируется, так называемое, сетевое взаимодействие.

Перед системой образования на этапе формирования цифровой экономики в нашей стране стоит ряд задач, одна из которых передача знаний, умений и навыков с применением цифровых и информационных технологий, в основе чего лежит использование электронного, дистанционного интерактивного обучения.

Список литературы:

1. Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года [Электронный ресурс] : Решение Высшего Евразийского Экономического Совета, 11 октября 2017 года, № 12. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>. – Дата доступа: 01.12.2020.

УДК 656.22

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ, АНАЛИЗЕ АУДИТЕ

Корень Т. И.

Брестский государственный технический университет, г. Брест, РБ

Научный руководитель: Кайдановская Т. В., старший преподаватель

В настоящее время важной темой обсуждения становится использование передовых информационных технологий в разных сферах деятельности, в частности в бухгалтерском учете.

Цифровизация оказывает влияние на значительное улучшение как характеристик бухгалтерской информации, так и возможностей ее применения.

На самом деле основной задачей современных технологий является поиск наиболее оптимального решения объединения нескольких принципиально различных систем в одну с возможностью ее последующего использования. Именно это должно привести к полной автоматизации процессов.

При этом ярким примером таких технологий можно считать процедуру внедрения программных роботов, искусственного интеллекта, облачных технологий для автоматизации бизнес-процессов на предприятиях.

Главной из проблем современного информационно-аналитического обеспечения, предоставляющего информацию для управления предприятием, является дублирование учетных операций, несопоставимость информации, необходимость получения информации в режиме онлайн.

Решением данной проблемы может выступить внедрение цифровых технологий в бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Вначале рассмотрим, как роботов и ИИ можно внедрить в бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Роботы и искусственный интеллект служат совсем разным целям, но люди часто путают их. Многие задаются вопросом, является ли робототехника подмножеством искусственного интеллекта или это одно и то же.

Роботы – это программируемые машины, которые обычно могут выполнять серию действий автономно или полуавтономно.

Робототехника включает в себя проектирование, создание и программирование физических роботов. И роботы не связаны с искусственным интеллектом [4].

Искусственный интеллект (ИИ) – способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека.

А также ИИ – раздел информатики, занимающийся вопросами имитации мышления человека с помощью компьютера.

Мы исследовали уже имеющиеся варианты применения роботов и ИИ в системе управления и в частности в бухгалтерском учете: