

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»

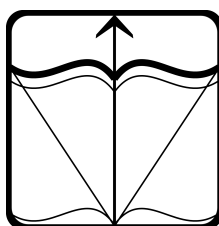
Учреждение образования  
«Полесский государственный университет»

БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сборник научных статей  
Республиканской научно-практической конференции

24-25 октября 2013 г.



ИНТЕХ' 2013

---

Брест 2013

УДК У378.046.4.001.76

И 32

**Рецензенты:** Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
ФГНУ «Институт педагогического образования и образования  
взрослых» Российской академии образования,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
**М.С. Якушкина**

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии  
учреждения образования «Гродненский государственный университет  
имени Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь  
**Ч.С. Кирвель**

**Редколлегия:**

Председатель *Яловая Н.П.*, УО «Брестский государственный технический  
университет», директор ИПКиП, кандидат технических наук, доцент,

Члены: *Боровикова Е.А.*, УО «Брестский государственный технический  
университет», начальник редакционно-издательского отдела,  
*Халецкий В.А.*, УО «Брестский государственный технический  
университет», доцент кафедры инженерной экологии и химии.

И 32 **Инновационные технологии в системе дополнительного образования  
взрослых:** сборник научных статей Респ. науч.-практ. конференции, Брест,  
24-25 сент. 2013 г. / УО «Брестск. гос. техн. ун-т»; Редкол.: Н.П. Яловая [и  
др.]. – Брест, 2013. – 206 с.

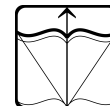
**ISBN**

В сборнике представлены статьи, подготовленные участниками Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых» (24-25 сентября 2013 г., Институт повышения квалификации и переподготовки УО «БрГТУ»). В статьях рассмотрены актуальные вопросы кадровой поддержки инновационных процессов и обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами.

**УДК У378.046.4.001.76**

**ISBN**

© Изд-во «БрГТУ», 2013



### **Уважаемые коллеги!**

*Мы рады приветствовать вас на 3-й Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: ИНТЕХ-2013»!*

*В условиях создания в Республике Беларусь конкурентоспособной экономики, необходимости продвижения товаров на внешние рынки, информатизации всех сфер деятельности требуется подготовка высокопрофессиональных, грамотных руководящих работников и специалистов, способных внедрять инновации, оценивать сложившуюся ситуацию и умело принимать взвешенные решения. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях.*

*Проводимая конференция является ежегодным научным мероприятием и имеет большое практическое значение для Республики Беларусь, и особенно для Брестского региона. Из года в год растет ее популярность. Она способствует укреплению межрегиональных связей и является местом демонстрации новаторских проектов, инновационных образовательных технологий и достижений, а также площадкой обмена опытом учреждений системы дополнительного образования взрослых в профессиональном совершенствовании кадров.*

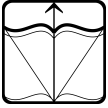
*В этом году конференция приобретает новый формат – организаторами выступают 3 учреждения высшего образования: Брестский государственный технический университет, Барановичский государственный технический университет, Полесский государственный университет и Брестский областной исполнительный комитет. На конференции будет вестись конкретный разговор о подготовке кадров Брестской области, проблемах системы непрерывного профессионального образования, необходимости внедрения современных информационных технологий и научно-методических инноваций в переподготовку и повышение квалификации.*

*Соучастие в работе конференции специалистов в области государственного управления, руководителей предприятий и организаций Брестской области позволит вывести дискуссию на новый уровень взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров.*

*Мы убеждены, что диалог ученых, педагогов и руководителей поможет найти пути решения актуальных вопросов обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами и кадровой поддержки инновационных процессов.*

*Желаем всем участникам конференции успешной и плодотворной работы!*

**Организационный комитет  
Республиканской научно-практической конференции  
«Инновационные технологии в системе  
дополнительного образования взрослых: ИНТЕХ-2013»**



УДК 378

**О.А. Олекс**

*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», г. Минск*

## **АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И СТАЖЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

Теоретические основы аттестации в системе дополнительного образования взрослых включают обоснованные решения задач, повторяющихся в разнообразных ситуациях. К таким задачам относятся: выявление смысла (сущности) аттестации обучающихся, связь аттестации с оцениванием и контролем качества образования; установление общего в аттестации различных категорий обучающихся; определение целей аттестации обучающихся; разработка процедур и способов, оформление результатов аттестации слушателей (стажеров) в зависимости от ее видов и форм проведения; формирование представления об особенностях проведения текущей и итоговой аттестации слушателей (стажеров); разработка нормативных требований к проведению аттестации в рамках отдельных образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Аттестовать можно не только человека, но и подразделение, предприятие, производственный процесс, рабочее место, продукцию и любой социальный объект. При аттестации технического устройства выносится заключение о его пригодности или непригодности для использования человеком. Аттестация слушателя (стажера), как правило, завершается не столь категоричным выводом. Результат аттестации в известной мере субъективен, несет на себе отпечаток личности того, кто аттестует, иначе это была бы уже не аттестация, а просто измерение параметров. В то же время присутствует желание провести аттестацию как можно объективнее, т. е. сделать аттестационную процедуру такой, чтобы результат аттестации как можно меньше зависел от субъективного отношения аттестующего. Таким образом, в самой постановке задачи изначально заложено противоречие; оно заключается в стремлении объективно оценить то, что объективной оценке, в принципе, не поддается.

В чем же смысл аттестации обучающихся? Чтобы найти ответ на этот вопрос, необходимо отметить, что смысл всякой деятельности лежит за ее пределами – в более широкой сфере, куда эта деятельность встроена.

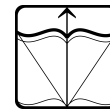
*Смысл аттестации*, единый для всех категорий обучающихся, следует искать за пределами процесса аттестации, он выражается в комплексных целях ее проведения:

принятие административных решений (например, об успешном завершении обучения);

выявление потенциала развития личности (например, в части готовности к продолжению обучения);

оценка результатов завершённой деятельности (например, выявление и устранение проблем в образовательной деятельности).

Если рассматривать смысл аттестации слушателя, осваивающего, к примеру, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, то он выражается в принятии административных решений о продолжении (заверше-



нии) обучения и присвоении квалификации, в выявлении потенциала развития личности в части применения приобретенных компетенций, в оценке завершённой образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Аттестацию рассматриваем как процесс и результат (оформленный и зафиксированный) оценки обучающихся. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей – включается в процедуры аттестации. Контроль качества образования – более широкое понятие относительно аттестации обучающихся – система проверки эффективности функционирования образовательного процесса с позиций удовлетворения потребностей в нем.

*Сущность аттестации едина для всех обучающихся*, вне зависимости от возраста, статуса, наличия (отсутствия) профессионального и жизненного опыта: аттестация содержит отзыв компетентных лиц о способностях и возможностях личности в виде отметок (включая «зачтено» или «не зачтено»), непосредственно отзывов, рецензий и др. Немало сходства можно найти и в процедурах, способах, оформлении результатов аттестации обучающихся различных категорий (групп).

Однако предметом настоящего обсуждения являются особенности проведения аттестации слушателей и стажеров – лиц, которые обучаются в учреждениях образования и иных организациях. Необходимо учитывать, что проведение аттестации слушателей не предусмотрено в рамках следующих образовательных программ:

- обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);
- обучения в организациях;
- совершенствования возможностей и способностей личности.

В системе дополнительного образования взрослых применяются *два вида аттестации: текущая и итоговая*, согласно статье 93 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

*Текущая аттестация слушателей* – определение соответствия результатов их учебной деятельности (в процессе получения образования) требованиям:

- образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование;

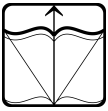
- учебно-программной документации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

- учебно-программной документации образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Не предусмотрено проведение текущей аттестации руководящих работников и специалистов в процессе повышения их квалификации и стажировки.

*Итоговая аттестация слушателей и стажеров* – определение соответствия результатов их учебной деятельности (при завершении получения образования) требованиям:

- образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование;



учебно-программной документации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

учебно-программной документации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

учебно-программной документации образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих);

учебно-программной документации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов.

Аттестация взрослых людей, обладающих определенными профессиональными знаниями и опытом, имеет свои особенности. Применительно к образованию взрослых под аттестацией понимается процесс и результат (оформленный и зафиксированный) оценки слушателя (стажера), подтверждающий или в отдельных случаях не подтверждающий соответствие его компетенций требованиям, которые установлены образовательными стандартами переподготовки и / или учебно-программной документацией определенных образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Теоретические основы аттестации взрослых развиваются в рамках андрагогики – относительно новой отрасли педагогического знания. Понимая под андрагогикой науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни, аттестацию слушателей и стажеров целесообразно осуществлять с опорой на следующие ее положения [1, С. 203]:

- взрослые обучающиеся стремятся к самостоятельности, самоуправлению и осознают себя таковыми;

- взрослые обладают жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения;

- взрослые обучаются для решения важной жизненной проблемы и рассчитывают на безотлагательное применение полученных знаний, умений, навыков, и компетенций;

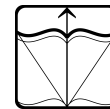
- учебная деятельность взрослых предопределена пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами;

- взрослым принадлежит ведущая роль в процессе обучения – образовательный процесс на всех его этапах организован в виде совместной деятельности взрослых обучающихся и педагогических работников.

С введением Кодекса Республики Беларусь об образовании сфера дополнительного образования взрослых и контингент обучающихся в ее пределах значительно расширились:

- в качестве слушателей в рамках образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь признаны лица, не только завершившие, но и завершающие освоение образовательных программ общего среднего образования – старшекласники;

- статус обучающихся – стажеров приобрели руководящие работники и специалисты, осваивающие образовательную программу стажировки в любых организациях различных видов экономической деятельности.



При проведении текущей и итоговой аттестации взрослых обучающихся необходимо помнить древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни.

С этой точки зрения целесообразно внимательно отнестись к *составляющим процесса аттестации* стажеров и слушателей:

извещение о проведении аттестации – оно должно быть своевременным и не противоречивым, содержать необходимую информацию в полном объеме;

процедура аттестации – она призвана способствовать профессиональному становлению и развитию (саморазвитию) личности аттестуемого;

письменная характеристика (например, отзыв на выпускную работу или отзыв о результатах стажировки руководящего работника, специалиста) – она фиксирует не только оценку, но и черты личности слушателя (стажера) с формулировками на основе принципа «не навреди», может быть «формальной», «живой» или «жесткой», но всегда должна быть «доброжелательной»;

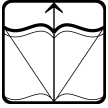
решение аттестационной комиссии (например, решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации, решение комиссии по результатам защиты курсовой работы или отзыва о результатах стажировки) – в ряде случаев оно предопределяет дальнейшую судьбу человека, когда присваивается новая квалификация и предоставляется возможность занять конкретную должность (например, должность государственного медицинского судебного эксперта), когда результаты стажировки признаются полезными для организации, специалист допускается к внедрению новых технологий и методов работы, когда присваивается более высокий разряд работ по определенной профессии рабочего, возрастает уровень заработной платы.

Таким образом, к планированию и проведению аттестации слушателей и стажеров следует подходить с педагогической осторожностью. Аттестация взрослого человека – это свидетельство, подтверждение очередных достижений в профессиональном развитии личности. При умелом использовании аттестация может стать инструментом управления человеческим ресурсом организаций всех видов экономической деятельности и весьма эффективной формой его оценки. В связи с этим становится понятным, почему проведение аттестационных мероприятий (от планирования до утверждения результатов аттестации) осуществляется на основе организационно-распорядительных документов учреждений образования и организаций, которым предоставлено право реализации соответствующих образовательных программ.

Отечественный опыт повышения квалификации и переподготовки кадров, внедрение образовательной программы нового типа (стажировки руководящих работников и специалистов), а также теоретическое обобщение практики позволили разработать и обосновать современные требования к проведению аттестации слушателей и стажеров.

*Требования к проведению текущей аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, обладают определенными особенностями, далее представлены основные из них.*

*Первая особенность* – формы текущей аттестации. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании они включены в Правила проведения аттестации



студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования [2, глава 4] и в Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [3, глава 4]:

- зачет (дифференцированный зачет);
- собеседование;
- экзамен по учебной дисциплине;
- контрольная работа;
- курсовая работа;
- реферат;

отчет о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план по специальности переподготовки).

Что касается курсового проекта [2, глава 4; 3, глава 4], то такая форма аттестации в системе переподготовки руководящих работников и специалистов не предусмотрена.

В наименованиях отдельных форм текущей аттестации [2, глава 4; 3, глава 4] не присутствует слово «защита». Однако возможность защиты курсовой работы, защиты реферата, защиты отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план по специальности переподготовки) в системе переподготовки руководящих работников и специалистов сохраняется по аналогии применения правил аттестации в системах высшего и среднего специального образования [2; 3].

Представляется целесообразным проведение экзамена по учебной дисциплине в форме исполнения творческой программы применительно к отдельным специальностям переподготовки творческого характера (в области культуры и искусств). Такие решения (по мере их принятия) необходимо фиксировать в образовательных стандартах (Изменениях образовательных стандартов переподготовки) по соответствующим специальностям переподготовки.

*Вторая особенность* – внесение ограничений на включение отдельных форм текущей аттестации в образовательный процесс переподготовки руководящих работников и специалистов во взаимосвязи с объемом учебных часов, отводимых на изучение учебных дисциплин:

зачет, собеседование, защиту реферата целесообразно проводить по учебным дисциплинам, на изучение которых отводится не менее 20 учебных часов;

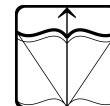
экзамен или дифференцированный зачет – по учебной дисциплине в объеме не менее 40 учебных часов;

контрольную работу рекомендовано выполнять по учебной дисциплине в объеме не менее 10 учебных часов.

Практикой подтверждается обоснованность выполнения в течение учебного года не более одной курсовой работы по одной учебной дисциплине в объеме не менее 50 учебных часов в рамках специальности переподготовки.

Если на изучение учебной дисциплины отводится не менее 150 учебных часов, то традиционно допускается проведение двух и более форм текущей аттестации. Предельное их количество не нормируется, но ограничивается здравым смыслом проектировщиков образовательного процесса и количеством недель, отводимых на прове-





дение текущей аттестации, согласно типовому учебному плану по специальности переподготовки.

*Третья особенность* – применение двух видов отметок при подведении итогов текущей аттестации:

результаты зачета, собеседования, контрольной работы, защиты отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план переподготовки) и реферата оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено»;

результаты дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, защиты курсовой работы – в баллах по десятибалльной шкале;

положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов и «зачтено».

*Четвертая особенность* – отличие такой формы текущей аттестации как защита отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план переподготовки) от формы итоговой аттестации стажеров – защита отчета о результатах стажировки, которая, на первый взгляд, аналогична форме текущей аттестации слушателей в рамках специальностей переподготовки. Однако эти формы аттестации отличаются друг от друга: стажировка слушателей в рамках специальности переподготовки носит процессуальный характер; стажеры при освоении образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов ориентированы на конкретные результаты, внедряемые в практику работы организаций, направивших своих представителей на стажировку.

*Пятая особенность* – упрощение формы зачетно-экзаменационной ведомости, в которой фиксируются отметки, полученные слушателями по итогам текущей аттестации: подписи преподавателей (членов комиссии) предлагается ставить в подтвержденные отметки всех слушателей, а не каждого в отдельности.

*Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов*, имеющих высшее (среднее специальное) образование, обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

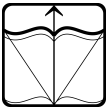
*Первая особенность* – формы итоговой аттестации. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании они включены в Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования [2, глава 4] и в Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [3, глава 4]:

защита дипломного проекта (дипломной работы);

государственный экзамен.

Необходимо уточнить: при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, предусмотрена такая форма итоговой аттестации, как государственный экзамен (квалификационный экзамен) [2, глава 4], однако на практике такая форма итоговой аттестации, как квалификационный экзамен, не применяется, что следует из утвержденных типовых учебных планов по всем специальностям переподготовки.

*Вторая особенность* – в действующих нормативных правовых актах [2, глава 4; 3, глава 4] четко не прописана возможность проведения государственных экзаменов и



(или) дипломных проектов (работ), однако на практике применяется вариативный подход: ...и (или) ...

*Третья особенность* – председатели ГЭК будут назначаться приказом учредителя, в подчинении которого находится учреждение образования, по представлению данного учреждения образования; что касается председателей ГЭК частных учреждений дополнительного образования взрослых, то они будут назначаться Министерством образования Республики Беларусь.

*Четвертая особенность* – предложения по кандидатурам председателей ГЭК на следующий год учреждения образования будут направлять не позднее 10 декабря текущего года учредителю, в подчинении которого находится учреждение образования.

*Пятая особенность* – положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов при оценке результатов сдачи государственных экзаменов и защиты дипломного проекта (дипломной работы) по десятибалльной шкале.

*Требования к проведению текущей аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих)* обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

*Первая особенность* – формы текущей аттестации, которые определены Положением о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих [4, глава 3] в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании: собеседование, зачет.

*Вторая особенность* – внесение ограничений на включение этих форм текущей аттестации в зависимости от объема учебных часов – не менее 20 учебных часов, отводимых на изучение учебных дисциплин.

*Третья особенность* – результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено»; положительной является отметка не ниже 3 (трех) баллов и «зачтено».

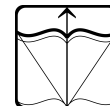
*Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих)* обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

*Первая особенность* – традиционно формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который состоит из экзамена по теоретическим дисциплинам и квалификационной пробной работы (выполняется слушателем в период прохождения производственной практики).

*Вторая особенность* – результаты итоговой аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 3 (трех) баллов.

Впервые устанавливаются *требования к проведению текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь:*

– вводятся следующие формы текущей аттестации: зачет (дифференцированный зачет) посредством тестирования по предметам централизованного тестирования, контрольная работа по заданиям, а также иные формы текущей аттестации по предметам «Творчество», «Физическая культура», «Русский язык» и «Белорусский язык»



для иностранных граждан, которые определяются учреждением образования, реализующим данную образовательную программу;

– вводятся следующие формы итоговой аттестации: экзамен или дифференцированный зачет посредством тестирования по предметам централизованного тестирования;

– задания для контрольных работ и тесты разрабатываются преподавателями учебных дисциплин (предметов) или используются опубликованные тесты;

– результаты текущей аттестации (контрольной работы и дифференцированного зачета), а также итоговой аттестации (экзамена или дифференцированного зачета) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной или стобалльной шкале (в случае проведения тестирования), результаты зачета как одной из форм текущей аттестации – отметками ”зачтено“, ”не зачтено“; положительная отметка не устанавливается, т.к. слушатели ориентированы на самоанализ собственных достижений;

– для проведения итоговой аттестации в форме экзамена или дифференцированного зачета приказом руководителя учреждения образования создается комиссия в составе 2-3 человек;

– в случае, если экзамен по предмету «Творчество» или «Физическая культура», а также «Русский язык» или «Белорусский язык» для иностранных граждан проводится в несколько этапов (не более трех), то каждый этап оценивается в баллах по десятибалльной шкале; по результатам итоговой аттестации слушателю выставляется сумма баллов, полученных им на каждом этапе проведения экзамена по предмету;

– отметки, полученные слушателями по результатам итоговой аттестации, фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости.

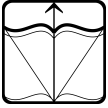
*Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов* обладают следующими основными особенностями.

*Первая особенность* – формы итоговой аттестации установлены Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 253): защита выпускной работы, реферата, экзамен (квалификационный экзамен), зачет, собеседование; традиционно не допускается планирование и проведение двух и более форм итоговой аттестации на одну группу слушателей.

*Вторая особенность* – зачет и собеседование проводятся по вопросам, экзамен (квалификационный экзамен) – по экзаменационным билетам; зачет и экзамен (квалификационный экзамен) могут проводиться посредством тестирования.

*Третья особенность* – направляемые на повышение квалификации руководящие работники и специалисты имеют право заранее ознакомиться с аннотированным содержанием учебной программы повышения квалификации и тематикой выпускных работ (рефератов); слушатели выбирают тему выпускной работы либо формулируют (уточняют) ее в рамках учебной программы повышения квалификации и окончательно определяют по согласованию с руководителем по подготовке выпускной работы или реферата.

Выпускная работа может быть представлена в виде творческой программы и ее исполнения в рамках учебной программы повышения квалификации в области культуры и искусств.



*Четвертая особенность* – традиционно результаты зачета, собеседования, защиты выпускной работы и защиты реферата оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», результаты экзамена (квалификационного экзамена) – в баллах по десяти-балльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

Более подробно остановимся на *требованиях к проведению итоговой аттестации стажеров при освоении содержания образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов*, которые устанавливаются впервые:

итоговая аттестация стажеров в форме защиты отчета о результатах стажировки определена Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 253) и проводится с целью выявления, соответствуют ли результаты учебной деятельности стажеров учебным программам стажировки;

соответственно особую роль призвана выполнять учебная программа стажировки, она должна быть разработана стажером при содействии двух организаций – организации, направившей его на стажировку, и организации, в которой реализуется соответствующая образовательная программа стажировки (далее – организации-партнеры); предполагается, что учебная программа стажировки будет утверждена руководителями организаций-партнеров до начала стажировки;

руководитель стажировки назначается приказом руководителя организации, обеспечивающей реализацию образовательной программы стажировки, одновременно с утверждением учебной программы стажировки;

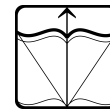
руководитель организации, направивший на стажировку своего работника, вправе согласиться или не согласиться с кандидатурой руководителя стажировки и содержанием учебной программы стажировки; руководитель стажировки назначается, а учебная программа стажировки утверждается при обоюдном согласии организаций-партнеров;

руководитель стажировки оказывает содействие стажеру в выполнении учебной программы стажировки, составляет отзыв о выполнении стажером учебной программы стажировки;

стажер подготавливает отчет в 2 экземплярах о результатах стажировки с изложением основных мероприятий и итогов работы за период обучения, представляет данный отчет руководителю стажировки для подготовки отзыва и руководителю организации, направившему его на стажировку;

к отчету о результатах стажировки могут прилагаться копии документов, а также подборки публикаций, фотографий, схем, чертежей, материалов на электронном носителе, учебно-методической документации, научных разработок, предложений по внедрению инноваций в практику работы организации, публикаций стажера и др.;

в отзыве о прохождении стажировки руководитель стажировки отражает степень соответствия учебной деятельности стажера целям и задачам стажировки, согласно утвержденной учебной программе стажировки; полноту освоения ее содержания и степень профессиональной активности стажера при выполнении учебной программы стажировки, рекомендации по применению результатов стажировки в организации по месту работы стажера;



руководитель организации (уполномоченное им лицо), направивший работника на стажировку, вправе запросить и получить отзыв о прохождении стажировки за подписью руководителя стажировки;

защита отчета о результатах стажировки проводится на заседании комиссии в организации, обеспечивающей реализацию соответствующей образовательной программы стажировки; состав комиссии утверждается до завершения стажировки приказом руководителя организации, обеспечивающей реализацию соответствующей образовательной программы стажировки, в количестве 2-3 человек с возможным участием представителя организации, направившей на стажировку своего работника;

комиссии предъявляются: отчет о результатах стажировки, утвержденный руководителем организации, направившей работника на стажировку, с прилагаемыми материалами (при их наличии), отзыв о прохождении стажировки, подписанный руководителем стажировки, утвержденная учебная программа стажировки, приказ о назначении руководителя стажировки;

комиссия оценивает результаты стажировки с отметкой «зачтено», «не зачтено», которая фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости;

один экземпляр отчета о результатах стажировки, утвержденного организациями-партнерами, предоставляется руководителю организации, направившему работника на стажировку, для принятия решения о внедрении новых форм и методов деятельности, новых технологий и других элементов профессиональной деятельности.

В настоящее время завершена работа по созданию и согласованию проекта нормативного правового акта «Правила проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых». Ожидается упорядочение процесса аттестации и повышение качества образовательных процессов в системе дополнительного образования взрослых.

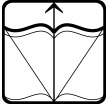
#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков [и др.] / сост. и общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.

2. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53 и зарегистрированные в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 30.04.2013 г. № 8/27440.

3. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 и зарегистрированные в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 16.09.2011 г. № 8/24152.

4. Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 (в ред. постановления Совмина от 29.12.2012 г. № 1251) и зарегистрированное в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 25.07.2011 г. № 5/34189.



УДК 378.046.4.001.76

**П.С. Пойта, Н.П. Яловая**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА**

В современном мире образование является важнейшим фактором социально-экономического развития страны, поэтому его качество и темпы инновационных изменений должны соответствовать уровню развития науки и техники, быстрым переменам в социальной жизни.

В условиях создания в Республике Беларусь конкурентоспособной экономики, необходимости продвижения товаров на внешние рынки, внедрения инновационных технологий, информатизации всех сфер деятельности требуется постоянное совершенствование квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях.

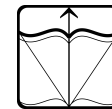
Необходимость развития дополнительного образования взрослых обоснована, во-первых, возможностью вовлечения в образовательный процесс уже состоявшихся специалистов и опытных работников для их профессионального развития и совершенствования, а во-вторых, оперативным обновлением содержания и своевременной корректировкой образовательных программ дополнительного образования взрослых в соответствии с потребностями организаций-заказчиков кадров.

Современная действительность подтверждает, что для повышения эффективности работы предприятий необходимо не только внедрение инновационных методов и технологий, но и подготовка высокопрофессиональных, грамотных руководящих работников и специалистов, способных внедрять инновации, оценивать сложившуюся ситуацию и умело принимать взвешенные решения.

В Республике Беларусь дополнительное образование взрослых как непрерывное профессиональное образование в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации и кадровой поддержки инновационных процессов.

С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании расширено понятие «дополнительное образование взрослых». В соответствии с Кодексом под дополнительным образованием взрослых понимается вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей при реализации 12 образовательных программ:

- повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- стажировки руководящих работников и специалистов;



- специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;
  - повышения квалификации рабочих (служащих);
  - переподготовки рабочих (служащих);
  - профессиональной подготовки рабочих (служащих);
  - обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);
  - обучения в организациях;
  - совершенствования возможностей и способностей личности;
- подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

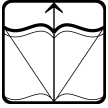
Согласно Кодексу в систему дополнительного образования взрослых входят государственные органы, подчиненные или подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству, местные исполнительные и распорядительные органы, а также организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В учреждении образования «Брестский государственный технический университет» (далее – Университет) систему дополнительного образования взрослых Брестской области координирует Институт повышения квалификации и переподготовки (далее – Институт). Основная задача Института – обеспечение отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации для эффективного социально-экономического развития Брестского региона, а также удовлетворение потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Институт осуществляет реализацию образовательных программ: переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее и среднее образование; стажировки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов; повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих) и др. – на основании специального разрешения (лицензии) № 02100/278 на право осуществления образовательной деятельности, выданном Министерством образования Республики Беларусь 28.10.2011.

Институтом разработаны и утверждены в установленном порядке типовые учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальностям: 1-25 04 72 Коммерческая деятельность на рынке средств производства, 1-57 01 71 Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов и 1-70 02 72 Экспертиза и управление недвижимостью. В настоящее время совместно с Республиканским институтом высшей школы активно ведется разработка типовых учебных программ учебных дисциплин переподготовки.

Учитывая, что важным условием профессионального роста руководителя и специалиста является их личное осознанное стремление к получению новых знаний, для учебного процесса в Институте привлекается только высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Университета и грамотные, инициативные, коммуникабельные руководители и специалисты учреждений, организаций и предприятий г. Бреста.



Для повышения эффективности и динамичности образовательного процесса, усиления качества профессиональной подготовки, связи теории с практикой в процесс обучения внедряются компьютерные инновационные технологии, прогрессивные формы и методы учебной работы: на занятиях со слушателями применяются активные формы обучения, проводятся заседания круглых столов с постановкой и решением проблемных вопросов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, для контроля которой используется компьютерное тестирование. По заявкам организаций-заказчиков при укомплектованности групп проводятся выездные практические занятия.

За годы деятельности в Институте прошли переподготовку, повышение квалификации, подготовку по рабочим профессиям более 16 тысяч слушателей. Контингент обучающихся формируется преимущественно из руководящих работников и специалистов предприятий и организаций Брестской области, профессорско-преподавательского состава университета и студентов высших учебных заведений.

В 2011 году в составе Брестского государственного технического университета Институт прошел сертификацию системы менеджмента качества БрГТУ (СМК) на соответствие стандарту СТБ ISO 9001-2009. В Институте создана и работает система контроля и мониторинга качества образования. В начале и по окончании обучения проводится анкетирование слушателей, которое позволяет оценить не только уровень профессиональной подготовленности выпускника, но и преподавателя, а также расширяет тематику программ обучения на перспективу.

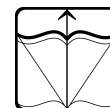
С целью координации работы образовательным процессом, определения перспективных направлений развития, решения основных вопросов образовательной, научной деятельности и международного сотрудничества в Институте создан Совет Института повышения квалификации и переподготовки как основной орган самоуправления. Совет Института сформирован из руководителей структурных подразделений и преподавателей кафедр Университета, представителей Брестского областного исполнительного комитета, Администрации Московского района г. Бреста, организаций-заказчиков кадров и слушателей специальностей переподготовки.

Включение в состав Совета внешних представителей и слушателей позволит Институту оперативно реагировать на изменения социально-экономического развития страны, своевременно корректировать учебно-программную документацию и открывать новые специальности переподготовки и направления повышения квалификации в соответствии с потребностями Брестского региона.

В настоящее время изучение реальной потребности заинтересованных государственных органов и организаций Брестской области в переподготовке кадров показало и подтвердило необходимость открытия в Институте специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: «Логистика», «Охрана труда в машиностроении и приборостроении», «Охрана труда в строительстве» и «Охрана труда в отраслях непродуцированной сферы».

В связи с необходимостью повышения уровня профессионализма специалистов строительного комплекса в Институте идет подготовка к открытию специальности переподготовки «Управление проектами в строительстве». А недостаток в Брестской области квалифицированных специалистов по теплогазоснабжению и заинтересован-





ность предприятий в таких специалистах создало предпосылку для подготовки документов по открытию специальности переподготовки «Теплогасоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна». Обе специальности переподготовки планируется открыть в 2013-2014 учебном году.

В Институте постоянно ведется работа по разработке новых учебных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Так, начиная с 2010 года, периодически проходит обучение руководителей и специалистов проектных и строительных организаций по программе «Внедрение в практику проектирования и строительства норм проектирования и стандартов Евросоюза в области строительства».

В учебные программы учебных дисциплин переподготовки включены новые лекционные курсы, практические и факультативные занятия по изучению норм проектирования и стандартов Европейского Союза в области строительства, например, по применению в практике геотехнического проектирования Еврокода 7 EN 1997 «Проектирование оснований и фундаментов» (разработчик и лектор – д.т.н., профессор, ректор Университета П.С. Пойта), факультативного курса «Основы проектирования строительных конструкций в соответствии с ТКП EN» (разработчик и лектор – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой технологии бетона и строительных материалов, В.В. Тур).

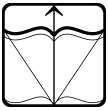
Во исполнение Указа Президента Республики Беларусь от 14.10.2010 №538 «О некоторых вопросах деятельности товариществ собственников и организаций застройщиков» с 2011 года ведется повышение квалификации председателей правлений совместного домовладения по г. Бресту и Брестской области по учебной программе «Управление недвижимым имуществом совместного домовладения». Для проведения занятий привлекаются руководители и ведущие специалисты предприятий ЖКХ.

Для подготовки работников организаций по производству железобетонных изделий и конструкций к аттестации в РУП «Белстройцентр» и во исполнение приказа Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 01.02.2013 № 46 «О профессиональной аттестации работников...» в Институте организовано повышение квалификации главных инженеров, главных технологов, начальников цехов (участков), мастеров цехов (участков), руководителей и специалистов подразделений, проводящих испытания и контроль качества железобетонных изделий и конструкций.

В 2012 году по заявке ООО «Софтлайн бел» разработана и апробирована учебная программа повышения квалификации «Информационные технологии и защита автоматизированных систем».

С 2011 года в Институте возобновила работу образовательная программа обучающихся курсов «Школа молодого преподавателя вуза» (далее – Школа). В работе Школы принимают участие ректор и проректора Университета, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, опытные преподаватели и молодые преподаватели, получившие распределение по окончании обучения в вузах республики.

Педагогическая деятельность требует воображения, памяти, внимания, разнообразных творческих способностей. Деятельность педагога будет эффективной, если он свободно владеет материалом, у него есть психолого-педагогическая и методическая подготовка, если у него высокая педагогическая культура в целом. Поэтому в первый



период педагогической деятельности на первый план выступает задача овладения мастерством, и в этом, несомненно, молодому преподавателю поможет обучение в Школе, в которой опытные руководители и специалисты-педагоги делятся опытом и педагогическим мастерством, демонстрируют мастер-классы, помогают выделить эффективные методы обучения и контроля знаний, подсказывают, как правильно устанавливать контакт со студентами и выступать перед аудиторией.

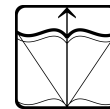
Успешно прошедшим первое повышение педагогической квалификации, вручаются Сертификаты Школы молодого преподавателя вуза.

В настоящее время разрабатывается образовательная программа обучающихся курсов английского языка для повышения профессионального уровня подготовки работников Брестского областного исполнительного комитета.

Заслуживает внимания зародившаяся в 2010 году традиция – проводить в Институте регулярные республиканские научно-практические конференции по инновационному развитию системы дополнительного образования взрослых, на которых ведется конкретный разговор о проблемах системы непрерывного профессионального образования, необходимости внедрения современных информационных технологий и научно-методических инноваций в переподготовку и повышение квалификации кадров, рассматриваются направления развития дистанционного обучения, поднимаются вопросы взаимодействия организаций-заказчиков с учреждениями образования. Приглашая к работе конференции руководителей органов государственного управления, организаций и предприятий Брестского региона, система дополнительного образования взрослых приобретает новый формат развития.

Наряду с планомерным развитием можно выделить и ряд проблем, волнующих Институт сегодня. Медленно создается отраслевая система непрерывного профессионального образования специалистов регионов с учетом обязательного обеспечения установленной нормативной периодичности повышения квалификации всех должностных категорий кадров, которая позволила бы государственным учреждениям дополнительного образования взрослых планомерно осуществлять свой образовательный процесс. Сложно формируется система взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров по непрерывному профессиональному образованию (обучению) работников. Назрела необходимость создания на базе университетов региональных центров, обеспечивающих научные исследования, сопровождение, повышение квалификации и переподготовку специалистов соответствующих отраслей экономики.

Однако, несмотря на существующие и возникающие новые проблемы, Институт повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического университета целенаправленно работает по профессиональному совершенствованию кадров и развитию системы дополнительного образования взрослых в Брестском регионе, внедряет инновационные технологии в образовательный процесс, мобильно и качественно обеспечивает высокий уровень образованности специалистов, совершенствует деловые качества граждан и их подготовленность к будущей профессиональной деятельности.



УДК 005:004.936(336.1)

**И.Н. Аверина**

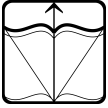
*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ГОСЗАКУПОК**

В настоящее время наблюдается широкое развитие электронных форм ведения бизнеса и электронной коммерции, идет создание инфраструктуры предоставления государственных электронных услуг. Ряд технологических инноваций внедрен и в сферу осуществления государственных закупок.

Развитию отечественного законодательства в сфере закупок положило начало подписание 9 декабря 2010 года главами трех стран-участниц таможенного союза (Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан) Соглашения о государственных (муниципальных) закупках (далее – Соглашение) [1]. С целью совершенствования национальной системы государственных закупок рыночного типа и для согласованности правил их проведения в странах ТС в Республике Беларусь был разработан и вступил в силу с 1 января 2013 года Закон № 419-З «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» (далее – Закон) [2]. Закон касается деятельности всех государственных организаций и компаний, получающих финансирование из республиканского и местного бюджетов, органов государственного управления всех уровней, их подразделений, строительных организаций, а также любых лиц, оплата потребностей которых производится за счет средств бюджета. Законом установлен единый порядок организации и проведения госзакупок, максимально формализованы и квалифицированы все процедуры. В законе заложены базовые принципы мировой закупочной практики: прозрачность, подотчетность и соблюдение процедур, открытая и эффективная конкуренция, равные возможности для всех участников.

Значительной новацией, согласно Закону, стало использование современных информационных технологий и проведение процедуры государственных закупок в электронном формате. С 2009 года в РБ функционирует информационная система «Тендеры» <http://www.icetrade.by>, которая в рамках нового законодательства стала официальным сайтом РБ в глобальной компьютерной сети Интернет, созданным для отражения всей информации о государственных закупках и обеспечения возможностей свободного и бесплатного поиска госзаказов. Оператором официального сайта является информационное республиканское унитарное предприятие «Национальный центр маркетинга и конъюнктуры цен». Аналогичные информационные ресурсы имеются и в Российской Федерации – портал закупок <http://www.zakupki.gov.ru>, и в Республике Казахстан – <http://goszakup.gov.kz>. Эти ресурсы обязательны для размещения годовых планов госзакупок, реестра заключенных договоров, публикации приглашений к участию в процедурах закупок и для отражения сведений о результатах таких процедур всеми госзаказчиками. Вся информация размещается на платной основе путем заполнения экранных форм специального веб-интерфейса, а также путем размещения соответствующих электронных документов с использованием электронной цифровой подписи (ЭЦП) в случаях, предусмотренных действующим законодательством. Информация о размещении заказов полностью открыта и бесплатна для



всех заинтересованных пользователей с целью общественного контроля эффективного использования средств бюджетов, развития добросовестной конкуренции и обеспечения гласности и прозрачности размещения заказов.

С марта 2011 года в Республике Беларусь стала применяться для закупок новая конкурентная процедура – электронный аукцион (ЭА). Для реализации алгоритма ЭА начали функционировать две официально аккредитованные электронные торговые площадки (ЭТП): <http://www.goszakupki.by> (оператор – ИРУП «НЦМКЦ») и <http://zakupki.butb.by> (оператор – ОАО «Белорусская универсальная товарная биржа»). Для сравнения – в РФ для госзакупок открытый аукцион в электронной форме применяется более пяти лет, с 2010 года для этого используются пять официально аккредитованных ЭТП: <http://sberbank-ast.ru>, <http://etp.roseltorg.ru>, <http://www.rts-tender.ru>, <http://www.etp-micex.ru>, <http://etp.zakazrf.ru>.

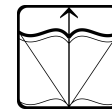
Непременное условие для участия в ЭА – наличие сертификата открытого ключа ЭЦП. Для их выдачи в РБ сертифицированы Удостоверяющие центры при ИРУП НЦМКЦ и ОАО БУТЬ, использующие лицензионные средства криптографической защиты информации. Также УЦ осуществляют дальнейшее сопровождение сертификатов ключей ЭЦП для юридических и физических лиц. Действие ЭЦП совместимо для применения на обеих площадках РБ, а с октября 2012 года после взаимного признания ЭЦП Беларуси и России, отечественная ЭЦП может использоваться на пяти площадках РФ для участия в ЭА по госзакупкам. Таким образом, посредством участия в ЭА белорусские предприятия получили возможность выходить на ЭТП стран – партнеров по ТС и в результате – наращивать свой экспортный потенциал.

В соответствии с Законом и постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012 № 778 с 01.01.2013 предусмотрена обязательность применения электронных аукционов для осуществления государственных закупок по преобладающему большинству товаров, приведенных в перечне, годовая потребность в которых свыше 1 000 базовых величин, а для работ и услуг – свыше 3 000 базовых величин [3]. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 15.03.2012 № 229 «О совершенствовании отношений в области закупок товаров (работ, услуг) за счет собственных средств» предусмотрена возможность применения ЭА для осуществления закупок и за счет собственных средств организаций.

Согласно Закону процедура ЭА должна проходить по строго оговоренным срокам в соответствии с законом и не допускает прямых контактов между заказчиком и участниками. Алгоритм ЭА включает следующие этапы:

1. *Аккредитация* участников и заказчиков на бесплатной и бессрочной основе той ЭТП, которую предполагается использовать для проведения или участия в ЭА.

2. *Размещение заказчиком на ЭТП аукционного приглашения* на закупку с описанием всех сроков, условий и требований, предъявляемых к предмету закупки и к участникам, с указанием начальной цены аукциона или же с предоставлением права участникам подать предложение своей начальной цены. В аукционных документах обязательно должен присутствовать файл с проектом договора, подготовленного заказчиком. На ЭТП приглашение заказчика принимается после его перераспределения на официальном сайте в результате успешной проверки оплаты размещения на нем. Датой публикации считается дата размещения приглашения на официальном сайте.



3. *Подача участниками на ЭТП своих предложений* на интересующий ЭА. Предложение состоит из двух частей. В первой части исчерпывающе описывается предлагаемый товар (услуга, работа), но без указания производителя и поставщика, предлагается начальная цена (если надо) и оговаривается право на преференцию. Во второй части участник описывает свое предприятие и документально подтверждает те квалификации, которые предъявлял к участнику заказчик (опыт работы, производственные мощности, лицензии, сертификаты, кадровый потенциал, право на преференцию и т.п.). С момента подачи предложения участник выступает анонимно под присвоенным ему номером. За размещение предложения участник платит по прейскуранту ЭТП (на 1 октября 2013 года расценки составляют: 104 400 руб. – на ЭТП ИРУП НЦМКЦ, 470 000 руб. – на ЭТП ОАО БУТБ).

5. После окончания срока подачи *комиссия заказчика рассматривает первые части предложений* участников на соответствие оговоренным требованиям к предмету закупки. Если в приглашении заказчиком не была объявлена начальная цена ЭА, то на этом этапе из всех допущенных к торгам предложений заказчик выбирает наименьшую и объявляет ее той ценой, начиная от которой будут проводиться торги. Результаты допуска к торгам и установленная начальная цена ЭА оформляются протоколом комиссии.

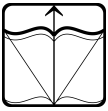
6. В день торгов, объявленный заказчиком в приглашении, во время, назначенное оператором, на ЭТП для допущенных к ЭА участников активизируется страница торгов. *Торги* – это стадия ЭА, в ходе которой осуществляется равномерное снижение начальной цены с фиксированным шагом в размере 0,1% от начальной цены [3]. Максимальное время между ставками – 10 минут. Если в течение 10 минут не поступило ни одной ставки, торги заканчиваются. Оператор ЭТП публикует в открытом доступе *протокол проведения торгов* и открывает заказчику информацию о двух участниках, сделавших последнюю и предпоследнюю ставки. Только в протоколе торгов открываются названия всех участников.

7. *Комиссией заказчика рассматривается вторая часть предложения* победителя на соответствие квалификационным требованиям. В случае, если его данные не удовлетворяют требованиям заказчика, комиссия рассматривает второго претендента на заключение договора. Результаты выбора победителя оформляются протоколом комиссии.

8. *Подписание договора о закупке* между заказчиком и победителем по предложенной им в ходе торгов цене осуществляется после 10 дней, отводимых на обжалование. До настоящего времени договор подписывается на бумаге традиционным способом. (Для сравнения – на ЭТП РФ договор подписывается только ЭЦП).

Информация о результате закупки размещается на ЭТП и официальном сайте. На обеих ЭТП, действующих в республике, в свободном доступе можно проследить проведение любой закупки, при этом информация о закупках хранится в течение семи лет.

Эффективность управления оборотными средствами предприятий тесно связана с грамотным практическим применением действующего законодательства, регулирующего закупки. Преимущества электронного формата очевидны: минимизация до-



кументооборота, оперативность информирования оператором заказчика и всех участников обо всех событиях, связанных с электронным аукционом, значительная экономия средств в ходе торгов. Однако внедрение новых форм работы в сфере закупок отечественными предприятиями и организациями пока осуществляется недостаточно активно.

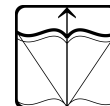
Алгоритм процедуры проведения ЭА не очень сложный, однако требует досконального изучения, поскольку ошибки и неточности в оформлении аукционных документов могут стать причиной нарушений при проведении процедуры, стать предметом обжалования, привести к отмене сделки в результате проверки.

В рамках Соглашения с октября 2012 года введен национальный режим для Российской Федерации и Республики Беларусь, а для Республики Казахстан национальный режим должен быть введен до 1 января 2014 года. Обеспечение национального режима для целей закупок товаров (работ, услуг) предусматривает предоставление каждой стороной равных прав потенциальным поставщикам товаров (работ, услуг), происходящих с территорий государств этих сторон. На товары (работы, услуги) происхождения из этих стран распространяются такие же преференции (15% и 25%), как и на товары (работы, услуги) отечественного производителя. Организация изучения законодательства, регулирующего госзакупки в странах ТС, – актуальное и перспективное направление в системе дополнительного образования взрослых, которое неизменно будет способствовать продвижению экспорта отечественных товаров (работ, услуг).

Сфера размещения государственного заказа является важнейшей составной частью экономической политики государства. В целях обеспечения максимальной эффективности использования бюджетных средств, развития конкуренции и снижения количества коррупционных правонарушений в этой сфере в Беларуси осуществляется постоянный поиск путей совершенствования системы государственных закупок, оптимизация процедур и форматов их проведения. Специфика процедуры ЭА требует определенной профессиональной подготовки, юридической грамотности, навыков в сфере электронного документооборота и использования информационных технологий. В этих условиях система дополнительного образования взрослых должна отвечать потребностям экономики и может способствовать популяризации теоретических знаний и навыков применения законодательства по госзакупкам в практической деятельности предприятия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О ратификации Соглашения о государственных (муниципальных) закупках [Текст]: Закон Республики Беларусь от 28.12.2010 № 211-3.
2. О государственных закупках товаров (работ, услуг) [Текст]: Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 419-3.
3. О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» [Текст]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012 № 778 (с изм. от 26.06.2013).



УДК 614.841.19

**Е.К. Антонюк**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РБ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В последние десятилетия мы стали свидетелями необычайного роста интереса к экологии, ее теоретическим проблемам и практическим задачам. Это внимание проявляют не только биологи, но и самые широкие круги населения вплоть до хозяйственных, административных и государственных деятелей. Причина подобного повышенного внимания к экологической тематике кроется, главным образом, в том, что в настоящий момент человечество сталкивается с нарастающим воздействием на природу своей хозяйственной и иного рода деятельности. Это воздействие неизбежно сказывается на окружающей человека среде и на нем самом. Уменьшение такого рода влияния возможно путем решения вопросов рационального использования окружающей среды и природных ресурсов. В связи с этим на первое место выходит необходимость правовых гарантий этого пути развития в целях обеспечения экологической безопасности человека [1].

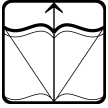
Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси предусматривает планомерный, стабильный социально-экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений людей. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды рассматривается как важнейший элемент государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды.

Обеспечить выполнение поставленных задач по сохранению и рациональному природопользованию должна подготовка выпускников учреждений высшего образования, которые будут в ходе своей профессиональной деятельности осуществлять интеллектуальное, образовательное и инженерное обеспечение устойчивого состояния окружающей среды, биологического разнообразия и природно-ресурсного потенциала государства [2]. Важная роль в достижении поставленных целей принадлежит системе экологического образования.

Так, в ходе подготовки инженеров-экологов в системе дополнительного образования в БрГТУ предусмотрено изучение дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды, а также изучение институциональных механизмов регулирования природопользования, целью которых является реализация государственной экологической политики.

При изучении дисциплины ведущее место занимают словесные (лекция, беседа, дискуссия) и исследовательский методы. Словесные методы позволяют: в кратчай-



ший срок передать большую по объему информацию; поставить перед слушателями проблемы; указать пути их решения. Исследовательский метод предполагает выполнение самостоятельной работы по изучению нового материала.

Средства обучения представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в процесс изучения в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать:

- составляющие механизма управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- методы управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- принципы организационного управления природопользованием и природоохранной деятельностью;
- организационные структуры, которые реализуют принципы управления природопользованием и охраны окружающей среды.

А также уметь:

- определять законодательные и исполнительные органы управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- называть функции организационных структур, которые реализуют принципы управления природопользованием и охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды» приводит к:

- освоению знаний для объяснения и понимания сущности механизмов регулирования природопользования;
- формированию у студентов экологического мировоззрения, понимания роли государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды;
- формированию у студентов умения анализировать и систематизировать данные, получаемые в ходе изучения дисциплины;
- развитию навыков самостоятельной работы, нацеленных на приобретение новых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

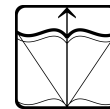
Полученные на лекциях и семинарских занятиях теоретические знания позволят будущим и помогут работающим уже на производстве инженерам-экологам профессионально анализировать и оценивать результаты воздействия на окружающую природную среду, правильно организовывать работу по охране окружающей среды на предприятии и принимать экологически обоснованные и оптимальные хозяйственные решения.

Таким образом, экологическая подготовка специалистов воспитывает экологическую культуру, чувство ответственности, рациональное и бережное отношение к использованию природных ресурсов, развивает потребность личного участия в природоохранной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоев, А.В. Экологическое право Республики Беларусь / А.В. Гоев. – Мн.: Молодежное научное общество, 2000. – 160 с.
2. Яловая, Н.П. Экология: Курс лекций / Н.П. Яловая, П.П. Строкач. – Брест: БрГТУ, 2012. – 400 с.: 16 ил.





УДК 371.2

**Т.А. Бабкина**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гродно*

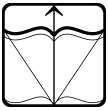
## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным и личностным качествам, ценностям, установкам и интересам, профессиональной направленности мышления, эмоционально-волевым качествам, способностям и компетенциям неуклонно растут. Любому профессионалу, специалисту сегодня необходима целостная ориентировка в мире человека, что предполагает развитость и его собственной ценностно-смысловой сферы, открытость миру и воздействию его культуры, инновационность мышления, творческий потенциал. Как известно, формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной и образовательной среды. Инновационная среда способствует формированию инновационного мышления личности.

Сказанное выше определило проблему исследования, которая состоит в обосновании возможности использования средового подхода как фактора развития инновационного потенциала дополнительного образования взрослых в условиях информационного общества. Анализ исследований свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов использования средового подхода в развитии инновационного потенциала образования. Актуальность заявленной проблемы исследования обусловлена противоречиями между:

- требованием времени инновационной деятельности и инновационного мышления профессионала и неспособностью системы дополнительного образования взрослых полноценно обеспечить условия для развития специалиста, практики;
- постоянным использованием понятия образовательной среды и отсутствием четкой дефиниции категории «образовательная среда»;
- актуализацией средового подхода в современной педагогике и отсутствием обоснования методологических принципов и процедур средового подхода в дополнительном образовании взрослых;
- многочисленными данными о влиянии среды учреждения профессионального образования на развитие специалиста и отсутствием концептуальных основ, раскрывающих механизмы влияния средовых факторов на развитие слушателя и его взаимодействие с преподавателем.

Для дальнейшего рассмотрения проблемы использования средового подхода с целью развития инновационного потенциала дополнительного образования взрослых в информационном обществе мы зафиксируем главную функцию инноваций в нашем мире: «*инновации увеличивают ресурс мышления и деятельности* или (что то же самое) создают «пустоту», свободное место для дальнейшей экспансии мыследеятель-



ности. Отсюда очевидна связь инновационной деятельности с проектированием и предпринимательством. Ориентация на прирост ресурсов у них общая, а различия должны стать предметом специального анализа» [1, С. 8–9].

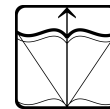
«Осуществление инновации не только создает дополнительные ресурсы, формирует пустоту, но и требует в качестве предварительного условия некоторого пустого пространства – места, куда может быть погружено «тело» новшества. Эта необходимая пустота (если она актуально не дана) может быть только *спроектирована*, в то время как само новшество может быть изобретено, сконструировано, найдено в архиве («хорошо забытое старое») или получено любым другим путем» [1, С. 10].

Как считают исследователи, с пограничным характером инноваций тесно связана такая их особенность, как *ситуативность*. Любая осуществленная инновация – уникальна, ибо осуществляется она всегда в конкретной, экземплифицированной ситуации, с одной стороны, формируя эту самую ситуацию в ходе инновационной деятельности, а с другой – вписываясь в нее. Данное утверждение М.В. Раца, М.Т. Ойзермана позволяет, на наш взгляд, рассматривать ситуацию как характеристику образовательной среды.

«В этом смысле инновация всегда *локальна*, т.е. по смыслу дела предполагает наличие и сохранение некоего объемлющего целого, (в которое вписывается или встраивается новшество) которое изменяется лишь по сопричастности. Локальность не мешает повсеместному распространению инноваций, сопровождающих Человека на всех направлениях его мыследеятельности. Тем самым задается множественность, *популярность* инноваций как особого рода объекта» [1, С. 10].

Воздействие среды на развитие человека рассматривалось в трудах классиков зарубежной педагогики – К.А. Гельвеция, Я.А. Коменского, Р. Оуэна, Ж.Ж. Руссо и др. В работах отечественных педагогов и общественных деятелей Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, О.Б. Крупениной, В.П. Шульгина этой проблеме уделялось достаточно внимания. Вопрос взаимосвязи среды и образовательного процесса был ключевым в советской педагогике: Н.Н. Иорданским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.С. Моложавым, А.П. Пинкевичем, С.Т. Шацким и др. исследовалась проблема коммунистического воспитания в контексте средового подхода. Правда, известное «Постановление ЦК ВКП(б) о педологических извращениях в системе Наркомпросов от 04.06.1936 г.» положило конец этому научному направлению в педагогике и психологии. На важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияние на личность ребенка указывал и Л.С. Выготский. Новая волна интереса к данной проблеме возникла в 1990-е годы. Известна дискуссионная статья А.Н. Леонтьева (1998 г.), в которой он представляет критический анализ учения Л.С. Выготского о среде [2].

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии, культурологи, экологии [2; 3] свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности. Возникший вновь интерес к феномену среды во многом объясняется разработкой проблем личностно-ориентированного образования и становлением понятия «ситуация», обозначающего совокупность факторов, детерминирующих развитие. Ситуация развития личности является выражением «средовой» природы личностной социализации индивида, при котором меняется подход к управлению процессами развития и саморазвития лично-



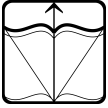
сти: педагогическое взаимодействие осуществляется не через предметную деятельность, а через создание определенной среды развития личности, в которой разворачиваются жизненно значимые ситуации и события. Этим обусловлена актуальность проблемы проектирования и реализации возможностей образовательных сред (средовых условий) развития личности как ресурса качества образования [3]. Особенно это значимо для исследования возможностей профессионально-ориентированной среды.

На основе изучения подходов к исследованию функции среды в развитии личности в философской и научно-педагогической литературе А.И. Артюхина проводит обобщение данного явления и дает собственное определение образовательной среды как педагогического феномена. Образовательная среда в данном ракурсе представляет собой развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с его уникальными характеристиками (избирательность переживаний, поиск смыслов, потребность в самореализации) и объективного мира (другие личности, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение), в которых целью и ценностью становится повышение собственной субъектности и реализация личностного потенциала [3].

Специфическое социокультурное окружение образовательного процесса исследователи описывают понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда». Содержание этих понятий, несмотря на близость, не является идентичным. В.И. Слободчиков понимает образовательную практику как особую сферу, как органическое целое, способное к развитию, выступающее в трех своих взаимосвязанных предметных проекциях (образовательные среды, институты, процессы) и двух механизмах его обеспечения: образовательная политика, реализующая функцию самоопределения образования в социуме, и управление образованием, обеспечивающее целостность сферы [4, С. 110]. В предложенной структуре пространства образования «каждая из проекций образуется как результат пересечения двух других. Так, образовательные среды задаются совокупностью образовательных институтов и процессов, образовательные институты нормативно закрепляют и организуют содержание образовательной среды и программы образовательной деятельности, характер образовательных процессов задается типом институтов и образовательных сред» [4, С. 110].

Для нашего исследования интересна мысль В.И. Слободчикова о том, что понятие образовательной среды определяется профессионально-деятельностной (но уже управленческой) позицией, так как специфическим свойством образовательной среды является насыщенность ее образовательными ресурсами. А сутью, главной функцией инновационной деятельности является увеличение, создание ресурса мышления и деятельности. «Создание образовательного ресурса, таким образом, должно выступать особой и во многом нетрадиционной педагогической задачей – превращение наличного социокультурного содержания в средство и содержание образования, т.е. в собственно образовательную среду» [4, С. 115].

А.И. Артюхина считает, что понятие пространства фиксирует внимание исследователей на упорядоченном множестве человекообразующих систем, тогда как образовательная среда описывает разнообразие как непосредственно относящихся к субъекту, так и нейтральных для него факторов. Среда в этом смысле более индивидуальна



для каждого формирующегося человека. В организованном пространстве вуза, системы повышения квалификации обучающийся находит свою среду, своего рода нишу. Кроме того, среда включает в себя и такую характеристику материи, как время, то есть образовательная среда в отличие от устойчивых пространственных структур имеет протяженность и изменчивость во времени [3].

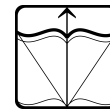
К факторам образовательной среды относится совокупность явлений и процессов, которые в различных аспектах связаны с образовательным процессом, выступают как его условие, предпосылка, предметно-событийная оболочка. В этом смысле проектирование и создание образовательной среды должно включать систему целенаправленных действий по актуализации предметно-информационно-психологических факторов, обеспечивающих поддержку как педагогической деятельности преподавателей, так и деятельность обучающихся взрослых.

Отметим сразу общепризнанное утверждение, что средовой подход не подменяет другие, известные методологические подходы в педагогике, а дополняет, конкретизирует их. Средовой подход как новая методологическая установка, с одной стороны, позволяет во многом интегрировать применяемые в педагогике методологические подходы, а с другой, способствует преодолению узости мышления, позволяет видеть проблему комплексно, многогранно. К преимуществу средового подхода можно отнести то, что воздействие среды на человека не является прямым «давлением», оно более опосредованное, что позволяет человеку самоопределяться, самовыражаться, использовать те или иные факторы среды.

Таким образом, вышеизложенные положения позволяют сделать вывод, что создание адекватных требованиям времени образовательных сред может рассматриваться как фактор развития инновационного потенциала дополнительного образования взрослых в информационном обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рац, М.В. Размышления об инновациях / М.В. Рац, М.Т. Ойзерман // Вопросы методологии. – 1991. – № 1. – С. 8–18.
2. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
3. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография / А.И. Артюхина. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
4. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан, 2005. – 272с.



УДК 378.046.4

**Ж.А. Барсукова**

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕГИОНАЛЬНОМ КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых является одной из задач института без права юридического лица как одного из основных структурных подразделений учреждения высшего образования.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ИПКиПК) является самым молодым структурным подразделением Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, который в этом году отмечает свой столетний юбилей. Но в то же время это самая мобильная и гибкая структура, которая, ввиду специфики деятельности, очень тонко реагирует на все происходящие социально-экономические изменения.

Сегодня ИПКиПК университета – это:

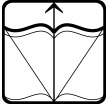
– более 4,5 тысяч выпускников образовательных программ дополнительного образования взрослых;

– 28 специальностей образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов на уровне высшего образования, слушателями которых ежегодно в последние три года становится около 600 человек, по направлениям: преподавание лингвистических и физико-математических дисциплин; специальное образование; профессиональное образование; лингвистические науки; психология, экономика, право, управление; вычислительная техника; туризм и гостеприимство;

– 10 профилей (20 направлений образования) образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов. Более 300 человек ежегодно повышают свою квалификацию по различным программам, например: «Актуальные вопросы экскурсоведения», «Краткосрочные техники психологического консультирования», «Экономическое развитие организаций почтовой отрасли», «Современные технологии библиотечного дела», «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в учреждении высшего образования» и др.;

– ежегодно более 300 человек являются слушателями образовательных программ обучающих курсов (например, «Основы бизнес-планирования», «Компьютерная графика и дизайн», «Дактилология и основы жестового языка», «Итальянский язык. Курс для начинающих», «Итальянский язык: история, культура, общество», «Информационно-коммуникационные технологии»), лекториев и тематических семинаров научно-популярной и профессиональной направленности (например, «Психология зависимого поведения», «Актуальные проблемы детской психиатрии», «Супружеские, партнерские сексуальные дисгармонии: диагностика и коррекция»), психологических и бизнес-тренингов и т.д.;

– активная организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность. Признанием авторитета и опыта работы ИПКиПК явилось проведение на его



базе Международных научно-практических конференций по проблемам образования взрослых в государствах-участниках СНГ, которые были организованы совместно с Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и Институтом образования взрослых Российской академии образования; а также республиканского круглого стола «Роль ИПКиПК университетов в инновационном развитии системы образования Республики Беларусь».

В структуре Института функционирует Образовательно-научный центр, на базе которого реализуются также образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи. Ежегодно около 400 обучающихся детей дошкольного возраста проходят обучение по различным образовательным программам: «Развиваемся, играя», «Растем и развиваемся», «На пороге школы», «Учимся говорить правильно», «Изучаем английский», «Развитие вокально-ритмических навыков детей дошкольного возраста» и др. Кроме того, для детей школьного возраста предлагаются поддерживающие занятия по предметам школьного цикла, а для детей и их родителей – индивидуальное психолого-педагогическое консультирование и психолого-педагогическое диагностическое обследование.

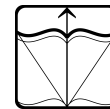
ИПКиПК, как и другие подобные структурные подразделения, сегодня работает в сложных условиях современного рынка образовательных услуг, с присущими ему элементами острой конкуренции, морального и материального стресса. Специфика деятельности ИПКиПК как многофункционального внебюджетного подразделения вуза, широкий и многогранный спектр услуг со своими нормативно-правовыми, финансовыми и организационно-методическими нюансами актуализируют проблемы развития дополнительного образования в рамках классического университета.

Это, в первую очередь, наличие конкурентоспособных образовательных продуктов и соответственно кадрового состава, способного их реализовать, постоянное обновление содержания образования, способствующего удовлетворению потребностей и интересов конкретного человека, государства и общества, и соответственно обеспечение качества реализации образовательных программ.

Несмотря на крайне широкое использование термина «качество образования», универсальная и четкая дефиниция этого понятия представляется весьма затруднительной. Это связано в первую очередь с многообразием подходов и критериев оценки качества образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании качество образования трактуется как «...соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1]. Однако, такой подход сужает значимость данной проблемы. Попытка обобщить теоретические и практические подходы к пониманию качества образования позволяет выделить следующие блоки показателей качества:

- качество знаний и мотивация преподавательского состава как носителя знаний,
- качество образовательных программ как показатель фундаментальности знаний;
- состояние материально-технической базы учебного заведения, качество инфраструктуры, инновационная активность руководства как характеристики процесса передачи знаний;
- качество базовых знаний и мотивация слушателя как получателя знаний,



– внедрение процессных инноваций как показатель восприимчивости методик передачи знаний;

– востребованность выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и их достижения как показатель востребованности полученных знаний и осознания необходимости непрерывного профессионального образования.

И в первую очередь именно эти показатели важны для потребителей услуг, ведь весьма мало кого из них интересует наличие образовательного стандарта и его содержание.

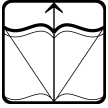
Так как мы предоставляем дополнительные (необязательные) услуги с точки зрения и формальной и неформальной, то обеспечение всех показателей качества образования актуализировано в большей степени, нежели других образовательных услуг.

Отсутствие гибкости типовых учебных планов переподготовки, явное превалирование фундаментального знания над практикоориентированным, избыточный консерватизм в организации учебного процесса, слабая взаимосвязь учреждений, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку кадров, с реальным сектором экономики зачастую приводят к снижению профессионального уровня вышеобозначенных программ, к исключению конкуренции на рынке образовательных услуг.

В этих целях в системе высшего образования предусматривается: усиление практикоориентированности подготовки кадров; обновление с участием ведущих специалистов реального сектора экономики содержания профессионального образования; расширение учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий через открытие филиалов кафедр на производствах. В качестве главной задачи развития дополнительного образования взрослых также видится взаимодействие учреждений образования с организациями всех форм собственности по развитию непрерывного профессионального обучения кадров, совершенствованию форм повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов, рабочих (служащих) [2].

Однако, к сожалению, качество предоставляемых услуг не является единственным условием эффективного функционирования ИПКиПК как структурного подразделения регионального вуза. Наличие потребителей услуг определяется и другими факторами, такими как состояние рынка труда в тот или иной период времени в регионе и востребованность специалистов профиля вуза, неравная конкуренция со столькими и профильными учреждениями дополнительного образования взрослых, наличие большого количества собственных учебных центров в структуре организаций и предприятий, предоставляющих подобные услуги; стоимость обучения и уровень платежеспособности населения, отношение работодателей к обучению потенциальных слушателей, различные расценки оплаты труда преподавателей, несоответствующие с уровнем его профессиональной ответственности и другие.

Необходимо также повышать эффективности взаимодействия ИПКиПК со всеми структурными подразделениями вуза в целях корректировки его стратегии, проведения профессиональных маркетинговых исследований, реализации всех образовательных программ дополнительного образования взрослых через ИПКиПК; а также оптимизации нормативно-правовых требований к ИПКиПК как структурному подразделе-



нию вуза, активизации обмена опыта с другими учебными заведениями республики, оптимизации структуры и функциональных обязанностей сотрудников и т.д.

Все вышеобозначенные проблемы актуализируют поиск путей их разрешения и обозначают перспективы дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых в региональном классическом университете.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13.01.2011 г., № 243-З // Консультант плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮРСПЕКТР», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma\\_soc\\_econom\\_razvitia](http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma_soc_econom_razvitia). – Дата доступа: 01.10.2013.

УДК 37.013.83: 004

**Е.С. Боброва, Е.Д. Тоголева**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск*

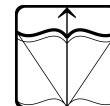
#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современный этап развития общества, характеризующийся широкими общественными преобразованиями, изменением типа профессиональной деятельности, увеличением потребности работодателей в грамотных высокопрофессиональных специалистах в обеспечении своей занятости и построении успешной карьеры, требует пересмотра традиционных подходов к подготовке квалифицированных кадров. Если ранее полученное образование являлось гарантом успешной профессиональной деятельности на протяжении всей трудовой жизни, то в последнее время все более очевидным становится тот факт, что из-за стремительного развития науки и технологий приобретенных в молодости знаний и умений уже ни в коей мере недостаточно. Общество все более осознает, что от концепции «образование на всю жизнь», человечество переходит к концепции «образование на протяжении всей жизни».

В современном информационном обществе все более востребованы специалисты, которых отличают широта и глубина знаний, владение новейшими технологиями, высокая степень самостоятельности и инициативы, ответственность, умение адаптироваться, способность к быстрой переквалификации, к овладению смежными профессиями, готовность к непрерывному обучению, саморазвитию, самообразованию. Развитию этих качеств у современного специалиста способствуют как система повышения квалификации, так и система переподготовки кадров.

Целесообразность любых инноваций в сфере образования взрослых должна рассматриваться в следующих двух аспектах: а) насколько она способствует преодолению





нию актуальных трудностей и экономии общих ресурсов (человеческих, материальных, временных); б) какие она порождает ростки будущей системы образования.

В настоящее время традиционные формы обучения дополняются инновационными, в частности дистанционной. В этой связи важно подчеркнуть, что обучение в новом (электронном) информационном пространстве не является антагонистичным в отношении к существующим формам обучения и не отрицает имеющиеся образовательные тенденции. Новое, еще раз подчеркнем – электронное информационное пространство, должно естественным образом интегрироваться в традиционные системы, дополняя и развивая их, и способствовать созданию мобильной образовательной среды.

Условно можно выделить следующие *виды виртуальной образовательной среды*.

1. *Кейс-технология* – вид дистанционной технологии обучения, обусловленной спецификой заочного обучения. Данная технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных, мультимедийных и других учебно-методических материалов, рассылаемых на компакт-дисках или по электронной почте для самостоятельного изучения обучаемыми. Обязательным условием технологии является организация регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способом.

2. *Web-технология* – дистанционная технология обучения, базирующаяся на использовании системы видеоконференций для проведения *on-lain* занятий и организации регулярных консультаций у преподавателей по каналам связи с обучаемыми. Взаимодействие между преподавателем и слушателем реализуется в форме диалога (аудио-, видео), дискуссии с обменом информацией, идеями, мнениями, текстовыми сообщениями, совместным решением задач в процессе обучения.

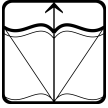
3. *Сетевая технология* – вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым. Сетевая технология обучения использует Интернет и учебный сервер в качестве основного инструмента обучения.

В последнее время в литературе часто используется термин «облачная технология», по сути объединяющая все представленные выше виртуальные технологии обучения.

В облачной технологии понятие «облако» используется как метафора, отображающая образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали. «Облако» – это парадигма, в рамках которой информация, постоянно хранящаяся на серверах в Интернете, временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т.д. Это технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

В институте повышения квалификации кадров Витебского государственного университета имени П.М. Машерова для слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров используются все три вида виртуальной образовательной среды.

Кейс-технология послужила первоначальным средством наполнения виртуальной среды. Посредством кейс-технологии преподавателями используется накопительная база учебных материалов для слушателей, контрольно-измерительных тестов, контрольных заданий.



Все образовательные ресурсы строятся на основе Moodle. Moodle – это система управления учебными курсами (CMS) с открытым исходным кодом, также известная, как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE).

Применение Moodle, как средства разработки дистанционных курсов, позволяет существенно расширить аудиторию потенциальных разработчиков курсов — квалифицированных преподавателей, не специализирующихся в области программирования. Они могут относительно просто формализовать информацию по своему предмету и сделать ее доступной обучаемым.

*Портал для слушателей* представляет собой структуру: факультеты → кафедры → дисциплины. Каждая из дисциплин имеет модульную структуру в соответствии с учебной программой (лекции, презентации, практические и семинарские занятия, тесты тренировочные и контрольные, форумы, электронный ресурс литературы и т.д.).

Слушатели работают с большинством представленных материалов в удобном для себя месте, по удобному графику и в удобном для себя темпе. За счет этого достигается мотивация выбора определенного учебного материала (обязательного и дополнительного), что способствует эффективности обучения по сравнению с традиционными формами организации учебного процесса. Обучающийся ориентируется на реальную потребность в конкретных знаниях, умениях и навыках, которые он будет применять на практике в своей профессиональной деятельности.

*Портал для учителей* «Школа–вуз» имеет своей главной целью обеспечение двупольного взаимодействия университета и школ области в on-line-режиме.

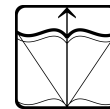
Посредством данного ресурса обеспечиваются web-семинары и конференции, апробируются педагогические исследования, проводятся дистанционные курсы по подготовке к сдаче экзамена на получение сертификата пользователя информационных технологий в образовании.

Основными инновационными качествами интернет-ресурса «Школа–вуз» является:

1. Повышение квалификации учителей естественнонаучных предметов при проведении совместных научно-практических конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации.
2. Апробация результатов научно-исследовательской, научно-практической и методической работы учителей по актуальным проблемам развития образования.
3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования.
4. Информационное сопровождение образования.

Для реализации третьей задачи на ИПК и ПК открыт Центр психологической и коррекционной помощи, где организовано практическое обучение слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров, планируется создание странички психолога. Кроме того, для выявления проблем педагогов-психологов учреждений образования и организации им методической помощи создан Региональный научно-методический совет по психологии, в состав которого входят ведущие психологи учреждений образования, здравоохранения, управления образования Витебского облисполкома, профессорско-преподавательский состав университетов области.

Информационное сопровождение образования осуществляется через публикации в журнале, издаваемом в университете совместно с управлением образования Витебского облисполкома «Современное образование Витебщины», где предоставляется возможность педагогам общаться, представлять свои методические разработки, обмениваться



опытом, обсуждать идеи, концепции, публикуются материалы о жизни и деятельности различных выдающихся личностей области. Материалы обсуждаются в чате.

Как видим, открытая виртуальная образовательная среда позволяет преподавателю и слушателю сформировать свой сценарий обучения.

В заключение отметим, что для перехода к полноценному внедрению и функционированию новых технологий образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых необходимо создание оптимальных условий для объединения ее участников.

*Выводы.*

1. Использование среды Moodle для создания и хранения учебных материалов позволяет упорядочить и распространять в сетевом доступе огромное количество материалов.

2. Moodle позволяет слушателю принимать участие в мероприятиях, проводимых в университете.

3. Наблюдение и управление деятельностью участников образовательного сетевого сообщества способствует созданию индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

4. Использование виртуальной образовательной среды способствует интенсификации учебного процесса путем повышения производительности интеллектуального труда на основе современных компьютерных технологий, использование которых открывает возможность значительного увеличения скорости восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов, С.В. Технологии Internet / Intranet в почтовой связи: учебное пособие / С.В. Акимов. – СПб.: СПбГУТ, 2005. – 220 с.
2. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев [и др.]. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – Ч. 3.– 114 с.
3. Рогушина, Ю.В. Внедрение современных Интернет-технологий в образовательный процесс / Ю.В. Рогушина. – Киев: НАНУ, 2008. – 116 с.

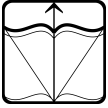
УДК 374.7

**Н.А. Бурдыко**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

#### **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В процессе переподготовки педагогических кадров применяются различные образовательные технологии, предлагающие свои варианты активизации познавательной деятельности слушателей. Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно



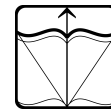
говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью. В педагогическом процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности. Это связано с тем, что слушатель не может выступать «объектом» обучающих воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения слушателя и усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме, модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

Наибольший интерес для последипломного образования представляют такие образовательные технологии, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций: исследовательские технологии обучения, проектные технологии, квазипрофессиональная деятельность (технология деловой игры и интерактивные технологии), а также информационные технологии, связанные с дистанционным обучением слушателей.

В последипломном образовании чаще всего проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Это может быть исследовательская технология обучения, метод проектов.

Исследовательская технология предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме того, в целевую установку включаются задачи по формированию у слушателей исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. В составе всех исследовательских заданий заключена проблемная ситуация. Элементами ее конструкции являются: цель субъекта, информация-условия, способы решения и субъективные критерии оценки. Проблемность возникает каждый раз, когда один из элементов связан с неопределенностью: либо цель неясна, либо способы действия неизвестны, имеется недостаточность или избыточность информации и др. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Так как, на наш взгляд, задача высшего и последипломного образования состоит в том, чтобы перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность слушателя, а также перейти к новым способам межличностного взаимодействия, которые стимулируют и поддерживают познавательную активность обучающихся, то необходимо обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных способностей и при-



обретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности. Поэтому метод проектов, который является одним из вариантов эвристического обучения, очень востребован. Он может реализовываться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретает еще и опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Цели применения проектной технологии состоят в том, чтобы обучающиеся:

- самостоятельно и активно приобретали недостающие знания из разных источников;
- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные умения в групповой работе;
- развивали у себя исследовательские умения и системное мышление.

Основные достоинства проектной технологии:

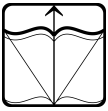
- содействие развитию творческих способностей обучающегося;
- образовательный процесс построен не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию);
- индивидуальный темп работы;
- комплексный подход к разработке проектов;
- глубокое и осознанное усвоение знаний.

Говоря о квазипрофессиональной деятельности, чаще всего имеют в виду игровые и интерактивные (активные) технологии, применяемые при организации познавательной деятельности. В данном контексте игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогическая игра, в отличие от игры вообще, всегда имеет четко поставленную цель обучения и ориентирована на соответствующий ей результат.

В системе высшего и последипломного образования наиболее популярными являются:

- обучающие, тренинговые, психотехнические, диагностические, коммуникативные (по характеру педагогического процесса) игры;
- ролевые, деловые, имитационные (по игровой методике) игры.

В образовательном процессе со слушателями чаще всего используются такие методы игрового и интерактивного обучения, как проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и «круглые столы» (неимитационные педагогические техноло-



гии); анализ конкретных ситуаций, тренинг (имитационные неигровые технологии); деловые и проблемно-деловые игры, разыгрывание ролей (имитационные игровые технологии).

Перспективным направлением в системе переподготовки специалистов является дистанционное обучение – специфическая форма организации учебного процесса, которая базируется на использовании традиционных и новых информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие удаленных участников (обучаемого и обучающего) образовательного процесса, доставку обучаемым основного объема учебного материала, самостоятельную работу по его освоению, оценку знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения. Обмен информацией между преподавателем и слушателем осуществляется с помощью телефона, электронной и обычной почты, факса, не исключается и непосредственный контакт. Задача педагога – курировать обучение слушателя, консультировать его по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам на всех этапах самостоятельной работы. Комплект учебных материалов представляет собой не обычные учебники, а специально разработанные тексты лекций, практикумы, задания для самостоятельной работы, которые находятся на разных носителях – от традиционных бумажных, видеоносителей, электронных носителей, до информации, расположенной на серверах Интернета.

Данное направление в последипломном образовании является в настоящее время одним из приоритетных, однако требует решения целого комплекса научных, методических и организационных вопросов, а также детальной разработки технологий дистанционного обучения.

Необходимо отметить, что использование максимально разнообразных образовательных технологий, как инструментария преподавательского состава, является одним из средств повышения качества организации учебного процесса в системе переподготовки специалистов.

УДК 37.015.3

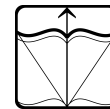
**О.П. Бурко**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ**

В последние годы наблюдается тенденция увеличения образовательных потребностей и запросов взрослых, стремление повысить свою профессиональную квалификацию, функциональную и технологическую грамотность, компетентность и общую культуру.

Современная система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и требует от специалиста новых профессиональных и личностных качеств – системное творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, критичность мышления,



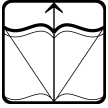
конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, способность к осознанному анализу своей деятельности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Развитие творческого потенциала личности определяет внутренний смысл непрерывного образования взрослых. При этом функции образования взрослых многообразны: компенсация пробелов, имеющих в предшествующей подготовке; оперативная адаптация к нововведениям; рост профессионального мастерства; обогащение политической и духовной культуры и т.д. Все они вносят свой вклад в общее развитие творческого потенциала личности, необходимого для повышения качества социальной, культурной и профессиональной жизни взрослого человека как активного субъекта общественных отношений и трудовой деятельности. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился человек, он никогда не может считать себя окончательно завершенным ни как профессионал, ни как личность. И в этом выражается важнейшая особенность развития личности, ее индивидуального опыта, ее самосознания и мышления.

Включаясь в ту или иную форму учебной деятельности, взрослый человек тем самым принимает для себя и определенную социально-психологическую роль, роль учащегося. Однако по своему личностному смыслу она не идентична роли ученика в школе. Учение для взрослого – важная, но все-таки вспомогательная деятельность по отношению к его основной, общественно-трудовой, деятельности. А это коренным образом меняет отношение взрослого к процессу учения, смысл которого определяется более широкой системой социальных отношений и его включенностью в трудовую деятельность. Именно сквозь призму своей общественной, трудовой, личной (семейной) жизни взрослый оценивает смысл и значимость своего учения.

Проведенные нами исследования [1] дают возможность выделить целый ряд факторов, оказывающих чрезвычайно важное влияние на отношение взрослых к образованию. К ним, в частности, относятся специфика мотивации учебной деятельности взрослых, характер позиции взрослого в обучении, влияние практического опыта взрослых на усвоение знаний.

1. Мотивация. Ценностное отношение взрослого к образованию зависит главным образом от его общей жизненной позиции, и в частности от его позиции по отношению к своей профессиональной деятельности. Степень вовлеченности личности в деятельность, и прежде всего профессиональную, играет решающую роль в формировании личностного смысла образования взрослого человека. Лишь в той мере, в какой взрослый человек получает возможность реализовать себя в системе социально-трудовых отношений, которые определяют его статус, формируется его потребность во все более высоких профессиональных достижениях и в развитии своих способностей, определяющих успешность деятельности. Деятельность является источником накопления практического опыта и формирования мотивационно-потребностной сферы личности. Взрослый человек учится на опыте, но учится лишь тогда, когда имеет возможность и желание постоянно осмысливать и развивать этот опыт в процессе его соотнесения с опытом других людей и с широким социальным опытом, обобщенным в науке.



2. **Позиция взрослого в обучении.** Общая позиция взрослого человека как активного субъекта общественно-трудовой деятельности находит свое проявление и в его отношении к обучению. Стремление личности к самостоятельному и ответственному принятию решений, к целенаправленной организации учебной работы придает процессу обучения взрослых смысл самообразовательной деятельности. Самостоятельность взрослого предполагает свободу выбора содержания, организационных форм, сроков и режимов его обучения, а также его активное участие в учебном процессе.

3. **Опыт.** Наличие жизненного и производственного опыта, которым в большей или меньшей степени обладают взрослые обучающиеся, является одним из хорошо известных факторов, определяющих особенности усвоения новых знаний. В многочисленных исследованиях, посвященных проблемам образования взрослых, установлено, что жизненный опыт взрослых положительно влияет на качество усваиваемых знаний, содействует более глубокому пониманию изучаемого содержания, повышает оценку его значимости. Вместе с тем в исследованиях отмечался и тот факт, что влияние жизненного опыта на обучение взрослых достаточно противоречиво. Представления и понятия, сформированные в индивидуальном практическом опыте, непосредственно отражают все богатство конкретных ситуаций, возникающих в деятельности и общении с другими людьми, однако эти представления являются результатом эмпирических обобщений, они привязаны к определенному кругу ситуаций, в которых они сформировались. Способы и приемы действий, неоднократно апробированные в этих практических ситуациях, приобретают для индивида высокую ценность и потому становятся стереотипными. Кроме этого, у взрослых нередко возникают психологические барьеры по отношению к теоретическому материалу, неприятие и непонимание его смысла.

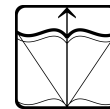
Образование взрослых по своей психологической природе есть процесс, посредством которого взрослый человек соединяет собственный индивидуальный опыт, накапливаемый в практической деятельности, с коллективным опытом других людей, с обобщенным в науке и культуре широким социальным опытом.

Анализ тенденций, которые прослеживаются в системе дополнительного образования взрослых, позволяет выделить два направления, интенсивно разрабатываемые как в нашей стране, так и за рубежом.

Первое из них связано с организацией предметного содержания обучения взрослых. При решении этого вопроса наблюдается отчетливо выраженное стремление к проблемному построению содержания обучения, которое основано на воссоздании (моделировании, имитации) в обучении типичных практических ситуаций, характерных для реальной деятельности взрослых: общественной, производственной, семейной. Такие практические проблемы имеют целостный, многосторонний, комплексный характер, а процесс их решения требует одновременного учета многих противоречивых, неоднозначных, изменяющихся во времени условий.

Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры, мозговая атака и др. По-новому рассматривается в этом контексте и роль теоретических знаний, их личностный смысл для взрослых обучающихся. Для эффек-



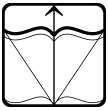


тивной выработки решений необходимо обладать некоторыми обобщенными принципами решений задач данного типа, критериями их оценки, объяснительными схемами, теми основаниями, которые можно найти лишь в соответствующей области теории, в ее обобщениях, в ее категориальных структурах, в ее методологии. Таким образом, теоретические знания начинают выступать для взрослого человека как средство регуляции практически значимых решений.

В опыте обучения взрослых прослеживается и еще одна характерная тенденция – организация разнообразных форм совместной (групповой) учебной работы, основанной на общении, взаимодействии, коммуникации взрослых. Названные выше формы обучения (анализ ситуаций, групповые дискуссии, деловые игры и т. п.) предполагают активное участие взрослых в коллективном обсуждении проблем, в совместной работе по выработке решений, в проигрывании различных ролей и функций (генератора идей, критики), в совместном анализе и осмыслении результатов. При этом не отрицается и роль традиционных лекционно-семинарских занятий. Однако они рассматриваются не сами по себе, а в общей системе взаимодействия между учащимися (и преподавателем). Совместная деятельность, которая отображает в обучении реальную коллективную деятельность взрослых, позволяет им не только обмениваться имеющейся у них информацией, но и более адекватно – с позиций других – оценивать свои сильные или слабые стороны. В процессе общения взрослый человек получает возможность объективировать перед другими выработанные в его опыте идеи и методы, сопоставить их с идеями и методами других, подтвердить, обогатить или перестроить то, что сложилось в индивидуальном опыте. Рефлексивное отношение человека к собственному опыту, его осознание и переоценка через других является необходимым условием развития этого опыта.

Таким образом, при организации обучения в системе дополнительного образования необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей: осознанное отношение к процессу своего обучения; потребность в самостоятельности; потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта – важного источника обучения; влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Обобщая все вышеизложенное, необходимо еще раз подчеркнуть, что взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.



1. Бурко, О.П. Проблемы мониторинга системы дополнительного образования и переподготовки кадров на примере ИПКиП УО «БрГТУ» / А.В. Мошук, О.П. Бурко // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: материалы Респ. науч.-практ. семинара, Брест, 27-28 сент. 2012 г. / УО «БрГТУ»; редкол. Н.П. Яловая [и др.] – Брест, 2012. – С. 99–103.

2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

3. Кулюткин, Ю.Н. Образование взрослых и проблема функциональной неграмотности / Ю.Н. Кулюткин // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры: Информ. бюл-нь. – СПб. – Новгород – Псков, 1997. – №9. – С. 3–7.

УДК 37.018.46/48.001.5

**О.П. Бурко, Ю.Д. Данилов, Е.Г. Кудрицкая**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

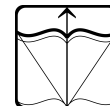
## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Учебный процесс переподготовки и повышения квалификации специалистов требует постоянного совершенствования. Это связано в первую очередь с постоянной сменой приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в переподготовке и повышении квалификации специалистов ставит задачу повышения качества организации учебного процесса. Одним из направлений этой работы является создание системы эффективного контроля и мониторинга качества образования.

В ноябре 2012 г. социопсихологической лабораторией было проведено исследование «Удовлетворенность слушателей ИПКиП качеством образовательных услуг БрГТУ». Среди направлений исследования были выбраны две наиболее актуальные проблемы, стоящие перед руководством института: необходимость проведения широкой маркетинговой политики, направленной на формирование контингента слушателей, и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Согласно проведенному исследованию на вопрос, из каких источников информации вы узнали об ИПК БрГТУ, 66% респондентов ответили: от знакомых, друзей, родителей, 34% – сайт БрГТУ, 8% – от преподавателей БрГТУ, реклама в печати и на ТВ – 5% и 2% соответственно.

Вместе с тем, средний показатель 41%, для рассмотрения средств массовой информации в качестве источника сведений об образовательной деятельности ИПКиП, следует признать недостаточным для современного уровня развития информационно-коммуникационной среды. Очевидно, что следует предусмотреть развитие менедж-



мента в данном подразделении учебного заведения по пути создания и реализации комплекса мероприятий по усилению рекламной-информационной деятельности во всех сегментах коммуникационного поля, в том числе путем активизации рекламы в средствах массовой информации, повышения интерактивности официального сайта БрГТУ с учетом современных требований.

В вопросе «Отвечает ли обучение вашим ожиданиям?», 56% выбрали «Скорее да», 34% – вариант «Да». Таким образом, 90% респондентов удовлетворены уровнем оказываемых образовательных услуг университетом.

Кроме того, слушатели ИПК БрГТУ достаточно высоко оценили уровень предоставляемых услуг по отдельным составляющим образовательного процесса, причем при интервальном способе обработки результатов опроса, существенных отклонений по этим позициям исследование не установило, что говорит о сбалансированности его компонентов.

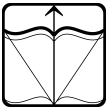
Средний балл оценки участниками исследования распределился следующим образом:

- «В целом содержанием и актуальностью учебного плана переподготовки по специальности» слушатели оценили в 7,54 балла;
- «Уровнем и качеством преподавания» – 8,21 балла;
- «Уровнем и организацией учебного процесса» – 7,6 баллов;
- «Обеспеченностью учебно-методической литературой» – 6,06 баллов;
- «Техническим обеспечением (ТСО, аудитории, компьютерное оснащение) учебного процесса» – 7 баллов.

Важно отметить, что обучение в ИПК БрГТУ слушатели устойчиво позитивно ассоциируют с высокими ожиданиями по поводу своей будущей трудовой деятельности. Так, на вопрос «Будут ли полезными для вашей работы знания, полученные на занятиях?» слушатели ответили положительно (да – 49%, скорее да – 39%), то есть 78% участников опроса считают получение образования в университете необходимым условием дальнейшей успешности в трудовой деятельности. Этот показатель прямо коррелирует со значением индекса удовлетворенности уровнем оказываемых образовательных услуг университетом – 90%. Данное соответствие косвенно свидетельствует о достоверности полученных результатов исследования и указывает, что во внешней социальной среде доминируют положительные оценки качества оказываемых образовательных услуг в ИПК БрГТУ.

Важно, что ретроспективный анализ полученных данных дает основание говорить об определенном и значительном росте позитивной мотивации поступления слушателей в ИПК. Так, если в 2010 г. 69,6% от общего числа слушателей показали, что основной причиной их обучения в институте стала надежда на повышение шансов на трудоустройство, на рубеже 2011-2012 годов этот показатель снизился до 46%, то сейчас достиг значения 78%, что свидетельствует о росте востребованности данного подразделения университета как образовательного центра.

Значимым представляется тот факт, что на протяжении времени социологического наблюдения с 2010 года стабильно высоким признается профессионализм профессорско-преподавательского состава.



В вопросе «Изменилось ли ваше отношение к учебе по сравнению с начальным периодом обучения в ИПК?» слушателям предлагалось оценить динамическое отношение к получению образования в ИПК БрГТУ. Более четверти опрошенных респондентов фиксируют изменение отношения в лучшую сторону, а показатель отрицательной динамики находится на минимальной отметке – 2%. Полученный результат вполне соотносится с показателями ответов на другие вопросы, что говорит об адекватности построения программы исследования и качества обработки информации.

Наиболее интересным и информативным стал вопрос «Какие трудности Вы испытываете в процессе обучения?», в котором предлагалось рейтинговым способом оценить свои затруднения при получении образования. Обращает на себя внимание то, что ни один из респондентов не указал в качестве затруднения качество преподавания учебных курсов и дисциплин. Такое же значение установлено и по параметру «Разочарование в специальности», что с абсолютной степенью корреляции соответствует данным, фиксирующим устойчиво позитивный уровень ожиданий от получения образования в связи с будущей трудовой деятельностью, где, как указано выше, 78% участников опроса считают получение образования в университете необходимым условием дальнейшей успешности труда.

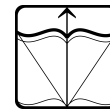
Соотношение ответов по учебным нагрузкам позволяет сделать вывод о том, что содержание учебных программ, организация учебного процесса и иные показатели, лежащие в сфере компетенций ИПКиП, позволяют успешно осваивать образовательные стандарты. Соотношение ответов тех, кто не испытывает никаких трудностей в обучении, и тех, кто их испытывает в связи с большими учебными нагрузками, составляет 35 к 14. Таким образом, подавляющее большинство слушателей – 86%, считают потенциально возможным успешное усвоение учебных программ, предлагаемых для обучения.

Основные затруднения, которые испытывают слушатели, находятся вне компетенций университета: 42% респондентов указали на трудности совмещения работы и учебы. Очевидно, что необходимые корректирующие мероприятия здесь лежат в сфере нормативно-правового регулирования, которое осуществляется на государственном уровне.

Результаты ответа на вопрос «Как Вы считаете, необходима ли дополнительная информация на официальном сайте ИПК БрГТУ?» показывают в целом удовлетворенность респондентов информацией, размещенной на сайте университета (59%). Участники исследования указали, что в качестве дополнительной информации на сайте университета они хотели бы не только видеть учебные планы, расписание занятий, экзаменов и зачетов, методическую литературу, рекламу, сроки и стоимость обучения, но и использовать эти и другие ресурсы в интерактивном режиме (скачивание, копирование, оценка и пр.).

Среди пожеланий по повышению качества образовательных услуг в ИПКиП респонденты предлагали решение конкретных вопросов, затрагивающих их интересы в ходе учебного процесса.

Таким образом, в результате проведенного исследования было установлено, что в целом слушатели удовлетворены большинством параметров организации учебного процесса, которые были предложены к оценке по программе исследования.



Респонденты в подавляющем большинстве положительно оценили уровень оказываемых образовательных услуг данным подразделением университета.

Наиболее значимыми показателями с точки зрения цели исследования являются следующие:

– слушатели достаточно высоко оценили уровень предоставляемых услуг по отдельным составляющим образовательного процесса, причем при интервальном способе обработки результатов опроса, существенных отклонений по этим позициям исследование не установило, что говорит о сбалансированности его компонентов. Средний балл оценки находится в пределах 7,3 балла;

– на протяжении времени социологического наблюдения с 2010 года, стабильно высоким признается профессионализм профессорско-преподавательского состава ИПКиП. Обращает на себя внимание то, что ни один из респондентов не указывает в качестве затруднения в обучении качество преподавания учебных курсов и дисциплин.

В контексте выявленных проблем представляется целесообразным и актуальным проведение следующих текущих и перспективных мероприятий по повышению качества образовательных услуг с учетом требований потребителей, повышению конкурентоспособности ИПКиП БрГТУ, как на внутреннем, так и на внешнем рынке образовательных услуг:

– направить развитие менеджмента в ИПКиП по пути создания и реализации комплекса мероприятий по усилению рекламной-информационной деятельности во всех сегментах коммуникационного поля, в том числе путем активизации рекламы в средствах массовой информации, повышения интерактивности официального сайта БрГТУ с учетом современных требований;

– разместить на сайте университета учебные планы, расписание занятий, экзаменов и зачетов, методическую литературу, рекламу, сроки и стоимость обучения и обеспечить возможность использования этих и других ресурсов в интерактивном режиме (скачивание, копирование, оценка и пр.);

– организовать формирование банка данных о предложениях и рекомендациях слушателей по повышению качества образовательного процесса в университете;

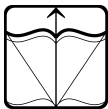
– изучить возможности и реалистичные подходы к формированию базы данных о слушателях ИПКиП БрГТУ и их последующей трудовой деятельности с целью получения более точной информации о степени соответствия образовательного потенциала ИПКиП требованиям современного рынка труда.

УДК 37.013.83

**И.Д. Высотенко, И.М. Асмоловская, И.В. Ларионова**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Брестская область*

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ**

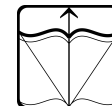


Известно, что взрослые обучающиеся – люди с определенным социальным, профессиональным, жизненным опытом, различным опытом социализации, специфическими потребностями и интересами. Набор ключевых компетенций у каждого будет отличаться уровнем развития, приоритетной направленностью, личной мотивацией. В связи с этим возрастает значимость диагностических процедур или комплексной диагностики личностно-профессионального потенциала взрослого, методического и психологического сопровождения его образовательной деятельности. Для преподавателя-предметника именно в этой ситуации наиболее отчетливо проявляется одно из противоречий, характеризующих дополнительное образование взрослых: между необходимостью целостного освоения содержания программ и развитием всех составляющих деятельности личности: когнитивной, операциональной, эмоциональной. При этом актуальной является не столько междисциплинарность, сколько вопросы личностно-ориентированного подхода к образовательной деятельности. Каждый учебный модуль характеризуется не только определенным объемом знаний, но и совокупностью умений и навыков, достаточных для развития обозначенных компетенций. Эта задача может быть решена только при активном применении инновационных форм и методов, позволяющих целенаправленно работать над данной проблемой.

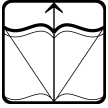
Модель организационного, психологического, методического сопровождения образовательного процесса предусматривает и предполагает изменения, происходящие во всех сферах деятельности личности: когнитивной, операционально-деятельностной, эмоционально-волевой. В таблице 1 представлены технологический инструментарий дополнительного образования взрослых и вариативный прогнозный результат его применения.

Таблица 1 – Вариативная модель развития компетенций

<b>Формы и методы работы</b>	<b>Образовательные результаты</b>
Лекция-беседа	Развивает способность позитивного решения имеющихся проблем и умения выражать свои мысли (компетенция «навыки решения проблем» и коммуникативная компетенция). Позволяет достигнуть теоретического осмысления и обобщения практического опыта. Развивает навыки «критического мышления», умения формулировать вопросы.
Пресс-конференция	Позволяет выяснить и разрешить наиболее сложные (комплексные, многоаспектные) изучаемые вопросы. Развивает коммуникативную компетенцию, умения формулировать вопросы и проблемы.
Круглый стол	Способствует развитию умений аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию в поиске решения проблемы, обогащению новыми знаниями.
Семинар	Расширяет кругозор обучаемых и приучает их к комплексному подходу при решении проблемы. Способствует развитию информационной компетентности (работа с источниками информации, навыки компиляции, реферирования и т.д.).
Дискуссия	Развивает умение работать в группе (коммуникативная



	компетенция), навыки решения проблем, способность наблюдения и анализа ситуации.
Консультация	Формирует модели приобретения компетенций самоуправления, индивидуальной образовательной стратегии, зон ближайшего и перспективного развития личности.
Мозговой штурм	Развивает коммуникативную и социальную компетенции. Позволяет проектировать решения на основе отработанных идей, приобрести навык генерирования идей.
Метод проектов	Развивает критическое мышление, умения планировать и осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно «добывать» недостающую информацию, конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Содействует освоению и развитию ключевых компетенций личности. Формирует презентационные навыки (защита проекта).
Игра (игровые технологии)	Формирует социальное мышление, способствует инициации и развитию творческой деятельности. Развивает умение работать в команде. Помогает приобретению навыков вариативных решений ситуаций в условиях неопределенности. Способствует развитию инициативности и креативности, лидерских качеств. Развивает умения прогнозировать и проектировать деятельность, рефлексивно-оценочные способности и способность к самоактуализации.
Тренинг	Развивает коммуникативные компетенции. Формирует исследовательские, творческие способности, которые позволяют осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения. Формирует способность к самоуправлению поведением, общением, психическими процессами (память, мышление, внимание, эмоции и чувства и т.д.).
Кейс-стади	Способствует развитию активной деятельности с использованием теоретических знаний на практике. Развивает аналитические способности по диагностике ситуаций, выделению проблем, уточнению гипотез и проектированию конкретных шагов по разрешению проблем. В групповых формах работы с учебными кейсами формируются навыки командной деятельности, коммуникативная, социальная компетенции, умения запрашивать недостающую информацию.
Самостоятельная работа	Формирует общеучебные умения, навыки самообразования. Развивает систему самоуправления личности, инициативность, информационную компетенцию.
Упражнения	Содействует приобретению практических навыков, а также умений рационально использовать необходимую для принятия решения информацию.
Метод «портфолио»	Как метод контроля позволяет оценить личностный и профессиональный потенциал и динамику его развития. Эффективен как метод самооценки.

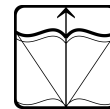


Невозможно однозначно утверждать, что использование его в практической деятельности непременно приведет к указанному результату. Известно, что процесс приобретения и освоения компетенции взрослым обучающимся происходит индивидуально. Стартовые возможности у каждого свои, обогащенные собственным социальным, профессиональным опытом, возрастными, психологическими особенностями. Однако имеющийся «банк», своеобразный «портфель» вариантов решения проблемы позволяет менеджерам образования, преподавателям осуществить оптимальный выбор технологий и методик с учетом личностных возможностей взрослых обучающихся, реализовать их последовательное моделирование, выстроить взаимосвязанную систему действий, направленную на получение прогнозируемого результата.

Проблема формирования компетенций взрослых обучающихся связана с вопросами формирования психологической культуры личности. Практика образовательной деятельности Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» показывает целесообразность постоянного психологического сопровождения обучения взрослых. В деятельности сотрудников Института актуализируется комплекс вопросов: возрастные особенности взрослых, их ценностно-мотивационная направленность, специфика содержания образования, методика обучения взрослых, дефицит времени и другие. Психологическая составляющая выступает «каркасом» для всего образовательного процесса и встраивается самостоятельными учебными модулями, которые рассматриваются нами как комплекс мероприятий, направленных на развитие, совершенствование и организацию всей системы самоуправления личности, оптимизацию «Я-концепции» и целенаправленного продвижения по освоению ключевых компетенций. Важным компонентом образовательной программы является психологическая диагностика, позволяющая провести экспертную оценку личностно-профессионального потенциала слушателя, получить знания, как для слушателя, так и для преподавателя об индивидуальных особенностях взрослого обучающегося, его целях, склонностях, мотивах. Другие формы и методы работы со взрослой аудиторией направлены на выбор стратегий по освоению компетенций, поддерживающих и мотивирующих развитие обучающегося, помогающих в постановке целей, в разработке путей их достижения.

В нашем исследовании использовались специальные задания по развитию когнитивного мышления, поведенческих паттернов, рефлексии прошлого опыта и собственной роли в жизни, умение оценивать последствия и делать выводы. К специфическим методам обучения взрослых, используемым в нашей практике, следует отнести контекстно-игровые ситуации: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные, имитационные, инновационно-деловые игры. Практика показывает, что занятия с использованием диагностических процедур, ситуационное проектирование, развитие множества «субъективных картин мира», личностно-креативные технологии вызывают интерес в любой взрослой аудитории и воспринимаются обучаемыми более как момент самооценки или рефлексии, чем как факт фор-





мального измерения личностных характеристик. Развитие ключевых компетенций, по сути дела, – это развитие рефлексивной личности.

При рефлексии и мотивации к личностному росту возможно возникновение новых «приращений». В этой ситуации происходит сложная внутренняя работа - «переживание» проблем, преодоление трудностей, актуализация внутреннего потенциала и ресурсов, освоение инноваций. Но всегда важной является рефлексия как процесс самопознания, точки соприкосновения с «Я» и начало самостроительства, работа личности по анализу собственной самооценки, уровня притязаний, направленности, социальных ожиданий. В связи с этим формирование личностной рефлексии как прогностического, так и ретроспективного плана выступает приоритетной задачей в системе образования взрослых.

Существенным для развития проблемы формирования компетенций является рассмотрение вопроса о самоуправлении процессом приобретения компетенций. Самоменеджмент – тема, широко обсуждаемая теоретиками и практиками образования. Существует точка зрения, что победителями будущего будут те, кто способен инициативно справляться с хаосом, создающимся в результате повышения конкуренции.

Если управление - это целенаправленное изменение, которое задается извне, то самоуправление - процесс, который регулируется субъектом и объектом которого является он сам. В контексте приобретения ключевых компетенций субъект самоуправления объекты управления определяет сам: это может быть коммуникация как технология общения и отношений с другими субъектами или стрессоустойчивость, умение конструктивно разрешать конфликты и т.д.

Примером логической цепочки реализации поставленной цели и решения проблемы может быть модель приобретения ключевых компетенций, состоящая из нескольких этапов и структурированная как модель самоуправления.

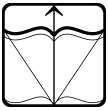
#### *I этап. Постановка проблемы*

На этом этапе актуализируются вопросы: почему возникла необходимость в формировании компетенций и какие источники свидетельствуют о том, что проблема существует? Какие компетенции являются приоритетными? Какими компетенциями я владею и на каком уровне?

#### *II этап. Целеполагание*

Предполагает прогнозные вариативные изменения, ожидаемые результаты, выбор и определение цели или целей, на движение к которым направлена деятельность субъекта. Выработывая личные цели, взрослый обучающийся согласовывает их с целями, заданными извне. Обучающая организация в лице консультантов, менеджеров образования, психологов, преподавателей, реализуя развивающую, опережающую функции, организационно обеспечивает достижения этих целей. Данный процесс должен происходить корректно, на принципах субъект-субъектных отношений. Для каждого взрослого обучающегося выстраивается свой индивидуальный маршрут приобретения компетенций или других личностных новообразований, уровней их достижения. Для одних эта траектория будет развивающей, для других коррекционной или развивающе-коррекционной.

#### *III этап. Планирование*



Этот этап предусматривает принятие программы действий, определение средств продвижения к цели, выработку оптимального маршрута.

Какого конкретно улучшения и изменения следует ожидать? Какие свидетельства, данные и показатели будут подтверждать приближение к достижению поставленных целей и освоению уровней компетенций? Отметим значимость внешних условий, способствующих выполнению поставленных задач, мероприятий, методов и технологий, реализуемых обучающей организацией и способствующих достижению ожидаемых результатов.

#### *IV. Самоконтроль и коррекция*

На этом этапе происходят анализ процесса и его результатов, коррекция выполнения действий по приобретению компетенций.

Получая обратную связь от консультантов, коллег, партнеров в реальных ситуациях жизнедеятельности или игровых, специально создаваемых и наблюдаемых, субъект получает подтверждение об адекватности движения к цели либо вносит при необходимости изменения в свои действия по приобретению и освоению компетенций.

Реальные достижения и продвижения к цели могут фиксироваться и собираться в учебные «портфолио».

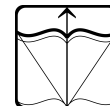
Опыт профессиональной подготовки и переподготовки кадров показывает, что обучение позволяет изменить динамику первичных показателей профессиональной и личной компетентности и других характеристик, о чем свидетельствуют результаты анкетирования по итогам обучения. Необходимо отметить, что эти изменения наиболее эффективно происходят при длительных по времени, долгосрочных образовательных программах. Например, результатом обучения взрослые называют: развитие личности; умение работать с информацией, выстраивать коммуникации; умение конструктивно разрешать конфликты и профессионально-важные проблемы.

Кроме того, значимым является эмоциональный фактор как показатель результативности обучения: 98% из числа опрошенных слушателей испытывали чувство глубокого удовлетворения по завершении обучения.

Таким образом, самым результатом образования называют и знания, и компетенции.

Вместе с тем, для менеджеров образования, андрагогов продвижение обучающихся по образовательным траекториям, последовательное освоение компетенций становится объектом обучающегося управления. Особенно важной является квалификация преподавателя-андрагога, который должен владеть методическими приемами, технологиями компетентного решения сложных задач по формированию социально-активной личности, способного решать сложные жизненные и профессиональные задачи.

Выстраивание стратегии обучения (формирующей или коррекционной) зависит от специфики взрослых обучающихся. Проведенные исследования показывают, что особенности группы, ее состав вызывают необходимость создания вариативных моделей профессиональной подготовки со своими педагогическими и социальными целями. Следует отметить, что для взрослой аудитории подавляющее большинство стратегий развития носит коррекционный характер, поскольку прошлый опыт человека порождает барьеры обучения.



Таким образом, специально созданными условиями формирования компетенций являются:

- оптимизация средств педагогического взаимодействия и обучающей среды личностного развития;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- личностно-ориентированный подход к обучению;
- реализация андрагогического подхода к образованию взрослых;
- разработка методологической базы построения модели формирования компетенции;
- экспертная оценка личностно-профессионального потенциала обучающихся.

УДК 378.4(476.6):004

**Т.М. Гимпель**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно*

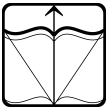
## **ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Последнее десятилетие развития высшего образования характеризуется тем, что в теории и практике высшей школы все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения. Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умения ориентироваться в быстроменяющейся ситуации, анализировать большие потоки информации, самостоятельно приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Поэтому одним из главных направлений инновационной деятельности вузов можно считать совершенствование содержания образования и информатизацию образовательного процесса, что отражено в концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

В УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» на трех факультетах в течение 2007-2008 годов проводился эксперимент по внедрению в учебный процесс сетевых образовательных платформ (СОП) «e-University» и «МООДУС/Moodle». Результаты эксперимента стали основой для формирования планов работы и рекомендаций широкого внедрения СОП в практику всех факультетов.

На педагогическом факультете активная деятельность по информатизации учебного процесса ведется с 2008 года и осуществляется на основе ряда постановлений Совета университета, приказов и распоряжений. К наиболее важным документам следует отнести концепцию информатизации образовательного процесса Учреждения



образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», утвержденную приказом ректора.

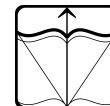
В составе факультета 5 кафедр, существенно различающихся по направлению своей деятельности и возрастному составу ППС: математики и методики ее преподавания, лингвистических дисциплин и методик их преподавания, педагогики, социальной и коррекционной педагогики, педагогики и психологии детства. Это значительно повлияло на организацию деятельности на начальном этапе.

Было принято решение использовать в учебном процессе факультета СОП Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Может использоваться для организации традиционных дистанционных курсов, заочного обучения и поддержки очного. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов, опросников и т.п. Moodle является как центром создания учебного материала, так и обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса [2].

С целью поиска и отработки эффективных современных технологий обучения вопросы информатизации учебного процесса регулярно рассматривались на заседаниях Совета педагогического факультета, Методической комиссии, кафедр. Обобщался опыт внедрения новых эффективных информационных образовательных технологий, рассматривались вопросы подготовки и размещения учебных материалов в СОП Moodle и на образовательном портале, проводились их анализ и обсуждение. С октября 2011 размещение подготовленных материалов стало осуществляться только на образовательном портале.

В процессе разработки, внедрения и развития методического обеспечения всех форм реализации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения и контроля учебных достижений студентов в соответствии с учебными планами специальностей факультета, дисциплинами, закрепленными за кафедрами, и приказом ректора на каждой кафедре был разработан план по наполнению электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМКД) на образовательном портале в разрезе дисциплин учебных планов специальностей. Для ЭУМКД были подготовлены учебно-методические материалы, которые состояли из обязательного компонента и дополнительных материалов (текстов лекций, методических рекомендаций, перечня вопросов для рассмотрения и т.д.). Обязательная часть определялась нормативными документами, элементы дополнительной могли варьироваться. Контрольные материалы представлены в виде тестов, заданий в тестовой форме, которые выполняются на бумажном носителе и сдаются преподавателю (условия – в СОП), перечня рефератов, перечня тем для разработки проектов и т.д. Материалы ЭУМКД представлены в форматах Word, PowerPoint, Excel, PDF и др., тестирование проводится в интерактивном режиме. В настоящий момент совершенствуются и дополняются имеющиеся ЭУМКД, создаются новые, которые по желанию автора могут сертифицироваться или депонироваться.

В рамках развития сотрудничества с учреждениями образования и организациями Республики Беларусь и зарубежья проводились совместные мероприятия по обмену



опытом в области информационных технологий в образовании, к примеру, расширенное заседание Совета педагогического факультета и преподавательского состава лицея № 1 г. Гродно. Можно сказать, что стало традиционным проведение республиканских научно-практических конференций «Использование передовых технологий обучения в учреждениях образования», интернет-конференции «Альтернатив» на базе кафедры лингвистических дисциплин и методик их преподавания.

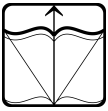
Все указанное выше предполагало необходимость развития информационной культуры преподавателей, сотрудников и студентов факультета, совершенствование их профессиональной и учебной компетентности. Это выразилось в непрерывной подготовке и переподготовке сотрудников, ППС и студентов факультета в области информатизации образовательного процесса. Постоянно организуются и проводятся семинары, курсы для ППС и других сотрудников факультета (ряд – при поддержке и участии представителей УМУ университета) с целью обучения методике формирования учебных материалов, их размещению на образовательном портале, а также работе с представленными там электронными ресурсами, регулярно проводятся индивидуальные и групповые консультации. Для преподавателей зрелого возраста были организованы курсы по изучению основ компьютерной грамотности. Студенты обеспечивались соответствующими инструкциями и на специальных занятиях и консультациях обучались методике работы с имеющимися в ЭУМКД информационными и учебными материалами. В текущем учебном году, в связи с более высоким уровнем компьютерной грамотности первокурсников, эта необходимость отпала.

Одним из наиболее важных направлений информатизации руководством университета было определено обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР) на основе широкого внедрения сетевых образовательных web-платформ. Соответствующие материалы в обязательном порядке представлены в ЭУМКД на образовательном портале.

Начата работа по созданию электронных учебных пособий. Ведется работа по поддержке сайтов («Экологическая педагогика» <http://nileo.grsu.by/> – научно-исследовательская лаборатория экологического образования педагогического факультета (НИЛЭО); кружка «Научный поиск» <http://s-society.grsu.by/> и других).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. ППС факультета проводятся занятия с использованием лекционных мультимедийных систем. Оснащение аудиторий презентационной техникой позволяет использовать современные возможности мультимедиа не только преподавателям, но и студентам для представления отчетов практик, курсовых, дипломных и магистерских работ с включением в эти отчеты элементов видео, аудио, а также текстового и графического материала. Увеличение компьютерной базы факультета позволяет совершенствовать и расширять эту работу.

Вместе с тем, внедрение информационных образовательных технологий в учебный процесс предполагает оперативное решение следующих задач: 1) постоянное развитие информационной культуры преподавателей и сотрудников факультета, через организацию семинаров и обучающих курсов; 2) обязательное и своевременное оснащение кафедр и учебных аудиторий современной мультимедийной техникой;



3) обеспечение качественной работы сетей Intranet и Internet, чтобы предотвратить сбои в работе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 4–21.
2. Шевелева, И.М. Создание тестов разных видов в системе Moodle [Электронный ресурс] / И.М. Шевелева. – Режим доступа: [http://pedakademy.ru/?page\\_id=129](http://pedakademy.ru/?page_id=129). – Дата доступа: 14.09.2013.

УДК 37.06

**И.В. Городецкая**

*Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск*

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Непрерывное медицинское образование направлено на развитие способности медицинских работников к самосовершенствованию и саморазвитию в сфере их профессиональной деятельности, призванной обеспечить сохранение и укрепление здоровья человека.

Оно основано не только на узкоспециальных знаниях естественных наук, но и на общечеловеческих и духовно-нравственных ценностях, гуманистических технологиях профессиональной деятельности врачей, провизоров, стоматологов, а также совершенствует смысловое отношение обучающихся к профессии и профессиональному становлению.

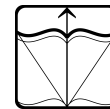
В Витебском государственном медицинском университете дополнительное образование осуществляется на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров, основанном в 1997 году. В настоящее время факультет аккредитован комиссией независимых экспертов Государственной инспекции системы образования Республики Беларусь как соответствующий современным стандартам.

За годы его существования на факультете прошло обучение более 30 тысяч врачей и провизоров из Республики Беларусь и стран СНГ. Учебный процесс осуществляют доктора и кандидаты медицинских и фармацевтических наук.

Основная цель обучения на факультете – изучение слушателями новейших достижений науки и передового опыта в области наук о человеке, медицины и фармации.

Главное внимание обращается на углубление и закрепление теоретических знаний; приобретение новых и совершенствование имеющихся компетенций; ознакомление с новейшим лечебным и диагностическим оборудованием, технологиями; освоение передовых форм, методов и приемов деятельности врача, провизора, стоматолога.

На факультете повышают квалификацию специалисты, которые имеют высшее медицинское или фармацевтическое образование. Это: врачи-терапевты, хирурги, он-



кологи, анестезиологи-реаниматологи, педиатры, акушеры-гинекологи, иммунологи-аллергологи, врачи лабораторной диагностики, врачи других специальностей; провизоры аптечных учреждений и предприятий, преподаватели медицинских колледжей.

Ориентируясь на потребности современной практической медицины и фармации, преподаватели факультета непрерывно обновляют содержание курсов, совершенствуют формы и виды обучения, активно используют инновационные педагогические технологии, включая элементы дистанционного обучения.

*Дополнительное образование преподавателей* в Витебском государственном медицинском университете осуществляется на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии, открытом в 2000 году. Основная цель обучения на факультете – повышение квалификации и переподготовка преподавательских кадров по специальности «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Преподаватель». На факультете проходят переподготовку преподаватели:

- общетеоретических кафедр, не имеющие педагогического образования;
- медико-биологических, клинических, фармацевтических кафедр;
- медицинских колледжей и других учреждений образования, заинтересованные в приобретении специальности «Профессиональное обучение».

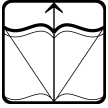
Работа со слушателями факультета строится дифференцированно, с учетом стажа и опыта работы, профессиональной квалификации, наличия педагогического опыта и опыта организационно-управленческой деятельности.

Обучение построено на основе блочно-модульного подхода, в структуру которого включены психолого-педагогический блок, ориентированный на специфику специальности, а также философско-культурологический и практический блоки.

В ходе изучения психолого-педагогического блока слушатели факультета осваивают общую педагогику и педагогику высшей школы, общую психологию, психологию высшей школы и педагогическую психологию, теорию и методику профессионального обучения, технологии воспитания в высшей школе, основы инновационной педагогики, а также знакомятся с педагогической риторикой, возрастной психологией, основами педагогической этики, педагогической диагностикой, организацией управления в системе высшего образования, методологией педагогического исследования.

Основные задачи обучения на факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы:

- формирование системы знаний о цели, задачах и содержании деятельности преподавателя вуза и среднего специального учебного заведения;
- формирование у слушателей системы знаний о современных технологиях образования и воспитания (концептуальных положениях, целевых ориентациях, особенностях содержания и методики), формирование умений проектирования и осуществления практической профессиональной деятельности на технической основе;
- способствование развитию аналитических, коммуникативных, проекторочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей, необходимых в деятельности преподавателя и куратора академической группы;



- создание условий к овладению слушателями педагогической техникой организации и проведения воспитательных мероприятий в курируемой группе;
- предоставление возможности для применения в практической деятельности отношений творческого сотрудничества как со студентами, так и с коллегами по работе;
- формирование представлений:
  - о современных воспитательных технологиях и их месте в системе «личность-общество-образование»;
  - о роли осуществления процесса воспитания на технологической основе в повышении его результативности;
  - о закономерностях развития личности воспитанников при выборе и конструировании воспитательной технологии (в том числе технологии разработки планов, программ, учебников и т.д.);
- формирование умений анализировать существующие технологии образования и воспитания с позиции их значимости для достижения поставленных целей; умений определять диагностируемые цели, содержащие ожидаемые конкретные результаты; умений конструировать отдельные компоненты воспитательного процесса; умений определять педагогические условия успешности воспитательной технологии.

Становление и развитие у слушателей педагогического мышления связано с развитием их способностей к теоретическому анализу педагогических фактов и явлений. Педагогическое мышление предлагает сформированность культуры умственного труда личности и развитие ее профессиональной наблюдательности, внимания, воображения, памяти.

Обучение на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, что отражает один из приоритетов государственной политики Республики Беларусь.

Преподаватели факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров и повышения квалификации по педагогике и психологии активно используют в образовательном процессе инновационные технологии:

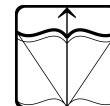
- проектную деятельность;
- технологию портфолио;
- работу в малых группах;
- кейс-технологии и т.д.

Кроме обучения на вышеназванных факультетах, для реализации возможности непрерывного медицинского образования в университете регулярно организуются и проводятся:

- актовые лекции ведущих специалистов в области медицины и фармации;
- стажировка и обучение в ведущих республиканских и мировых центрах;
- международные научно-практические конференции;
- заочные конференции с использованием новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, в Витебском государственном медицинском университете созданы возможности и обеспечены оптимальные условия для реального получения непрерывного медицинского образования, что способствует достижению главной цели со-





временного образовательного процесса – образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

УДК 37.018.46

**Т.П. Горонина**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

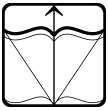
## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИПКиП**

Новое качество образовательной системы может утвердиться при наличии определенного ряда условий как в его системной среде, так и внешней. Решающую роль здесь играют педагогические кадры, которые должны научиться с помощью новых технологий сделать нынешние инновации достоянием повседневной педагогической практики. Решение этой проблемы осуществляется в том числе и в учреждениях системы дополнительного образования взрослых. Профессиональная переподготовка направлена на углубление педагогических знаний, общекультурную компетентность, общую образованность, развитие творческого потенциала обучающихся.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской. На современном этапе от него требуются знания диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции учителя-логопеда высокие требования. В связи с этим в учебные планы переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» включен курс «Информационные технологии в специальном образовании», который позволяет не только формировать знания о роли информационных технологий в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать практическое освоение слушателями конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ.

Любая компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в памяти компьютера. Владение компьютерными технологиями позволяет использовать компьютер и как источник учебной информации, и как наглядное пособие, и как индивидуальное информационное пространство, и как тренажер, и как средство диагностики и контроля [1, С. 114–117].

На наш взгляд, при ознакомлении с современными информационными технологиями важно сочетать их с традиционными подходами к обучению детей с особенностями психофизического развития. Рассмотрим это на примере подготовки учителей-логопедов в системе дополнительного образования взрослых. Система логопедического воздействия при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет



комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Положительные результаты логопедической работы достигаются только при соблюдении следующих принципов: поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи, системного подхода к анализу речевого дефекта, полноценное развитие фонематического восприятия. Этим подготавливается основа для развития и коррекции звукопроизносительной системы и формируются предпосылки для овладения письменной речью [2].

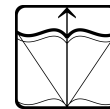
При формировании звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях речевой коммуникации учитель-логопед проводит работу по автоматизации и дифференциации звуков, сочетая ее с упражнениями по развитию просодической стороны речи, ее выразительностью. Параллельно с усвоением научно-теоретических основ коррекционной работы с детьми с ТНР в ходе изучения дисциплины «Логопедия», слушатели знакомятся с информационными технологиями, связанными с психолого-педагогическим сопровождением данной категории детей.

Для логопедической работы особый интерес представляют программно-аппаратные комплексы «Видимая речь» и «Дэльфа». Слушатели подробно знакомятся с данными разработками, которые являются средством оптимизации процесса развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Программа «Видимая речь» может быть использована на всех этапах работы над произношением: формирование речевого дыхания (модули «Звонкость», «Наличие звука»); работа над силой голоса, его высотой (модули «Громкость», «Наличие звука», «Высота», «Высотные упражнения», «Громкость и голос»); постановка звуков (модуль «Спектр фонемы»); автоматизация и коррекция фонем как изолированных, так и на материале слогов, слов и фраз (модули «Автоматизация фонемы», «Цепочки фонем», «Спектр фонемы», «Спектр высоты и громкости во фразе»); дифференциация фонем в слогах и словах (модули «Дифференциация двух фонем», «Дифференциация четырех фонем», «Громкость и голос»); отработка слитности речи (модуль «Наличие звука»); темпа речи (модули «Включение голоса», «Спектр высоты и громкости во фразе»), словесного и логического ударений (модули «Громкость», «Спектр высоты и громкости во фразе»).

Важно, чтобы слушатели не только знали возможности самой программы, но и понимали уникальность дополнительных настроек. Система позволяет менять чувствительность микрофона, порог допустимой громкости, уровень требовательности к качеству продуцированных фонем, скорость движения объекта на экране, редактировать упражнение с точки зрения степени трудности его выполнения конкретным ребенком. За счет этих дополнительных настроек в программе обеспечивается возможность качественной индивидуализации процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей [3].

Логопедический тренажер «Дэльфа» также содержит ряд упражнений, которые позволяют отрабатывать различные составляющие звукопроизношения: от тренировки речевого дыхания до дифференциации произношения оппозиционных звуков. Тренажер позволяет визуализировать следующие компоненты звукопроизносительной



системы: речевое дыхание, голосообразование, фонетическое оформление звучащей речи, темпо-ритмическую организацию речи [4].

Еще раз хочется подчеркнуть, что информационные технологии не могут заменить учителя-логопеда, они лишь делают его работу более эффективной. Использование указанных программ, а также других подобных повышает мотивацию за счет игровой стратегии, на которой они базируются, а также потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера, получая «приз». У детей постепенно исчезают негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Но компьютерные программы лишь фиксируют ошибки, но не могут определить их природу, наметить пути их исправления. Это остается в компетенции учителя-логопеда.

Эффективность применения информационных технологий в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обоснованно и гармонично в него интегрируются, обогащая педагогические технологии, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
3. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению: Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики университетов и ВУЗов / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 160 с.
4. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 129 с.

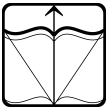
УДК 378.046.4

**И.М. Граник**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Развитие современной мировой и отечественной экономики направлено на создание общества, основанного на знаниях, где благополучие страны определяется наукоемкими технологиями, инновационной направленностью и уровнем интеллектуального развития общества. В условиях развития экономики знаний основным инструментом обеспечения конкурентоспособности предприятий является образование, определяемое как система подготовки и переподготовки специалистов и направленное на



расширение их конкурентных преимуществ на рынке. Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

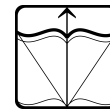
Глобализация мировой экономики и технический прогресс предъявляют повышенные требования к качеству человеческого потенциала, что в свою очередь обуславливает актуальность проблемы модернизации системы подготовки и обучения кадров в системе дополнительного образования взрослых при переходе к инновационному типу развития экономики.

С целью повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности студентов и слушателей, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели могут применять в работе следующие основные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульную систему оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение. Преимущества применения данных образовательных технологий:

- меняются функции преподавателя и слушателя: преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а слушателям предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;
- образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности;
- результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия. Рассмотрим некоторые из них.

*1. Модульная технология обучения* используется для решения проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения, заключающаяся в дроблении информации на определенные дозы – модули, обуславливающие необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения. Учебный модуль – не только раздел учебной программы, но и выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности, обеспечивающих вхождение этого модуля в целостную систему предметного и общего обучения. Начиная работу над курсом, преподаватель имеет лишь примерную программу дисциплины, которая излагает основы содержания предмета и требования государственного образовательного стандарта. Задача педагога – смоделировать содержание учебной дисциплины на весь период обучения, наметить цели (образовательные, воспитательные, развивающие и обучающие), отобрать важнейшие теоретиче-



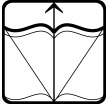
ские сведения, научные факты, предусмотреть применение дидактических средств обучения, спрогнозировать результаты обучения, продумать способы их достижения.

В начале работы над модулем перед слушателями ставится цель – какими знаниями и навыками они должны овладеть. Им сообщается источник получения знаний, указываются учебники и методические пособия. По мере раскрытия содержания модуля в ходе чтения лекций знания слушателей систематизируются, вопросы, возникающие по ходу изучения модуля, приобретают все более осмысленный характер. Изучение модуля завершается зачетом. Формой зачетного урока может быть защита курсовой работы, реферата, выполнение дифференцированной самостоятельной работы, работа с тестовыми заданиями.

Таким образом, модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку, возможность выявить творческие способности студентов, служит систематизацией полученных студентами знаний и способствует повышению их качества.

*2. Проблемный метод обучения.* В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения, среди них важное место занимает лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия слушателями. Лекция должна в сжатой форме давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание слушателей на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим: она приводит к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся; отбивает стремление к самостоятельным занятиям; одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора, что противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала. В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных методов чтения лекций. Наиболее эффективным методом обучения, в том числе и в преподавании дисциплин экономического блока, является метод решения проблем (проблемное обучение). Вместо того чтобы «транслировать» слушателям факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюст-



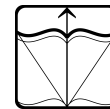
рация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или проблемных задач. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет. В ходе решения экономической проблемы слушатели: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения.

3. *Деятельные технологии в обучении* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. При разработке технологий в обучении главный акцент делается на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

4. *Адаптивная технология обучения.* Цель данной технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания и в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям слушателей. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по управлению самостоятельной работой всех слушателей; работе с отдельными слушателями индивидуально; осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей слушателей; максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

5. *Организация бинарных уроков для формирования системы интегративных знаний.* Тенденции современной образовательной системы свидетельствуют о растущей необходимости коррекции традиционной модели обучения, обладающей ограниченными возможностями в формировании взаимосвязанных систем знаний у слушателей. Эта проблема актуальна в особенности для образования в области экономики, что связано с выраженным интегративно-междисциплинарным характером.

Для целенаправленного формирования у будущих экономистов целостных интегративных знаний, а также профессионально значимых личностных качеств, проектирование содержания подготовки слушателей должно производиться с использованием принципов междисциплинарности на основе интегративного подхода, заключающегося в системном структурировании и интеграции содержания родственных учебных дисциплин общепрофессионального и специального циклов, обладающих сходством объекта, предмета, целей преподавания и понятийно-терминологического аппарата. Чтение лекций должно осуществляться с максимальным использованием междисциплинарных связей. С этой целью между преподавателями необходима согласованность конспектов лекций, активное взаимное посещение лекционных и практических занятий. Бинарная лекция или семинар дают возможность формировать знания об окру-



жающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а так же усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Таким образом, для повышения эффективности обучения в системе дополнительного образования взрослых важно создать условия, в которых слушатель сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан, Н.И. Научные кадры в условиях открытой модели инноваций / Н.И. Богдан // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы международной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/print/brief>. – Дата доступа: 01.10.2013.

2. Забелина, К.В. Особенности образовательных программ на основе перехода от стандартизированной модели образования к индивидуализированной системе образовательных услуг / К.В. Забелина // Актуальные вопросы посткризисной экономики: материалы науч.-практ. конф., 14-15 октября 2011 г. – Сочи: Академия повышения квалификации руководящих работников и специалистов курортного дела, спорта и туризма, 2011. – Ч. 1. – С. 94–99.

3. Шагеева, Ф. Современные образовательные технологии / Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. – № 4 – С. 23–30.

УДК 334.735:331.363

**С.П. Гурская**

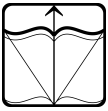
*Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современных условиях наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный стремительными темпами развития реального сектора экономики, информационных технологий и потребностью непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Поэтому развитие дополнительного образования взрослых рассматривается как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентоспособности предприятий и организаций и обеспечение профессиональной мобильности работников.

В экономически развитых странах в качестве новой устойчивой тенденции отмечается появление и значительное развитие корпоративного образования в лице учреждений образования, специально создаваемых «внутри» крупных компаний для постоянного повышения профессионального уровня своих сотрудников.

В определенной мере понятие «корпоративное образование» можно применить к системе потребительской кооперации Республики Беларусь, которая представляет со-



бой крупную общественно-массовую и многоотраслевую систему. Успешная реализация стратегии ее развития, выбор наиболее эффективных методов хозяйствования зависит от кадрового потенциала, его компетентности и ответственности.

В системе Белорусского республиканского союза потребительских обществ (далее – Белкоопсоюз) сложилась система непрерывного профессионального образования кадров, включающая: подготовку кадров в учреждениях образования (в систему Белкоопсоюза входят учреждение высшего образования – Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации и 7 колледжей); подготовку кадров высшей научной квалификации; переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов; стажировку; подготовку и обучение кадров в организации. Благодаря сложившейся системе кооперативного образования наметилась тенденция повышения образовательного уровня работников потребительской кооперации. Удельный вес работников с высшим образованием составляет 12,1 % от общей численности, в том числе среди руководителей и специалистов – 59 %. На 1000 человек, занятых в различных отраслях системы, приходится 354 работника с высшим и средним специальным образованием, что является высоким показателем по республике.

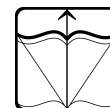
Проблема развития дополнительного образования кадров является актуальной задачей для системы потребительской кооперации. В настоящее время в организациях и на предприятиях потребительской кооперации занято свыше 80 тыс. человек. Удельный вес руководителей и специалистов в общей штатной численности по системе Белкоопсоюза составляет 16,85 %.

Руководящие работники и специалисты потребительской кооперации получают непрерывное профессиональное образование при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки кадров, стажировки и обучения в организациях. Так, в 2011 году прошли повышение квалификации, стажировку, профессиональную подготовку, переподготовку 6 138 человек или 6,7 % от общей численности работников. Всеми видами обучения было охвачено 50,8 % руководителей, специалистов, рабочих (служащих).

Повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования прошли 2 111 человек, в том числе 1 404 руководителя и специалиста, 707 рабочих (служащих). В то же время ежегодная потребность в повышении квалификации руководителей и специалистов составляет 3 027 человек. Следовательно, меньше половины руководителей и специалистов (46,4 %) проходят повышение квалификации в соответствии с установленными требованиями [1].

Вместе с тем имеются и определенные недостатки в системе кооперативного образования: не выполняются требования законодательства в части обязательного повышения квалификации руководящих работников, в том числе назначаемых на новые должности, а также установленной периодичности повышения квалификации руководящих работников и специалистов; остается низким процент руководящих работников, прошедших подготовку (переподготовку) в сфере управления и не имеющих квалификацию в соответствии с квалификационными требованиями; имеются проблемы в материально-техническом и учебно-лабораторном обеспечении, что объективно препятствует повышению качества образования.





Основные задачи и направления дополнительного образования кадров потребительской кооперации определены в Программе кадрового обеспечения потребительской кооперации Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы», постановлениях Правления Белкоопсоюза «Об организации дополнительного образования работников потребительской кооперации и путях повышения его эффективности» и «О работе с руководящими кадрами в системе потребительской кооперации» в соответствии с нормативными документами [1-3].

Непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов потребительской кооперации направлено на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков.

Для достижения поставленной задачи необходимо сосредоточить внимание на двух стратегических направлениях.

1. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования взрослых в организациях потребительской кооперации за счет:

- разработки в областных и районных кооперативных организациях перспективных планов переподготовки и повышения квалификации кадров на пять лет, формирования на их основе годовых планов с соблюдением установленной периодичности и их исполнения;

- формирования банка данных руководящих работников и специалистов по каждому субъекту хозяйствования (с указанием фамилии, имени, отчества, возраста, должности, имеющегося образования, сроков прохождения ранее повышения квалификации, стажировки, переподготовки);

- определения потребности организаций в дополнительном образовании руководящих работников и специалистов с учетом нормативных требований к периодичности повышения квалификации (не реже одного раза в 5 лет – для специалистов и одного раза в 3 года – для руководящих работников);

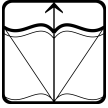
- выдвижение лиц на должности руководителей и специалистов внешнеэкономических и маркетинговых служб кооперативных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

2. Повышение качества дополнительного образования кадров на основе:

- внедрения креативного подхода в обучении, делающего упор на развитие творческих способностей обучаемых, умение ориентироваться в быстро меняющихся условиях и находить нестандартные решения новых проблем. С этой целью необходимо внедрение в образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов активных методов обучения: кейс-метода, деловых игр, работы в команде при решении ситуационных задач и др.;

- использования возможностей дистанционного обучения с применением современных информационных технологий и путем разработки обучающих продуктов, позволяющих профессионально осуществлять обучение компетентного руководителя или специалиста на рабочем месте;

- организации обучающих курсов по актуальным вопросам экономической, финансовой маркетинговой и внешнеэкономической деятельности, менеджмента, применению специализированных программных продуктов;



– расширение перечня образовательных и консультационных услуг для специалистов и организаций.

Таким образом, обеспечение развития дополнительного образования взрослых является стратегической задачей в формировании конкурентоспособного кадрового потенциала потребительской кооперации, способного к работе в новых условиях хозяйствования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об организации дополнительного образования работников потребительской кооперации и путях повышения его эффективности»: постановление Правления Белкоопсоюза от 11.04.2012 № 6. – Минск: Белкоопсоюз, 2012. – 7 с.
2. О работе с руководящими кадрами в системе потребительской кооперации: постановление Правления Белкоопсоюза от 21.12.2012 № 424. – Минск: Белкоопсоюз, 2012. – 11 с.
3. Программа кадрового обеспечения потребительской кооперации Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы»: постановление Правления Белкоопсоюза от 27.10.2010 № 22.– Минск: Белкоопсоюз, 2010. – 44 с.

УДК 82.03

**Е.В. Евина**

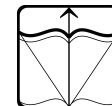
*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Актуальность всех вопросов, связанных с межкультурной коммуникацией, приобрела в настоящее время небывалую остроту. Можно говорить о своего рода социальном заказе на исследование проблем МКК, поскольку множество людей встречается с проблемами межкультурного непонимания, обусловленными различиями в культуроспецифичных нормах коммуникации.

Межкультурное обучение рассматривается нами как осознанный, организованный процесс развития личности, ведущий к рационализации поведения индивида, которое связано с пониманием и восприятием культурноспецифических форм поведения представителей других культур. Будучи направленным на осознание культурной специфики поведения в общем и специфики своей культуры в частности, данный подход способствует формированию такого типа личности, которая, овладев лингвистическим кодом, социальной системой ценностей и реальностей другого народа, готова к социокультурному диалогу на основе компромисса. Именно такой подход – ключ к успешной иноязычной коммуникативной деятельности.

Проблемы МКК обучения нашли отражение в исследованиях таких зарубежных ученых, как Р. Брислинг, С. Гирз, Г. Ферарро, механизмы освоения чужой культуры



описаны в работах М. Беннета, проблемой восприятия и понимания в МКК занимается Е. Рош.

Анализ психолого-педагогической литературы показал существование дискуссионных точек зрения, теоретических и методических лакун в отечественной и российской педагогике, методике преподавания иностранных языков. Среди ученых, занимающихся отдельными вопросами данной проблемы, такие имена, как С.Г. Тер-Минасова, В.В. Сафонова, Е.И. Пассов, А.П. Садохин, Н.П. Баранова и др.

Главная задача преподавания иностранного языка в вузе – это создание условий, стимулирующих самостоятельную, поисково-творческую деятельность студентов, что требует активного использования инновационных стратегий обучения.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он позволяет органично интегрировать знания из различных областей при решении одной проблемы, дает возможность применения знаний на практике, генерируя при этом новые идеи.

Приведем пример конкретизации педагогических стратегий обучения МКК на реализующе-контрольном этапе.

*Таблица 1 – Пример конкретизации педагогических стратегий обучения МКК на реализующе-контрольном этапе*

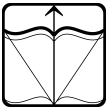
<b>Компонент процесса обучения</b>	<b>Содержание компонента</b>
Цель	Формировать способность воспринимать, понимать и интерпретировать текст, представляющий другую культуру
Задачи	Развивать способность воспринимать инокультурный текст, понимать смысл прочитанного, адекватно интерпретировать материал
Содержание	Языковой и речевой материал, представленный в виде аутентичных текстов
Методы обучения	Проект, анализ кросс-культурных ситуаций
Формы организации обучения	Групповые, индивидуальные, парные
Результат	Полная степень сформированности навыка

В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний. Кроме того, студенты должны владеть определенными кросс-культурными, творческими и коммуникативными умениями.

Таким образом, реализация педагогических стратегий обучения МКК способствуют повышению уровня восприятия, понимания и интерпретации инокультурного материала, а также повышению у обучающихся мотивации изучения иностранного языка и культуры его носителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с.



2. Цыркун, И.И. Методическая инноватика: научно-методическое пособие / И.И. Цыркун. – Мн., 1996. – 151 с.

УДК 001.895(476)

**Э.Э. Ермакова**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

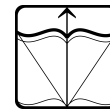
## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Экономическое, социальное и культурное развитие общества происходит вместе с ускорением темпов роста в научно-технической сфере. Кардинальные изменения происходят в информационно-компьютерной индустрии, формируются наукоемкие технологии, ведутся разработки в области получения новых источников энергии, осуществлен прорыв в геномной инженерии, биотехнологиях, создан искусственный интеллект. Общество вступает в эпоху интеллектуальной экономики, где наука, информация, интеллектуальные продукты становятся движущей силой экономического роста. Создание новых технологий и эффективное использование их позволяет повысить уровень жизни населения, обеспечивает стратегическое преимущество предприятиям и определяет положение страны на экономической и политической картах мира.

В связи с этим существенно изменяется роль науки и образования, выступающие в качестве инновационной составляющей экономики. Основными предпосылками к инновациям в системе образования при этом являются следующие факторы: развитие научно-технического прогресса, растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства, ускорение темпов развития в обществе, что предполагает наличие квалифицированных кадров с высокой степенью адаптации к быстрым изменениям в деловой среде, специалистов, способных к постоянному развитию и обучению.

Высшее образование имеет определяющее значение для успешного развития любой страны. Известно, что лидерами в построении инновационного общества становятся страны, имеющие лучшие по мировым меркам исследовательские университеты. Такие университеты являются национальными центрами по производству новых научных знаний и подготовке специалистов, способных эти знания получать, использовать, распространять и превращать в инновационную продукцию.

Роль вузов в современных условиях становится все более значимой в инновационном развитии экономики. Это обусловлено характером его деятельности. Функции вуза заключаются не только в предоставлении образовательных услуг, подготовке квалифицированных специалистов для деятельности в различных отраслях национальной экономики, получении новых знаний в результате исследований, но и коммерциализации полученных результатов, сотрудничестве с предприятиями, создании собственных малых предприятий на базе научных разработок. Таким образом, для полноценного выполнения своих функций вуз должен обладать значительным инновационным потенциалом.



Учеными, работающими в области изучения проблем оценки и механизмов реализации инновационного потенциала, предложено несколько формулировок определения «инновационного потенциала высшей школы».

Белорусский ученый Сорокин А.П. характеризует инновационный потенциал организации как меру готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставлено инновационной цели, т.е. меру готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений [1].

Исследователи Ю. Максимов, С. Митяков, О. Митякова предлагают следующее определение данной категории: «Инновационный потенциал Учебно-научно-инновационного комплекса (УНИК) – это системный показатель, характеризующий уровень эффективности научно-инновационного комплекса в реализации полного инновационного цикла» [2].

Н.О. Чистякова и И.В. Краковецкая определяют инновационный потенциал высшей школы как совокупность имеющихся в наличии и предназначенных для реализации инновационных стратегий развития вузов: ресурсов и механизмов инновационной деятельности, а также их взаимосвязь и способность работать как единая система [3].

Наиболее полно характеризует инновационный потенциал М.В. Владыка: «...совокупность наличных ресурсов, достаточных для осуществления эффективной инновационной деятельности и определяющих предельно возможный уровень вклада инновационной деятельности в улучшение финансовых показателей. Характеризует способность вуза к изменению, улучшению, устойчивому развитию и достижению нового качественного состояния; содержит неиспользованные, потенциальные комбинации ресурсов, которые могут быть приведены в действие для реализации инновационной стратегии вуза» [4].

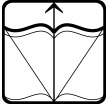
Таким образом, с учетом вышеописанных подходов уточнено и дополнено это понятие. Инновационный потенциал вуза – система экономических отношений, включающая совокупность ресурсов, возможности эффективного их использования при создании и внедрении инноваций и способности к устойчивому инновационному развитию.

В свою очередь инновационное развитие вуза представляет собой процесс реализации его инновационного потенциала.

Стратегической целью инновационной деятельности вуза является развитие научно-инновационного потенциала, использование которого определит научный статус учебного заведения и повысит уровень конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, рынке труда и рынке интеллектуальной собственности.

Для достижения указанной стратегической цели необходимо решение следующих основных задач:

- вовлечение ученых, преподавателей, студентов вуза в инновационный процесс;
- повышение уровня инновационной культуры;
- активизацию изобретательской деятельности в вузе путем стимулирования научных коллективов;
- формирование инновационной инфраструктуры;
- правовое обеспечение охраны объектов интеллектуальной собственности;



- создание и развитие малых инновационных предприятий;
- поиск потенциальных партнеров и инвесторов;
- экономический анализ использования ОИС;
- сближение науки и производства путем установления связей с промышленностью, изучения потребностей промышленных предприятий;
- поиск информации о проводимых НИОКР в вузах, НИИ и инновационных предприятиях;
- развитие межрегиональных и международных связей в области научно-технического сотрудничества;
- внедрение в учебный процесс результатов инновационной деятельности университета;
- повышение степени коммерциализации научных разработок.

Основой формирования инновационного потенциала высшего учебного заведения является функционирование инновационной системы высшей школы, которая представляет собой взаимодействие субъектов и объектов инновационной деятельности в процессе создания инноваций.

К объектам инновационной деятельности высшей школы относятся новые технологии, новые продукты, интеллектуальная собственность, инновационные программы и проекты, по поводу которых возникают экономические и правовые отношения между субъектами инновационной деятельности высших учебных заведений.

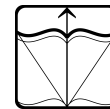
Объекты инновационной деятельности, созданные в высших учебных заведениях, могут быть использованы как в учебном процессе, научных исследованиях, при производстве продукции, так и на рынке интеллектуальной собственности, являясь базой для развития промышленности.

К субъектам инновационной деятельности высшей школы относятся структурные подразделения университетов, профессорско-преподавательский состав, работники лабораторий, студенты, занимающиеся инновационной деятельностью в процессе реализации стратегий инновационного развития высшей школы, предприятия, которые могут быть заказчиками и инвесторами научных разработок.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия субъектов между собой и с внешней средой вуза является наличие активно действующей инновационной инфраструктуры, способствующей расширению связей вуза с промышленностью, обеспечивающей создание инноваций, позволяющей вузу участвовать в коммерциализации объектов интеллектуальной собственности и продвижении на рынок научно-технических продуктов.

Исследование инновационного потенциала университета следует проводить по основным показателям инновационной деятельности:

- интеллектуальный потенциал университета (общее количество научно-педагогических кадров; количество лиц, имеющих ученую степень доктора наук; количество лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и др.);
- эффективность подготовки кадров (количество аспирантов, докторантов);
- участие студентов и аспирантов в научно-исследовательской работе;
- издание учебно-методических пособий, учебников;
- количество поданных заявок на патентирование, получение патентов;



- наличие инновационной инфраструктуры в вузе, обеспечивающей эффективную коммерциализацию новых разработок и технологий;
- участие вуза в выставках и ярмарках;
- продвижение вузовских разработок на рынок;
- реализация вузом и отдельными учеными конкретных инновационных проектов и разработок (количество проектов и разработок, объем полученных доходов).

Управление инновационным потенциалом представляет собой деятельность, направленную на организацию учебного и научного процесса, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, коммерческой реализации разработок, а также формирование человеческого капитала, являющегося основным фактором инновационного развития.

Сфера высшего образования является высокоинтеллектуальным сектором экономики. В высших учебных заведениях Беларуси наука является одной из основных составляющих, деятельность по подготовке специалистов здесь тесно связана с фундаментальными и прикладными исследованиями. В вузах республики сосредоточен значительный кадровый и научно-технический потенциал, патентная активность находится на высоком уровне, имеется огромное количество научных разработок. Потенциал многих разработок достаточно высок, в некоторых университетах имеются уникальные разработки и технологии, обладающие высоким техническим уровнем, многие из них вызывают интерес за рубежом.

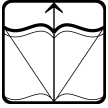
В вузах Республики Беларусь создана научная и образовательная база, способная обеспечить весь инновационный цикл – от идеи до создания конечного продукта, основанием для этого является накопленный интеллектуальный потенциал, включающий в себя кадровую и научно-техническую составляющие. В настоящее время в высших учебных заведениях Беларуси ведется комплексная работа по созданию инновационной инфраструктуры, включающей в себя специализированные подразделения, позволяющие вузам являться активными участниками рынка интеллектуальной собственности – центры интеллектуальной собственности, центры трансфера технологий, патентно-лицензионные службы.

Именно эти подразделения призваны для обеспечения и оптимизации научного процесса и создания соответствующих условий и управленческих механизмов для доведения результатов вузовских научных исследований и разработок до коммерческого применения.

Формирование, развитие и управление инновационным потенциалом становятся важными условиями успешного позиционирования вуза на рынке образовательных услуг. Во многих вузах Беларуси за последние годы произошли кардинальные перемены, в стремлении завоевать лучшие позиции на рынке образовательных услуг, вузы Беларуси перешли на инновационный путь развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорокин, А.П. Инновационный потенциал вузов и его реализация в перспективных планах и программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров / А.П. Сорокин // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы III Международной заочной научно-практической конференции, 1-15 марта 2011 г. –



г. Минск [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.sbmt.bsu.by / Data\\_RUS / ContBlocks / 01112 / Sorokin.pdf](http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01112/Sorokin.pdf). – Дата доступа: 01.10.2013.

2. Максимов, Ю. Методика оценки инновационного потенциала УНИК многопрофильного технического университета / Ю. Максимов, С. Митяков, О. Митякова // Образование и инновации. – 2004. – № 2. – С. 24–31.

3. Чистякова, Н.О. Формирование методического инструментария оценки эффективности высшей школы и объектов инфраструктуры, как элементов региональной инновационной системы: монография / Н.О. Чистякова, И.В. Краковецкая; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 169 с.

4. Владыка, М.В. Развитие и реализация инновационного потенциала вуза: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 12.05.10 / М.В. Владыка; Белгор. гос. технол. ун-т им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2010. – 50 с.

**УДК 37.018.46**

**И.Е. Жабровский, С.А. Пуйман**

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса, г. Минск*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК БГАТУ**

В современных условиях развития экономики нашей страны большое значение для специалиста приобретают профессиональные умения и способности гибко и мобильно использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Эту важнейшую задачу призвана выполнять современная система дополнительного образования взрослых, которая является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему.

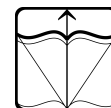
Правовое обеспечение дополнительного образования взрослых базируется на системе нормативных правовых актов, включающих в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании и иные акты законодательства [1-2].

Дополнительное образование взрослых, согласно статье 240 пункт 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1].

Система дополнительного образования взрослых включает в себя:

- участников образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- образовательные программы дополнительного образования взрослых;
- учреждения дополнительного образования взрослых (академия последипломного образования; институт повышения квалификации и переподготовки; институт раз-





вития образования; центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов; центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих);

– иные учреждения образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

– иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

– индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;

– учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых;

– организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

– государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования взрослых;

– государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

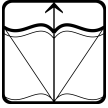
Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

У слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ учебный процесс строится на принципах системности, обязательности, дифференцированного подхода, перспективности. В технологии обучения акцент делается на обеспечение системного уровня познания, преодоления предметной разобщенности, дальнейшего развития самостоятельной познавательной деятельности.

Обучение в системе дополнительного образования взрослых неизбежно предполагает не только совершенствование навыков и компетенций в конкретной профессиональной деятельности, но и общее интеллектуальное развитие, расширение кругозора, гуманитарное образование, выходящие за пределы знания конкретных профессиональных обязанностей и функций.

С этой целью в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК проводятся выездные занятия, тематические экскурсии, круглые столы, встречи с известными отечественными и зарубежными специалистами и т.д. Слушателям предоставляются информационные и технические ресурсы – компьютерные классы, мультимедийное сопровождение занятий.

С одной стороны, специалисту аграрного профиля, проходящему переподготовку, свойственны функции манипулятивно-прикладного характера, выполняемые в точном



соответствии с предписаниями квалификационной характеристики (использование современных информационно-компьютерных технологий, измерительных приборов, выполнение расчетно-графических работ и др.). С другой стороны, на занятиях и в процессе самостоятельной работы им приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские), требующие обоснованного выбора принимаемого решения на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач.

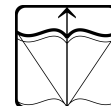
Такие задачи нередко носят комплексный межпредметный характер и требуют значительного времени на их решение. Это обстоятельство также должно учитываться в процессе организации переподготовки слушателей.

Следующий показатель процесса обучения на переподготовке – соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического и практического обучения. Общенаучные дисциплины в системе дополнительного образования взрослых («Основы идеологии белорусского государства», «Культура речи» и др.) занимают значительное место. Они не только являются базой для общепрофессиональной подготовки, но и имеют самостоятельное значение, обеспечивая высокий уровень эрудированности специалистов, способствуя овладению логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, производства, техники, общества, человека. Именно высокий уровень общей образованности и профессиональной культуры обеспечивает способность специалистов, работающих в сфере аграрного производства, решать творческие задачи по созданию инновационных технологий, новых методик и перспективных экономических планов, способствует более глубокому осознанию связей между реальными фактами, явлениями, событиями в сфере экономики, политики, культуры.

Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые слушателями переподготовки, имеют не только теоретическое, но и прикладное значение. Они интегрируются со специальными дисциплинами. К ним относятся: «Экономика организаций АПК», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухучет, анализ и аудит в АПК», «Логистика», «Маркетинг в АПК», «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» и др.

Структура специальных знаний в системе дополнительного образования взрослых дается в развернутом виде. Изучаемые слушателями учебные дисциплины характеризуют разные компоненты профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе. Значительная доля получаемых слушателями знаний имеет общепрофессиональное значение и может быть перенесена в рамках профессиональной группы с одной специальности на другую.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании получение дополнительного образования взрослых может быть организовано в дистанционной форме получения образования. Поэтому еще один важный шаг в направлении модернизации образовательного процесса в ИПК и ПК АПК БГАТУ заключается в том, что в настоящее время ведется интенсивная работа по переходу на дистанционное обучение. Этот переход осуществляется на базе специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Вместе с тем, организация получения дополнительного образования взрослых в дистанционной форме требует надлежащего научно-методического обеспечения. С этой целью запланировано и поэтапно осуществляется создание электрон-



ных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, которые содержат теоретическую часть, ситуационные задачи, практические ситуации, тестовые задания, проблемно-развивающие вопросы и т.д.

Всем вышесказанным не исчерпывается все многообразие процесса обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. План развития Института на ближайший год предусматривает меры по модернизации образовательного процесса, внедрения дистанционного обучения, более полного использования инновационных образовательных технологий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

УДК 316.35:(470.316)

**Т.Г. Зеленова**

*Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Московский социально-гуманитарный институт», филиал в г. Ярославле, г. Ярославль, Российская Федерация*

#### **НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЯРОСЛАВСКОГО РЕГИОНА**

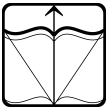
Ярославская область является «типичным» субъектом Российской Федерации, имеет незначительные запасы минерально-сырьевых ресурсов, но находится в историко-культурном центре России. Историческая часть Ярославля, тысячелетие которого отмечалось в 2010 году, внесена в 2005 году в список мирового культурного наследия ЮНЕСКО. Города Ярославль, Ростов, Углич и Переславль-Залесский входят в туристический маршрут «Золотое кольцо России».

Как известно, Ярославская область входит в Центральный Федеральный округ и граничит на юге с Владимирской областью, юго-западе – с Московской, на западе и северо-западе – с Тверской, на севере – с Вологодской областью, на северо-востоке и востоке – с Костромской, а на востоке и юго-востоке – с Ивановской областью. Расстояние от Ярославля до Москвы – 282 километра.

Население области на 1 января 2013 года – 1271,7 тысяч человек. Преобладает городское население – 1041,5 тыс. человек. Крупнейшие города (тысяч человек на 1 января 2012 года): Ярославль (599,2), Рыбинск (196,6), Переславль-Залесский (40,9), Тутаев (40,6), Углич (33,3), Ростов (31,0). Сельское население области – 230,1 тыс. человек.

Наша область имеет следующее административно-территориальное деление (на 01.01.2012 г.):

- 11 городов, в том числе 6 областного и 5 районного подчинения;
- 17 административных районов, из них 6 внутригородских, 12 рабочих поселков;



– 227 сельских округов; 6040 сельских населенных пунктов.

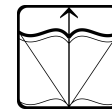
В области 100 муниципальных образований, из которых 3 – городские округа, 17 – муниципальные районы, 10 – городские поселения, 70 – сельские поселения.

Ярославль является уникальным комплексно развитым транспортным узлом: здесь находится сеть железных дорог с управлением Северной железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги», расположен международный аэропорт Туношна. По территории Ярославской области проходят федеральные автодороги: Москва – Ярославль – Вологда – Архангельск и Москва – Ярославль – Кострома – Киров – Пермь – Екатеринбург.

Ярославль, Рыбинск, Углич, Тутаев, Мышкин – города, расположенные на Волге, так же, как и Москва, являются «портами пяти морей». В Рыбинском водохранилище берет начало Волго-Балтийский канал. Через область проходят транзитные магистральные газопроводы «Ухта – Торжок», «Грязовец – Москва», «Нижний Новгород – Ярославль – Череповец», нефтепроводы Балтийской трубопроводной системы и «Ухта – Ярославль». Преимущество области заключается в высокой развитости внутренних путей сообщения и дорожной сети по сравнению с большинством близлежащих соседних областей. Так, по густоте железных дорог общего пользования она занимает 33 место в Российской Федерации, а по плотности автодорог с твердым покрытием – 20 место.

Отметим, что развитие социального капитала в Ярославском регионе, как и во многих других территориях, невозможно без развития гражданских институтов: сильные и независимые социально ориентированные некоммерческие организации созданы гражданами для решения важных социальных проблем. Объединение граждан стимулирует процесс обмена опытом и выработки подходов к решению важных для населения вопросов развития региона. Процессы объединения граждан позволяют выделять и формировать квалифицированных лидеров общественного мнения, способных доносить мнение граждан до органов власти, бизнеса, СМИ на профессиональном уровне, имеющих квалификацию и опыт участия в разработке целевых программ, нормативных актов, приоритетных вопросов развития региона[1].

По данным Управления Министерства юстиции Российской Федерации, по Ярославской области на 01.01.2013 в ведомственный реестр внесены сведения о 2419 некоммерческих организациях, которые осуществляют уставную деятельность по различным направлениям общественной жизни: объединения профсоюзов, инвалидов, ветеранов, правозащитников, молодежи, отраслевые, социальные, научные, женские и другие организации. Несмотря на активный процесс исключения из реестра недействующих НКО, в регионе отмечается прирост количества зарегистрированных некоммерческих организаций (на 01 октября 2011 года в Ярославской области действовало 2416 НКО, в том числе 953 регионального уровня). Управление отметило увеличение количества создаваемых в 2011 году некоммерческих организаций (на 17 % больше показателя 2010 года), что свидетельствует о возрастающей активности гражданского общества в части создания некоммерческих организаций в целом. Если оценивать качественную сторону работы данных НКО, то лишь небольшой процент НКО можно отнести к организациям, действующим на профессиональной основе, свободно ориентирующимся в действующем правовом поле Российской Федерации, способным конкурировать в предоставлении населению социальных услуг.



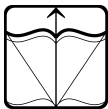
Современное состояние общественного сектора Ярославской области характеризуется невысоким уровнем публичной активности общественных объединений и НКО, что обусловлено недостаточным уровнем профессиональной подготовки руководителей и менеджеров социально ориентированных некоммерческих организаций. Общественные объединения имеют низкий уровень организационной культуры и навыков позиционирования своих интересов, так как руководители организаций полностью погружены в ту работу, для которой создавали организации. Можно выделить проблемы в работе ярославских НКО:

- невысокий уровень вовлеченности жителей региона в деятельность СО НКО и самих СО НКО в процесс принятия социально значимых решений и закрытость процесса принятия решений;
- малая эффективность, активность и инициативность СО НКО региона;
- механизмы согласования интересов институтов гражданского общества и органов государственной власти работают слабо;
- несформулированность социального заказа и соответственно самостоятельное и не всегда эффективное определение приоритетов развития органами государственной власти;
- незначительность опыта конструктивного взаимодействия институтов гражданского общества и органов государственной власти;
- невысокий уровень правовой и профессиональной грамотности руководителей и сотрудников СО НКО;
- отсутствие навыков профессионального фандрайзинга руководителей СО НКО региона;
- узкий спектр профессиональных услуг, оказываемых СО НКО региона;
- несовершенство нормативной базы региона, отсутствие проработанных механизмов стимулирования развития добровольчества и благотворительной деятельности при ориентации органов власти на использование данных форм общественного участия на практике;
- слабая ориентация органов власти в спектре общественных объединений и некоммерческих организаций региона в целях использования экспертного потенциала и налаживания полноценного и эффективного диалога.

Описанные выше проблемы тормозят развитие третьего сектора Ярославской области. При их решении социально ориентированные НКО способны стать значимой силой в решении социальных и культурных проблем Ярославской области. Для этого они должны привлечь к себе внимание, повысить свой уровень правовых знаний, научиться позиционировать свою деятельность, донести до органов власти и широких масс населения эффективность своей миссии, привлечь сторонников и спонсоров для реализации своих идей. Для достижения поставленной цели необходимо вовлечь в процесс развития социального капитала все секторы общества: органы государственной власти Ярославской области; органы местного самоуправления; средства массовой информации; предпринимательское сообщество; общественные объединения граждан; жителей Ярославской области.

Развитию региона будут способствовать следующие перемены [2]:

- активные профессионально развитые НКО, эффективно оказывающие широкий спектр социальных услуг;

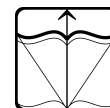


- СМИ, участвующие в широкой популяризации услуг НКО, форм общественного контроля, гражданского участия, ценностей добровольчества, благотворительности;
- эффективно работающая сеть ресурсных центров для НКО;
- эффективно работающая сеть добровольческих центров;
- активно работающие механизмы общественного контроля;
- эффективно работающие диалоговые площадки власти и общества;
- сформированная культура добровольчества среди населения региона;
- сформированная культура благотворительности среди населения региона;
- эффективно функционирующая государственно-общественная система согласования интересов граждан, общественных объединений, органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития территорий, защиты прав и свобод граждан, развития местного сообщества на принципах гражданского общества;
- сформированная культура органов власти по обсуждению общественно значимых решений с представителями общественных структур, вовлеченность общественных экспертов в процесс принятия решений на региональном и муниципальном уровнях;
- сформированная система культурной, просветительской работы со всеми слоями общества (молодежь, трудные подростки, многодетные семьи, инвалиды, ветераны, женщины, военнослужащие и др.), предупреждение девиационных процессов через общественные институты, профилактика социально опасных форм поведения;
- сформированная культура участия жителей Ярославской области в решении социально-экономических задач региона, в общественной жизни и контроле действий власти.

Необходимость вовлечения значительного количества различных субъектов связана с масштабностью и комплексностью решаемых задач (таблица 1).

Таблица 1 – Цели и задачи по развитию НКО в Ярославском регионе

№	Цели	Задачи
1.	Развивать и повышать устойчивость некоммерческого сектора региона	1.1. Повышение правовой и профессиональной грамотности лидеров некоммерческих организаций, действующих на региональном и местном уровне. 1.2. Стимулирование институционализации и интеграции общественного сектора. 1.3. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых НКО гражданам.
2.	Повысить эффективность межсекторного диалога некоммерческого сектора с органами власти региона	2.1. Вовлечение лидеров общественного сектора в работу диалоговых площадок, созданных на территории региона и муниципальных районов Ярославской области. 2.2. Увеличение количества диалоговых площадок и повышение эффективности их работы.

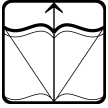


3.	Развивать и популяризовать механизмы общественного контроля в регионе	3.1. Развитие популяризации механизмов общественного контроля. 3.2. Повышение эффективности механизмов общественного контроля.
----	---	---

*Продолжение таблицы 1*

4.	Развивать и популяризовать гражданское участие и самоорганизацию граждан для решения социально значимых проблем региона	4.1. Стимулирование работы по созданию механизмов участия граждан в процессе принятия управленческих решений на территории региона. 4.2. Систематизирование процедуры участия граждан в решении социально-экономических задач региона, в общественной жизни и контроле действий власти (на региональном и муниципальном уровнях). 4.3. Формирование и популяризация культуры гражданского участия среди населения Ярославской области. 4.4. Формирование процедуры и принципов определения приоритетности социально-экономических и общественно-политических задач региона. 4.5. Стимулирование самоорганизации граждан по группам интересов.
5.	Развивать и популяризовать добровольчество на территории региона	5.1. Формирование и популяризация культуры добровольчества. 5.2. Вовлечение населения региона в добровольческую деятельность.
6.	Развивать и популяризовать благотворительность на территории региона	6.1. Формирование и популяризация культуры благотворительности. 6.2. Вовлечение населения в благотворительную деятельность.

Решение указанных выше задач поможет развитию социального капитала в Ярославском регионе. Однако органы государственной власти и местного самоуправления должны создать условия для вовлечения граждан в процесс решения стоящих перед регионом задач, общественные объединения и граждане – непосредственно включиться в этот процесс. Средства массовой информации должны продемонстрировать важность и эффективность данного участия, обеспечить информационную поддержку новых форм, что и приведет к долгожданному успеху.

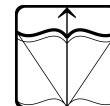


### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции социально-экономического развития Ярославской области на период до 2025 года: Указ Губернатора Ярославской области от 27.03.2013 №110.
2. Народная стратегия Ярославии. – Ярославль, 2013.

Репозиторий БрГТУ





УДК 340.327

**В.В. Зинченко**

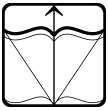
*Институт высшего образования Национальной академии наук Украины,  
г. Киев, Украина*

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ БОЛОНСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРСПЕКТИВАХ ПОСТСОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Определив национальные образовательные приоритеты и начав работу над созданием модернизированной модели высшего образования европейского образца, многие страны бывшего СССР присоединились к Болонскому процессу (в том числе и Украина, с мая 2005 г.). Стоит заметить, что к «болонизации» системы национального высшего образования отношение неоднозначное: от восторга до уничтожающей критики, от умеренной взвешенности и прагматизма к неприятию ее принципов вообще. Ключевым в этой декларации было провозглашение идеи превращения Европы в «Европу знаний» и создание такой общей системы образования, которая была бы направлена на облегчение мобильности студентов, а также на расширение их трудоустройства.

Подготовка в системе высшего образования конкурентоспособного на рынке труда специалиста является стратегической целью Болонского процесса, реализация которой предусматривает академическую и трудовую мобильность студенчества для расширения возможностей обучения (или повышения образовательного уровня) в разных европейских вузах. Учитывая нынешние реалии глобального экономического кризиса, когда насущной проблемой является необходимость расширения спектра профессиональных компетенций будущих специалистов, возникает ряд логичных, но, к сожалению, риторических вопросов о реальной, а не декларативной ее реализации на постсоветском образовательном пространстве. В частности: какая часть отечественного студенчества (и каких специальностей) испытывает (и испытает) потребность совершенствовать свою профессию за границей; способна ли интеллектуально и/или финансово эта часть студентов реализовать возможность обучения в европейских вузах; готова ли нынешняя Европа принять на обучение этих студентов и на каких условиях; насколько вероятна академическая мобильность данной группы студенчества в пределах родного Отечества?

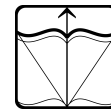
До недавнего времени в континентальной Европе можно было говорить о доминировании так называемой *гумбольдтовской модели университета* – это модель, восходящая к Берлинскому университету, который основал 1809 знаменитый немецкий филолог, историк и философ Вильгельм фон Гумбольдт. Она строилась на принципе двух свобод: *Lehrfreiheit* (свободы преподавания) и *Lernfreiheit* (свободы обучения) [1, С. 442–449; 2, С. 41]. Со стороны преподавателя это прежде означало возможность автономно определять на какой методологической базе, в каком направлении и на каком уровне он будет преподавать. Со стороны студента эта модель предполагала прежде свободу выбора дисциплин, семинаров и способность студента автономно формировать свой учебный план. Согласно гумбольдтовской модели, студент мог выбирать семинары, которые он хотел посещать, и даже до поры до времени сочетать в



своем учебном плане совершенно разные дисциплины: право и философию, биологию и литературу.

Фактически, гумбольдтовская модель означала отказ от идеи «предметного» обучения, при которой студент имел жесткий учебный план и изучал «предметы» или «дисциплины». Это был переход от старой системы обучения, центрированной на предмете (*что* изучается), к образованию, центрированному на личности (*обучающего и обучаемого*). И в такой системе традиционные «предметы» превращались очень часто в семинары профессоров, которые студенты, а также и люди извне университетов, могли свободно посещать. И, несмотря на то, что она родилась в Германии, с конца XIX в. она сначала проникла и распространилась во всех странах Западной Европы и ныне базируется на *модели создания новых знаний* в самом образовательном процессе и, как следствие, воспитания не только добросовестного гражданина, но и *амбициозного исследователя*. Уже тогда, начиная с середины XIX века, гуманитарное образование во многих немецких университетах (и в дальнейшем во всей Западной Европе) строилось вокруг профессорских семинаров. Их задача состояла не в том, чтобы передать готовые знания, созданные прошлыми поколениями, а в том, чтобы дать возможность профессору презентовать и обсудить конкретные результаты своих исследований. Такие семинары являются собственно презентацией и обсуждением результатов самого исследовательского процесса, который осуществляет профессор – один или вместе со своей исследовательской группой. Они могут длиться годами, и при этом никогда новый год не повторяет предыдущий. Этой автономии не знала ни традиционная догумбольдтовская (средневековая и раннемодерная) система образования, ни советская система, в рамках которой студент, поступая в университет, получал четкий список обязательных дисциплин.

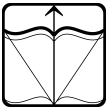
В рамках созданного *Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area – EHEA)* должны действовать единые требования для признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан, что существенно повысит конкурентоспособность европейского рынка труда и образовательных услуг. Итак, Болонская декларация стала фундаментом консолидации европейских стран вокруг идеи создания «зоны европейского высшего образования», определив основные принципы, на которых должно основываться структурирование национальных систем высшего образования, что дало бы возможность гармонизировать архитектуру системы высшего образования в Европе. Однако существует опасение массового оттока высококвалифицированных профессионалов – «утечки мозгов», хотя в последнее время прослеживается тенденция не только толерантно рассматривать эту проблему, но и интерпретировать ее как «естественный» процесс. На нынешнем этапе интеграция постсоветских стран в европейское образовательное пространство во многом ускорит эмиграционные процессы, поскольку определенная часть студентов связывают свою будущую профессиональную деятельность с европейскими странами или США, а также с т.н. «новыми индустриальными государствами» (в первую очередь Южной Кореей, Тайванем, Китаем, Сингапуром). При прочих равных неблагоприятных условиях развития современного общества и в Европе, и в бывшем СССР, европейские страны будут выполнять стратегическую задачу конкурентоспособности в мире за счет иммиграции специалистов.



Поэтому в материалах международных образовательных организаций неоднократно подчеркивалась необходимость сдерживать «утечку мозгов», поскольку она лишает страны, пережившие переходный период, высококвалифицированных специалистов, которые нужны для ускорения их социально-экономического развития. Должны заметить, что проблема отъезда за границу актуальна не только для постсоветских стран, но и для развитых европейских, в частности для Германии. Так, по данным М. Кампа, ежегодно в поисках лучших для профессиональной деятельности условий из Германии выезжает около 120 тыс. высококвалифицированных специалистов продуктивного возраста [7, С. 25]. Одновременно в Германии благодаря целенаправленной деятельности в рамках кампании «Международный маркетинг высшего образования и научно-исследовательской работы в Германии» было создано более тысячи учебных программ, успешное завершение которых гарантирует немецким и иностранным студентам получение степени бакалавра или магистра международного уровня. Об эффективности государственной образовательной политики Германии свидетельствует то, что она занимает сегодня третье место после США и Великобритании по привлекательности обучения для иностранных студентов.

В Украине целевого финансирования болонских реформ не было. Специалисты указывают, что «...на финансирование болонских реформ в переходный период странами-участницами Болонского процесса, как правило, используется до 60 % бюджета национальных министерств образования и отдельных вузов» [4]. Проблемы, связанные с нехваткой финансирования образовательной отрасли и реформационных мероприятий в ее системе, довольно типичны и для европейских стран. В 2003 году в одной из статей журнала «Экономист» отмечалось, что «...университеты в Великобритании переполнены, запущены и деморализованы, существуют они за счет финансовых и интеллектуальных инвестиций предыдущих лет. Академические зарплаты низкие, уровень преподавания примитивен. Подобная ситуация – следствие недостатка финансирования университетов. Количество студентов значительно возросло, а уровень финансирования как со стороны государства, так и со стороны частного сектора остался на прежнем уровне» [6, С. 15]. Специалисты Ассоциации европейских университетов на основании обследования 62 университетов в различных странах Европы пришли к выводу, что «...большинство расходов, связанных с Болонским процессом, учебные заведения несут самостоятельно». Это было озвучено в докладе ассоциации в мае 2005 года на Бергенском саммите [5, С. 26]. Ахиллесовой пятой отечественного постсоветского образования остаются устаревшая материально-техническая база, нехватка современных технических средств и новейших технологий в большинстве вузов. Не решен до сих пор вопрос массовой компьютеризации обучения.

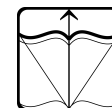
Одна из проблем реализации принципов и идей Болонского процесса – несогласованность новой структуры учебного процесса, которая предусматривает увеличение самостоятельной работы студента, и реальной нагрузки преподавателей. Новая система учебного процесса, за которым формально уменьшается количество аудиторных часов, имеет целью постоянный контроль за уровнем подготовки студентов, готовность преподавателя выступать в роли тьютора, нацеленность на «консультационное присутствие». Учитывая увеличение реальной нагрузки на профессорско-преподавательский состав, возникает насущная необходимость пересмотра соотно-



шения количества преподавателей и студентов в вузах III-IV уровня аккредитации. В лучших университетах мира оно составляет: 1 преподаватель на 2-4 студента (в Московском и Санкт-Петербургском государственных университетах – 1:4, Колумбийском университете – 1:2, Стэнфордском университете – 2:1). Экономия на преподавателях – путь к кадровому обвалу в вузах и их интеллектуальной нищете, что, в свою очередь, предопределяет прекращение преемственности, ухудшение качества подготовки специалистов, снижение концентрации знаний во всем обществе [3, 4].

Одной из важнейших составляющих, определяющих успех Болонского процесса, является обеспечение соответствия новых квалификаций потребностям и интересам рынка труда. В современных постсоветских вообще, а в украинских условиях в частности, система бакалавриата и магистратуры остается еще недостаточно востребованной, что можно объяснить некоторой поспешностью распространения системы бакалавриата на всю систему высшего образования и инженерные, технологические, педагогические вузы. Настораживает и то, что даже в Европе, где Болонский процесс действует с 1999 года и имеет надлежащую социально-экономическую подоплеку, продвижение на рынке труда обладателей новых степеней является достаточно проблематичным. К этому привлекли внимание Международной организации образования, которая в своем политическом заявлении по Болонскому процессу в феврале 2005 года подчеркнула: «Поскольку новые квалификации еще не полностью приняты частным и общественным сектором работодателей, профсоюзы призывают к продолжению работы над внедрением программы на получение степени бакалавра и магистра» [8].

В последние годы в системе образования проявляются тенденции (и отечественные, и общемировые), которые в определенной степени противоречат евроинтеграционному курсу. Во-первых, это резкий рост региональной неоднородности образования и ярко очерченная *регионализация* в целом. Во-вторых, новая парадигма высшего образования, которая сориентирована не на квалификацию специалиста, а на его *компетентность*, что усложняет согласованность прагматической направленности европейского образования с курсом на сокращение сроков обучения. В контексте принципов свободы обучения и современной Болонской реформы параллелью к этой *Lehrfreiheit* (свободой преподавания) в *гумбольдтовской системе образования* является *Lernfreiheit* – свобода обучения, то есть собственно свобода студенческого выбора. В современных европейских университетах студент, как правило, не имеет четкого плана предметов. Он может выбирать те семинары, в которых он заинтересован; причем семинары могут посещаться одним-двумя студентами или целой сотней. Корни акцента на *свободе обучения (learning freedom)*, который ставит Болонский процесс, можно искать в *гумбольдтовской модели университета*. Однако что отличает Болонскую реформу от гумбольдтовской – это определенное ослабление *Lehrfreiheit* (свободы преподавателя) и еще большее усиление *Lernfreiheit* – свободы студента [9, С. 59]. Действительно, в рамках Болонской системы серьезно повышается автономия студента – в частности географическая автономия. До Болонской реформы студент мог формировать свой учебный план между несколькими университетами; эта практика была особенно распространена в Германии с ее разнообразием университетских городков. Сейчас же эта свобода формирования своего плана преодолевает пределы

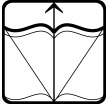


отдельной страны и распространяется на всю Европу. Благодаря гармонизации образовательных уровней и системы взаимозачета кредитов студент сможет формировать свое образование между несколькими университетами.

Однако, повышая эту автономию студента, Болонская реформа рискует уменьшать автономию преподавателя. Она создает зависимость содержания преподавания от спроса на образовательном рынке, а значит, делает значительно колеблющимися позиции «гумбольдтовской фигуры» – «автономного профессора», чей исследовательский уровень позволяет ему самому определять содержание преподавания. Наконец, этот процесс имеет позитивы и негативы. Позитив в том, что студент, выбирая дисциплины, несет большую ответственность и большой интерес к предмету своего выбора. Негатив в том, что массовизация образования, зависимость содержания преподавания от массового спроса непременно уменьшит глубину и качество образования в менее популярных направлениях – в частности в фундаментальных науках и гуманитарных дисциплинах.

В Украине, где система образования до сих пор зависит от планов, которые определяются «наверху» – в правительстве, министерстве, руководстве университета, деканате (в зависимости от уровня решения), переход к Болонской системе может привести к болезненным последствиям и именно к тому, что, несмотря на многочисленные декларации, настоящая свобода преподавания и обучения так и останется пока еще призраком и надеждой [2, С. 618]. Что получают постсоветские страны, присоединившись к Болонскому процессу, и какие перспективы открываются перед образовательным сообществом? Специфика постсоветского и в частности украинского контекста состоит в том, что наши страны еще не прошли очень важный этап развития европейского образования, а именно – этап гумбольдтовского университета. В Украине (и большинстве постсоветских стран) сейчас почти неизвестна модель двойной свободы, согласно которой, образовательный процесс строится через сочетание свободы преподавания и свободы обучения. В постСССР и современной Украине *гумбольдтовская идея свободы обучения и преподавания* только начинает реализовываться в некоторых университетах; в целом система образования продолжает копировать советскую модель, а значит, отстает от европейской минимум на полтора века.

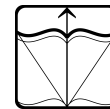
Вместе с тем, следует понимать, что призывы вернуться к принципам гумбольдтовского образования и строить новый университет, который бы наконец опирался на эти два принципа, являются несколько запоздалыми. Следует учитывать, что в современной Европе гумбольдтовская модель является хотя и чрезвычайно ценным достоянием, но явлением, постепенно уходящим в прошлое. Она уступает место университету, где знания приобретают инструментальный характер, а образование, перестав быть элитарным явлением, все больше ориентируется на потребности рынка труда и технологического развития. Вместе с тем, гумбольдтовская модель привила очень важный элемент европейскому образованию, а именно – автономизацию и преподавателя, и студента. Социально-экономические и политические сдвиги в постсоветском обществе на фоне глобализационных вызовов времени детерминируют необходимость своевременной модернизации системы высшего образования. Евроинтеграционные стремления обуславливают необходимость глубинного реформирования национальной образовательной системы для ее распознавания в европейском простран-



стве. Актуальной задачей европейского образования является обязательное тесное взаимодействие учебного процесса и науки в высших учебных заведениях, необходимость привлечения талантливой студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности, формирование научного потенциала, «культурного генофонда» в университетской среде. Болонский процесс открывает возможности развития *инновационной модели высшего образования*, которая была бы способна не только адекватно реагировать на вызовы времени, но и работать на перспективу, закладывая основы для социального прогресса. Вхождение постсоветских стран в европейское образовательное пространство ускоряет переход от образовательной модели индустриального общества к модели образования общества информационного.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинченко, В.В. Институализация ценностного контекста в менеджменте образовательных и воспитательных программ современной западной социальной философии образования / В.В. Зинченко // Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе: в 2 ч. – М.: РПА Минюста России, 2013. – Ч. 2 – 523 с.
2. Зинченко, В.В. Соціальна філософія менеджменту і освіти в інституційному вимірі глобального розвитку (інтегративна концептологія) / В.В. Зинченко. – К.: Люксар, 2011. – 664 с.
3. Налетова, И.В. Новые модели университета и проблемы университетского управления Становление, развитие и модернизация современного университета / И.В. Налетова [Электронный ресурс] – Университет как системообразующий фактор региона и модели его управления – Режим доступа: <http://socio.tamb.ru/1.htm>. – Дата доступа: 01.10.2013.
4. Квик, М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад / М. Квик // Ідея Університету: Антологія. – Львів: Літопис, 2008. – С. 267-291.
5. Четвертый доклад о тенденциях развития Болонского процесса // Alma mater. – 2005. – № 6. – С. 26.
6. Drowning spires // Economist. – 2009. – № 8352. – P. 15-16.
7. Kamp, M. Nichts wie weg! / M. Kamp, S. Wettach // Wirtschaftswoche. – Dusseldorf, 2002. – № 22. – S. 24–29.
8. Policy Statement on the Bologna Process in the «Bergen Round» // Conference «From Bologna to Bergen: A mid-term review from the Academics's point of view». 11-12 February 2005, Brussel. – 10 p. [Electronic resource] – Brussel, 2005. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>. – Date of access: 01.10.2013.
9. Sintschenko, V. Ein Beitrag zur Rekonstruktion des Wissensgesellschaft / V. Sintschenko. – Vědecký průmysl evropského kontinentu. – 2011. – Díl 14. – Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2011. – S. 52–61.



УДК 339.543

**В.П. Иванов**

*Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала, г. Минск*

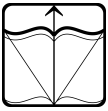
## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ НА ИННОВАЦИОННОМ ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Сегодня очевидно, что в Республике Беларусь, с ее ограниченными энергосырьевыми ресурсами, но со значительным интеллектуальным потенциалом, генеральным является инновационный путь развития экономики. Одной из ключевых на инновационном пути развития выступает задача обеспечения реального сектора экономики специалистами высокой квалификации на всех уровнях – от рабочего до руководителя. Все большую значимость и актуальность приобретает переподготовка и повышение квалификации специалистов различных отраслей.

Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала является обособленным структурным подразделением Белорусского национального технического университета. В своем становлении и развитии институт прошел несколько основных этапов. История института начинается с 1987 года, когда совместным решением ряда министерств БССР был образован факультет повышения квалификации руководящих работников и специалистов строительства при БПИ со среднегодовым составом слушателей до 300 человек. В 2000 году факультет преобразован в учреждение образования, получив название «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала», а в 2004 году вошел в состав БНТУ и стал элементом единой системы Университета в области повышения квалификации и переподготовки кадров.

Деятельность Института направлена на предоставление образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке кадров по направлениям: строительство, охрана труда, промышленная безопасность, внешнеэкономическая деятельность и др. Подготовка специалистов организована в соответствии с современными требованиями к уровню, содержанию и качеству образования. Обучение проводится с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий (дистанционных, корпоративных, информационно-коммуникативных и др.), позволяющих формировать и закреплять у слушателей необходимые умения и навыки. Регулярное обновление учебно-методической документации, литературы, раздаточных материалов позволяют обеспечивать актуальность содержания учебных дисциплин и соответствие современному уровню развития общества, науки, техники, экономики.

Основными направлениями учебной деятельности института являются: повышение квалификации руководителей и специалистов: промышленной безопасности; неразрушающего контроля; охраны труда; строительной отрасли; переподготовка по специальностям: «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности»; «Промышленное и гражданское строительство»; «Логистика»; обучение кадров по рабочим



профессиям и целевое обучение; проведение целевых и постоянно действующих семинаров; консультационная деятельность по всем направлениям обучения.

Основными формами обучения в институте являются дневная, вечерняя и заочная (с элементами дистанционного обучения). Организуются постоянно действующие семинары по актуальным темам для различных отраслей экономики.

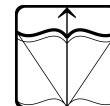
Институт имеет опыт активного сотрудничества с предприятиями в сфере подготовки высококвалифицированного, компетентного персонала, способного решать широкий круг производственных и управленческих задач и обеспечивать высокий уровень эффективности работы предприятия. Для постоянного совершенствования деятельности в образовательной, консультационно-методической и научно-технической областях институт, наряду с известными, хорошо зарекомендовавшими себя подходами, разрабатывает и внедряет новые методы, программы и стратегии. Сформирована сеть региональных и местных отделений, которые становятся центрами формирования корпоративных систем развития персонала на предприятиях и в организациях республики.

Накопленный значительный опыт организации и проведения занятий непосредственно на предприятиях показывает высокую эффективность, которая достигается за счет возможности соединения теоретических знаний с практическим освоением умений и приобретением навыков.

На протяжении ряда лет в институте много внимания уделялось информационному обеспечению учебного процесса, успешно применялись технические средства обучения и современные мультимедийные технологии. Специалистами института, профессорско-преподавательским составом проделана огромная работа по созданию современного учебного контента, изучению зарубежного опыта применения сетевых технологий и систем дистанционного обучения. Все это позволило в 2010 году создать, провести опытную эксплуатацию и запустить портал дистанционного обучения. Данная площадка объединяет учебные информационные ресурсы факультетов и позволяет применить современные дистанционные технологии обучения. В рамках дистанционных технологий слушателям доступны мультимедийные лекции, семинары, круглые столы, системы тестовых заданий, модельные кейсы, форумы, on-line-чаты и другие виды современных педагогических средств. Практически неограниченное количество информации представляется слушателям, причем ее поиск и использование очень удобны. Каждый педагог по собственному «рецепту» формирует информационную «начинку» своей дисциплины. Почва для творческого подхода благодатная: помимо традиционно текстовой и графической информации, использованы все средства мультимедиа. Дистанционное обучение очень индивидуализировано, так как педагог общается практически на прямую с каждым из слушателей, что далеко не всегда достигается при классических аудиторных занятиях. В то же время посредством внутрисистемных инструментов коммуникации обучающийся участвует в коллективной работе, а также получает on-line-консультации у преподавателей. Это позволяет эффективно осваивать учебный материал как в синхронном, так и асинхронном режимах.

Важнейшим аспектом инновационного развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров является обеспечение реального сектора экономики





специалистами, обладающими современными, порой уникальными знаниями, умением применять их на практике. Одной из новаций стало обучение специалистов самого различного профиля владению технологией выполнения работ с использованием методов промышленного альпинизма. Все возрастающая востребованность этого метода не вызывает сомнений. Владение промышленным альпинизмом становится необходимым и инженерно-техническим работникам, осуществляющим организационные, управленческие и контрольные функции. Метод также применим при техническом освидетельствовании как отдельных конструкций, так и зданий и сооружений в целом. Здесь изучается целый спектр вопросов, начиная от ознакомления с конструктивными особенностями снаряжения, прочностными способностями элементов зданий, сооружений, конструкций, основными документами по организации и обеспечению безопасного производства работ до формирования умений и навыков перемещения по высотным сооружениям, применения специального снаряжения.

В Институте внедрена система менеджмента качества (СМК), соответствующая международным стандартам. При создании СМК использованы основополагающие принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах.

Созданная система управления сертифицирована Государственным комитетом по стандартизации Республики Беларусь. Это стало знаковым, очередным профессиональным достижением коллектива на пути инновационного развития Межотраслевого института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского национального технического университета.

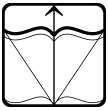
УДК 614.23

**Т.В. Калинина, Ю.Е. Демидчик, И.Н. Мороз, Н.Г. Гвоздь**  
*Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», г. Минск*

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ**

Кадровые ресурсы являются ключевым стратегическим элементом системы здравоохранения. Специалисты, оказывающие медицинскую помощь населению, определяют статус системы здравоохранения в обществе, эффективность ее функционирования, играют решающую роль в развитии как первичной, так и высокоспециализированной медицинской помощи. Кадровые ресурсы отличаются высокой рентабельностью, так как затраты на подготовку специалистов, их содержание и развитие значительно ниже того социального и экономического эффекта, который получает общество при сохранении человеческого и трудового потенциала.

Аналитики, занимающиеся проблемой медицинских кадров, отмечают обострение во всем мире проблем кадрового обеспечения здравоохранения и необходимость неотложных и согласованных действий, направленных на преодоление кризиса человеческих ресурсов [1-4]. Анализ кадровой ситуации в медицинских учреждениях раз-



личных государств указывает на сходство формирующихся проблем. Дефицит медицинских работников в мире превышает 4,3 млн. человек.

Несмотря на то, что в Республике Беларусь обеспеченность медицинскими кадрами больше, чем в развитых странах, имеется выраженный дефицит как врачей, так и специалистов со средним медицинским образованием. В системе Министерства здравоохранения республики в 2012 г. работали 46 760 специалистов с высшим медицинским образованием и 112 992 специалиста со средним специальным медицинским образованием. Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом составляла 49,4 на 10 000 населения и 119,4 на 10 000 населения соответственно [5]. Вместе с тем, кадровая обеспеченность системы здравоохранения характеризуется общим дефицитом работающих, концентрацией специалистов в городах, большим количеством медицинских работников, занятых в больничных организациях, и недостаточным – в системе первичной медико-санитарной помощи. Отмечаются проблемы профессиональной структуры кадров – дисбаланс специалистов и неоптимальное соотношение врач – медицинская сестра [6].

Проблемы кадрового ресурсосбережения в здравоохранении республики схожи с таковыми в других странах постсоветского пространства: нерациональное использование существующих трудовых ресурсов, ограниченное их воспроизводство, выбытие ресурсов, главным образом за счет оттока специалистов из системы здравоохранения.

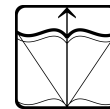
В значительной степени кадровая проблема в здравоохранении республики обусловлена особенностями демографической ситуации – старением населения. Не менее остро стоит проблема миграции и оттока кадров из системы здравоохранения. Причины оттока медицинских кадров из отрасли - внешняя миграция, внутренняя миграция и естественная убыль медицинских кадров, связанная с выходом на пенсию, инвалидностью, смертью.

На кадровый дефицит в отрасли здравоохранения оказывает влияние и профессиональная изоляция медицинского персонала. Причинами профессиональной изоляции врачей и специалистов со средним медицинским образованием являются территориальная удаленность, недоступность современных информационных технологий, недостаточные финансовые и технические ресурсы и др.

В 2012 году для решения проблем кадровых ресурсов в Европейском регионе стартовал проект «PrimCareIT – предотвращение утечки кадров и профессиональной изоляции медицинского персонала в первичной медико-санитарной помощи путем внедрения теле-консультаций и теле-обучения для укрепления социальных условий в отдаленных районах региона Балтийского моря» (далее – PrimCareIT), в котором Республика Беларусь выступает одним из участников.

Главная цель проекта PrimCareIT заключается в противодействии профессиональной изоляции и утечки медицинских кадров в малонаселенных и удаленных районах с целью обеспечения равного доступа к первичной медицинской помощи.

Ведущий партнер проекта – Управление здравоохранения Южной Остробоснии (Финляндия). Всего в проекте участвуют 7 стран: Финляндия, Германия, Литва, Латвия, Эстония, Швеция, Беларусь. От Республики Беларусь партнерами проекта являются государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (г. Минск) и Островецкая Центральная районная больница (Гродненская область).



В рамках проекта PrimCareIT выполняется анализ существующих препятствий внедрения телеконсультирования и телеобучения в практическое здравоохранение, разрабатываются стратегические перспективы использования телемедицины с целью преодоления проблемы оттока медицинских работников из первичного звена системы оказания медицинской помощи в отдаленных регионах.

В ходе реализации проекта PrimCare IT в Беларуси оснащаются телекоммуникационным оборудованием четыре амбулатории врачей общей практики, создается обучающий центр для врачей общей практики, проводятся дистанционные образовательные семинары с использованием систем телеобучения и телеконсультирования.

Понятие «профессиональная изоляция» определяется как «ограниченные возможности для повышения квалификации и профессионального общения с коллегами». Основными причинами профессиональной изоляции является отсутствие доступа к информационным технологиям, невозможность повышения квалификации за рубежом, отсутствие взаимодействия со специалистами из других регионов страны, отсутствие взаимодействия со специалистами из других стран.

Среди последствий профессиональной изоляции врачей отмечаются снижение качества оказания медицинской помощи населению, снижение престижа профессии врача, усиление «утечки умов» и рост неудовлетворенности населения системой здравоохранения.

Уменьшению профессиональной изоляции медицинских работников будет способствовать развитие информационных технологий. Основные проблемы внедрения информационных технологий в здравоохранение – финансовые и организационные. Для эффективного внедрения телеконсультаций в практику врачей Беларуси необходимо обеспечить рабочие места врачей-специалистов современным компьютерным оборудованием, а также разработать и внедрить нормативную правовую базу по телемедицине.

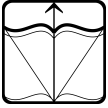
Таким образом, для решения проблемы кадрового дефицита и уменьшения профессиональной изоляции медицинских работников наряду с решением финансовых и социальных вопросов важно развитие информационных технологий. Наиболее перспективными и эффективными телекоммуникационными технологиями в медицине являются телеконсультирование и телеобучение, в т.ч. в режиме on-line с использованием высокочастотных каналов связи в экстренных случаях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова, Ю.В. Актуальные вопросы кадрового обеспечения организаций системы здравоохранения: Справочник / Ю.В. Михайлова, Т.А. Сибурина, Н.В. Данилова. – М., 2008. – 125 с.

2. Отставных, Д.В. Проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения в современных условиях // Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России. – 2012. – № 4 (9). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fesmu.ru/voz/20124/2012405.aspx>. – Дата доступа: 01.10.2013.

3. Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2008 г. «Первичная медико-санитарная помощь: сегодня актуальнее, чем когда-либо»// Официальный сайт ВОЗ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.who.int/whr/2008/ru/index.html>. – Дата доступа: 01.10.2013.



4. Шарабчиев, Ю.Т. Организационно-правовые аспекты оказания первичной медико-санитарной помощи за рубежом / Ю.Т. Шарабчиев, Т.В. Дудина // Медицинские новости. – 2011. – № 1. – С. 31–40.

5. Жарко, В.И. Об итогах работы органов и организаций здравоохранения Республики Беларусь в 2012 году и основных направлениях деятельности на 2013 год / В.И. Жарко // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2013. – №1. – С. 3–12.

6. Здравоохранение Республики Беларусь: прошлое, настоящее и будущее / В.И. Жарко, И.В. Малахова, И.И. Новик, М.М. Сачек. – Минск: Минсктиппроект, 2012. – 320 с.

УДК 376

**О.В. Клезович**

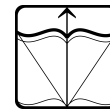
*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Актуальность разработки и реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов системы специального образования, ориентированных на включение каждого педагога-слушателя в процесс непрерывного образования и самообразования, обусловлена современными требованиями к качеству образования. Одним из основных условий обеспечения данного критерия является стимулирование процесса непрерывного саморазвития и развития, его реализация под девизом «Образование через всю жизнь». Уникальность современной социокультурной ситуации состоит в том, что происходящие преобразования в системе образования обуславливают рассмотрение профессионализма педагога как объекта управления.

Процесс становления учителя-дефектолога как специалиста, обладающего наравне с профессиональными такими компетенциями, как самоорганизация, саморазвитие и самообразование, а также управление данным процессом, будут результативными при условии понимания процесса повышения квалификации как процесса управляемого, целенаправленного, системного, а также при осуществлении реализации дифференцированного подхода не только к разработке содержания, но и к условиям реализации образовательной программы повышения квалификации данной категории специалистов.

*Профессионализм* мы рассматриваем как интегративное качество личности, отражающее уникальную для каждого педагога (учителя-дефектолога) взаимосвязь профессиональной компетентности, нравственности, инициативы и мастерства (И.И. Проданов). В качестве составляющих компонентов профессиональной квалификации выступают компетентность, педагогическое мастерство, нравственность и инициативность. Психолого-педагогическая компетентность представляется как особое состояние личности педагога, которое проявляется во взаимодействии мотивационно-ценностного; когнитивного; операционально-практического; эмоционально-волевого и рефлексивного компонентов (Е.А. Панько и др.). В совершенствовании и учете мо-



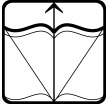
жет нуждаться каждый компонент. В результате изучения сформированности профессиональной компетентности учителей-дефектологов, реализующих программы специального образования на уровне дошкольного образования, мы условно выделили три уровня:

*Высокий уровень* профессиональной компетентности характеризуется устойчивым интересом учителя-дефектолога к личности ребенка с особенностями психофизического развития, стремлением к углубленному познанию окружающего мира, пониманием и абсолютным принятием и ребенка, и его особенностей. Характерна высокая гибкая самооценка, самопринятие, оптимальный уровень тревожности, адекватное выражение своих эмоций, владение навыками конструктивного взаимодействия в системе «педагог – ребенок», «педагог – родитель». Наблюдается устойчивое владение знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии. Данный уровень предполагает открытость в общении с ребенком с особенностями психофизического развития, позицию сотрудничества, успешное владение механизмами восприятия, такими как эмпатия, рефлексия, идентификация, децентрация. Уровень профессионализма педагогов этой группы достаточно высокий. Они отличаются самостоятельностью, умением принимать решения, брать на себя ответственность, ставить перед собой конкретные, реально выполнимые задачи на длительный период, проявляют стойкий познавательный интерес ко всему новому, инициативны. Выбирают содержание самообразования и саморазвития согласно намеченным целям. Руководствуются принципом «Образование через всю жизнь».

*Средний уровень* предполагает проявление интереса к личности ребенка с особенностями психофизического развития, его принятие. Для учителя-дефектолога данного уровня характерна негибкая самооценка, ситуативное самопринятие. Психолого-педагогические и специальные знания достаточно устойчивы. Они часто общаются с позиции официального статуса, выполнения социальной роли. Специальная и профессиональная подготовка, методическая компетентность учителей-дефектологов данной группы на достаточном уровне. У них сформирован стойкий интерес к познанию. Содержание самообразования определено конкретно, но наблюдается низкий уровень его реализации. В большинстве случаев занимают позицию «исполнителя», недостаточно инициативны.

*Низкий уровень* отличается низкой мотивацией к педагогической деятельности в целом. Для учителей-дефектологов характерен низкий или противоположно завышенный уровень самооценки. Базовые знания специальной педагогики и психологии ограничены, в общении педагоги не всегда конструктивны, у них не достаточно развиты рефлексивно-перцептивные умения. Уровни профессиональной и специальной подготовки педагогов группы низкие. Самостоятельная деятельность нецеленаправленная, несистематическая. Уровень познавательных и организационных умений невысокий.

Одним из условий управления процессом развития профессиональной компетентности учителей-дефектологов, осваивающих образовательные программы повышения квалификации в условиях ИПКиП, является создание и реализация определенного алгоритма, в основу которого положен дифференцированный подход. В соответствии с вышеуказанными характеристиками профессиональной компетентности рекомендуется планировать и организовывать самостоятельную деятельность в услови-



ях повышения квалификации учителями-дефектологами с учетом диагностических данных.

*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности*, предполагает актуализацию их творческого потенциала и поддержание внутренней мотивации. Результативность обеспечивается активным привлечением их в качестве субъектов образовательной деятельности, постоянной актуализацией их педагогического опыта, его распространения. В первую очередь, это – проведение открытых занятий (демонстрация видеофрагментов) для коллег в рамках лабораторных занятий с целью передачи педагогического опыта; деятельность в качестве руководителей проектов или малых групп при реализации методов «Метаплан», «Креативные станции», «Рецепты эффективной работы» и др.

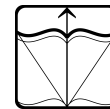
*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов со средним уровнем профессиональной компетентности предполагает* развитие их творческого потенциала, формирование мотивационного обеспечения процесса выбора направления, изучения, обобщения и освоения (внедрения) передового педагогического опыта. В основе форм работы с учителями-дефектологами данной группы лежат принципы рефлексивно-сотворческой культуры, диалогической формы общения. Преобладающие формы учебной работы – деятельность в качестве экспертов, выступление в качестве участников проектов и др.

*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов с низким уровнем профессиональной компетентности предполагает* повышение уровня их психолого-педагогической компетентности. Это – выступление участником активных и интерактивных форм взаимодействия в рамках учебных занятий и др., обеспечивающих развитие их профессиональной мотивации.

Таким образом, дифференцированный подход к разработке содержания и реализации образовательных программ повышения квалификации учителей-дефектологов позволяет обеспечить функцию управления повышением профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов в условиях повышения квалификации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Денякина. – Москва: Новая школа, 1997. – 189 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 154 с.



УДК 376

**О.В. Клезович, И.В. Шеститко**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

## **ВЗАИМООБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Современные требования к качеству образования определяют необходимость поиска эффективных методов и приемов обучения и адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся неизменно сопровождают педагогический процесс. Однако в педагогике до сих пор не выработано однозначного отношения к контролю и оцениванию, не прекращаются дискуссии о смысле оценивания, объективности и этичности контроля, субъективизме педагога в этом процессе, влиянии контроля и оценивания на познавательную деятельность обучающихся.

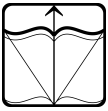
Расширение сферы содержания образования, выход за рамки «знаниевой» парадигмы приводит к расширению и видоизменению форм оценочной деятельности в обучении. Предметом оценки становятся не только стандартизированные знания и умения, но и достижения обучающихся в творческой сфере, ценностные представления об изучаемом материале. По мнению исследователей, стандартизированная оценка знаний и оценка, относящаяся к сфере личностно-творческого развития обучающегося, различаются по своей природе.

В первом случае преподавателю желательно свести к минимуму личное участие в оценивании достижений обучающихся и передать эту функцию контрольно-измерительным материалам, компьютерным программам. Это не только повышает объективность оценки, но и снимает психологический стресс, который возникает у педагога в процессе оценочного общения, когда преподаватель, отрицательно оценивающий достижения обучающихся, сам становится объектом их отрицательной оценки.

Во втором случае контроль выступает как часть педагогического диалога преподавателя и обучающихся в поиске совместных творческих решений. Само понятие «контроль» в данном случае имеет условный смысл, поскольку там, где речь идет о личностных исканиях и творческих сомнениях человека, последний нуждается не в контроле и оценке, а в поддержке, сотрудничестве, признании его права на собственную линию поведения.

Для текущего и итогового контроля знаний и умений слушателей в условиях дополнительного образования взрослых рекомендуется применять активные и интерактивные методы, которые позволяют повысить активность обучающихся. Рассмотрим применение одного из методов – «Креативные станции». Его преимущество состоит в том, что в процессе реализации содержания, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, обеспечивающие взаимообучение, взаимоконтроль. Участники демонстрируют не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, проявляя решительность, коммуникативность, инициативность, активность.

«Креативные станции»



*Цель* – закрепление и систематизация знаний по изученной теме.

*Оборудование:* карточки с названиями креативных станций и описанием заданий, бумага (формат А3), маркеры, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, тетради (блокноты), ручки, карточки для создания бейджей, булавки.

*Время:* 45-90 минут.

*Алгоритм реализации:*

1. Обучающимся предлагается написать свое имя на цветных карточках. Карточки должны быть 5 разных цветов (по количеству креативных станций и предлагаемых для закрепления тем).

2. Столы расставляются в разных частях учебной аудитории, где будут работать подгруппы, так, чтобы они не мешали друг другу. Желательно, чтобы было задействовано несколько помещений.

3. Каждому столу присваивается название станции («студия звукозаписи», «полиграфический комбинат», «рекламное бюро», «социологическая служба», «агентство адвокатов»). Цвета карточек, на которых написаны названия станций, должны соответствовать цветам карточек, на которых написаны бейджи. Обучающиеся распределяются по группам по цвету бейджей и занимают стол («станцию»), на котором стоит карточка с названием станции соответствующего цвета. Например, обучающиеся с бейджами желтого цвета объединяются в группу с другими обучающимися с бейджами желтого цвета и занимают стол («станцию»), на котором есть карточка с названием станции желтого цвета.

4. На каждый стол раскладываются материалы, которые соответствуют направлению деятельности станции. На стол – станцию «Студия звукозаписи» – лист А3, маркер – для записи текста сочиненного рэпа. На стол – станцию «Полиграфический комбинат» – листы А3, маркеры, журналы, клей, ножницы – для создания полиграфической продукции (обложки журнала, брошюры и др.). На стол – станцию «Рекламное бюро» – лист А3, маркеры – для создания рекламного лозунга-девиза. На стол – «Социологическая служба» – лист А3, маркер – для записи утверждений. На стол – «Агентство адвокатов» – лист А3, маркер – для записи утверждений.

5. Преподаватель совместно с обучающимися составляет список из пяти самых актуальных тем из тех, которые были освоены на протяжении определенного периода.

6. Каждой группе предлагается определенная тема.

7. Каждая группа должна «проработать» свою тему на каждой станции, т.е. выполнить 5 заданий. Последовательность передвижения групп между станциями рекомендуется определять жребием.

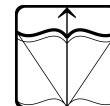
8. Когда группы займут исходные позиции, преподаватель раздает им задания:

– станция «Полиграфический комбинат»: предлагается изготовить полиграфическую продукцию (буклет, обложку журнала, газету, открытку, плакат и т.п.), в которой должны быть отражены главные мысли, основные идеи в изученном материале;

– станция «Студия звукозаписи»: предлагается сочинить рэп (речитатив) на заданную тему;

– станция «Рекламное бюро»: предлагается создать текст рекламы, рекламный девиз, рекламный слоган (2-3 предложения) по заданной теме;





– станция «Социологическая служба»: предлагается определить, изучение какого вопроса в рамках данной темы было самым трудоемким, освоение какого вопроса не вызывало затруднений (второй вариант задания: проанализировать материал по теме и выделить 3 ключевых слова, 1-2 самых важных факта, 1-2 самых сложных вопроса);

– станция «Агентство адвокатов»: предлагается привести 5 аргументов в поддержку и защиту значимости темы.

9. Время работы на каждой станции – 15 минут. Каждая группа должна поработать на 5-х станциях.

10. После выполнения заданий группам предлагается ознакомить с результатами своей деятельности другие группы. В презентации результатов задания участвуют все члены группы, которые предварительно определяют структуру презентации, последовательность представления всех 5 заданий.

11. Созданные и представленные группами материалы по темам, после презентации их группами, оформляются для просмотра на специально подготовленном месте (например, на магнитной доске) в учебной аудитории.

#### *Таблица 1 – Кейс «Креативные станции»*

##### *Кейс «Креативные станции»*

Цель – закрепление и систематизация знаний по образовательной программе «Психолого-педагогические основы интегрированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

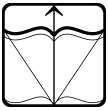
Алгоритм реализации:

1. Обучающиеся создают бейдж на карточке определенного цвета из 5 предложенных.

2. С помощью педагога обучающиеся выделяют основные темы раздела (например, «Интеграция: сущность, проблемы, перспективы», «Организация учебных занятий в условиях интегрированного воспитания и обучения», «Специфика организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи в интегрированной группе», «Формирование инклюзивного коллектива детей», «Создание инклюзивного коллектива родителей»).

3. Обучающиеся распределяются на группы в соответствии с цветом карточек-бейджей и занимают заранее подготовленные столы-«станции», первую из которых выбирают посредством жребия.

4. Например, Группа №1 начинает выполнять задания по теме «Интеграция: сущность, проблемы, перспективы» на станции «Полиграфический комбинат», где изготавливает полиграфическую продукцию (обложку журнала и др.), через 15 минут по сигналу таймера группа переходит за другой стол и выполняет задание на станции «Студия звукозаписи» по созданию рэпа по теме «Интеграция: сущность, проблемы, перспективы». После сигнала таймера через 15 минут группа переходит за другой стол и выполняет задание на станции «Рекламное бюро» по созданию рекламного девиза и продолжает выполнение заданий на станции «Агентство адвокатов», где формулирует 5 утверждений в защита значимости темы «Интеграция: сущность, проблемы, перспективы». Группа №1 завершает выполнение заданий на станции «Социологическая служба», где определяет, изучение какого вопроса в рамках данной темы было самым трудоемким, освоение какого вопроса не вызывало затруднений (второй



вариант задания: проанализировать материал по теме и выделить 3 ключевых слова, 1-2 самых важных факта, 1-2 самых сложных вопроса).

5. После выполнения заданий группа представляет все 5 заданий в последовательности, соответствующей передвижению по станциям.

УДК 347.772.3:378

**О.А. Ковалевич**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ПОНЯТИЕ БРЕНДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Свое развитие теория брендинга начала с потребительских товаров. Именно на них основывались первые попытки создания моделей оценки, алгоритмов формирования, стратегий позиционирования и управления брендами. Именно в этой сфере теория брендинга получила самое большое развитие. Услышав такой набор слов «...утром, как всегда, включив Mulinex, чтобы заварить свой любимые Nescafe, и слушая как Philips заканчивает выпуск новостей...», потребитель сразу понимает, что за товары стоят за простыми названиями.

В настоящее время к числу брендов можно отнести не только товары, но и ... города и даже страны. Экономисты выделяют национальный брендинг, целью которого является измерение, выстраивание, а также управление репутацией целой страны. Национальный брендинг практикуется многими странами, среди которых можно выделить Японию, Великобританию, США и многие западноевропейские государства.

Сегодня даже из имени человека можно создать бренд. Яркими представителями именного брендинга являются Мадонна, Дэвид Бекхэм, Анджелина Джоли и многие другие известные люди. Именной брендинг – это создаваемые годами, тщательно проработанные образы.

Тем не менее, не каждый товар или услугу можно связать с понятием бренда. Для того чтобы стать брендом, товар или услуга должны завоевать доверие в сознании потребителя и приобрести известность на рынке [1; 3].

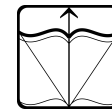
Но можно ли применить это понятие к сфере образования?

Сейчас об образовании все чаще говорят и пишут как о сфере услуг. Значит ли это, что образовательное учреждение уже рассматривают как предприятие, оказывающее соответствующие услуги? Сегодняшние дети в одну школу идут охотно, а в другую – только от безысходности. Следовательно, одна школа является брендом, а другая – нет?

Для ответа на поставленный выше вопрос необходимо рассмотреть само понятие бренда, а так же его составляющие.

В экономической литературе существует множество определений данного понятия. Некоторые состоят из нескольких слов. Например, бренд – это:

- широко известная товарная марка (самое распространенное определение);
- защищенный законодательно продукт;



– компания (ее название) или концепция, выделенные общественным сознанием из массы себе подобных (Современный экономический словарь).

В некоторых источниках определения анализируемого понятия по объему достигают до половины страницы. Например, бренд – интеллектуальная часть товара, выраженная в свойственных только этому товару названии и дизайне, обладающая устойчивой и сильной положительной коммуникацией с потребителем, в основе которой лежит добавочная ценность (стоимость) для потребителя; это совокупность представлений, ассоциаций, образов, идей и обещаний, которые складываются в умах людей о конкретном продукте или компании; это мощный, но нематериальный актив... [2].

Именно из таких определений можно выделить составляющие этого понятия, т.е. что именно включает в себя бренд.

*Бренд = продукт (товар) + товарный знак + ожидания потребителей*

Эта формула применима и для сферы образования:

– товар в сфере образовательных услуг – это непосредственно знания, которые получают студенты в процессе своего обучения. Но здесь можно выделить две составляющие: знания и диплом. Ведь многие (особенно уже имеющие среднее специальное образование) поступают именно за «корочкой», которая необходима им непосредственно в работе или для дальнейшего продвижения по карьерной «лестнице»,

– у многих высших учебных заведений существуют товарные знаки, которые они официально регистрируют,

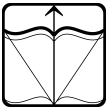
– и, наконец, ожидания потребителей. Здесь – это непосредственно получение высшего образования. А с какой целью оно получатся – она у каждого своя.

В настоящее время наиболее распространенными целями получения высшего образования являются:

- устройство на высокооплачиваемую работу (80,9 %);
- возможность стать высококвалифицированным специалистом (59,7 %);
- возможность стать культурным и образованным человеком (44,3 %);
- хороший способ получить отсрочку от армии (19,0 % юношей или 9,1 % от общего числа опрошенных);
- желание родителей (1,7 %);
- «просто надо получить диплом» (12,4 %).

При дальнейшем анализе понятия можно также выделить *название (фирменное наименование)*, как одно из основных составляющих бренда.

Нейминг (профессиональная разработка названия) – один из первых этапов при создании бренда. По сути, существующие вузы не нуждаются в нем. Университеты переименовываются по веским причинам: расширение профиля учебного заведения, объединение его с другим вузом и др. Просто так название не меняют. Специалисты, работающие в этой сфере, при подборе «имени» должны в первую очередь учитывать профессиональную направленность и географическое положение университета [1]. Это название-описание, которое несет в себе характеристику учебного заведения. К отличительной особенности вузов можно отнести наличие названия-аббревиатуры, представляющее собой заглавные буквы описательного названия. Нейминг вуза должен не только подчеркивать его преимущества, но также «имя» должно быть легко узнаваемым для абитуриентов.



Еще один важный элемент бренда – это *логотип*. Применительно к вузу логотип представляет собой оригинальное начертание его полного или сокращенного наименования. Он должен быть запоминаемым, оригинальным и универсальным. Логотип – важнейший элемент имиджа вуза.

Логотип тесно связан с *фирменным цветом*. Обычно для товарного знака, логотипа, даже для оформления сайта (а в некоторых случаях и офиса) компания выбирает какой-либо определенный цвет (который сочетается с концепцией продукта) или несколько определенных цветов, чтобы стать более узнаваемой. Учебные заведения и здесь не являются исключением.

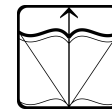
Непосредственно сама *фирма-производитель* услуг, а также *ее имидж, образ* в восприятии потребителей (в данном случае абитуриентов и студентов) – еще одна неотъемлемая составляющая бренда. На первый взгляд, у образовательного бренда меньше возможностей имиджевых коммуникаций (календари, сувенирные ручки, бейджи, фирменная одежда), чем у компании. Однако здесь можно выделить следующие моменты для формирования положительного, запоминающегося образа: дизайн сайта университета, архитектура, интерьер здания и наличие стендов с фотографиями сотрудников, логотип, буклеты с информацией об учреждении и даже личные визитные карточки сотрудников.

Вуз, создающий свой собственный бренд, должен постоянно поддерживать контакты с потенциальными потребителями своих услуг. Для этого можно организовать дни открытых дверей и встречи выпускников, по возможности участвовать в массовых мероприятиях. Можно также прибегнуть к созданию «мифологизации» (историй, анекдотов), которые будут передаваться «из уст в уста». Все эти фразы «А вы помните (знаете)...» будут также работать на имидж и бренд заведения. Следует обязательно помнить о своих студентах, как нынешних, так и бывших, ведь считается, что около 70% потребителей услуг в своем выборе ориентируются именно на их мнение. Положительная репутация привлекает не только абитуриентов, но и заинтересовывает профессорско-преподавательский состав.

Визуальный образ компании формируется посредством *рекламы*. Она создает «проблему» и подсказывает ее решение. Учебные заведения напрямую не прибегают к рекламе. Они идут немного другим путем. Учреждения образования размещают сообщения, статьи в печатной продукции. Также сотрудники или подразделения вуза выступают издателями или авторами различных научных трудов, учебников и учебных пособий. Такие материалы, доведенные до широких масс населения, вызывают гораздо больше доверия, чем реклама.

В эту категорию также можно отнести сайт учреждения. Он решает многие задачи: позиционирование вуза на рынке образовательных услуг, привлечение клиентов, спонсоров, партнеров, обеспечение узнаваемости. Помимо предоставления полной информации об учебном заведении, сайт может предоставлять обратную связь (посредством форумов). Также некоторые учебные заведения предоставляют услуги онлайн-записи.

*Слоган* – практически неотъемлемая часть рекламы («Coca-Cola»: пей легенду, «L’Oreal»: ведь ты этого достойна). Многие недооценивают его значение, хотя он является выражением концепции бизнеса. В сфере образовательных услуг слоганы скорее редкость, чем правило (в отличие от брендинга товаров). Здесь существуют про-



блемы с их созданием: трудно подобрать что-то оригинальное, запоминающееся, чтобы полностью относилось и выделяло именно это учебное заведение.

*Качество* – также неотъемлемая часть бренда. В случае с брендом у человека возникает иллюзия, что он знает, что покупает: существует гарантия определенного качества, причем это не просто «высокое» качество, а именно такой уровень, который ассоциируется с конкретным брендом. Качество образовательной услуги – это основа создания бренда учреждения образования. Причем здесь можно говорить о двух его аспектах: во-первых, о качестве работы педагога, т.е. его аналитических способностях, коммуникабельности, преподавательской способности, речевой культуре, презентабельности, специальных знаниях по предмету и технологиях и методиках обучения; во-вторых, о качестве знаний студента, которые он проявляет после окончания университета.

И последнее – *цена*. Для большинства товаров этот фактор не оказывает такого влияния как на потенциальных абитуриентов платного образовательного учреждения. Поэтому немаловажную роль здесь играют различные стипендии и возможности снижения оплаты.

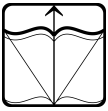
Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что бренды в данной сфере существуют. В образовательной сфере брендинг применяется для привлечения потенциальных потребителей (абитуриентов), закрепления в сознании устойчивого позитивного образа вуза. Бренды в образовании – это безусловные лидеры, обладающие хорошей репутацией, поддерживаемой в течение длительного времени, и ориентированные на устойчивое развитие. Статус образовательного учреждения-бренда нарабатывается годами, его нельзя получить за короткое время даже за очень большие деньги.

Возможно, вскоре можно будет продолжить начатый ранее рассказ так «...через полчаса я вышел на улицу, сел в Jeep и поехал в ... БГУ, МГУ, БрГТУ, в общем, в вуз, который:

- не имеет проблем с набором обучающихся;
- знают и выделяют среди прочих;
- чье имя «на слуху»;
- куда стремятся устроиться на работу и выдерживают высокий конкурс, чтобы там учиться, а его руководителя ставят всем в пример, потому что это учреждение обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балабанова, В.В. Развитие и поддержка ценности бренда в сфере образовательных услуг / В.В. Балабанова // Вестник Томского государственного университета. – № 328. – 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-podderzhka-tsennosti-brenda-v-sfere-obrazovatelnyh-uslug>. – Дата доступа: 01.10.2013.
2. Бренд: Википедия. Свободная энциклопедия. – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Бренд>. – Дата доступа: 01.10.2013.
3. Котлер, Ф. Маркетинг-менеджмент / Ф. Котлер; пер. с англ. – СПб: Питер Ком, 1998. – 896 с.



УДК 378

**А.З. Коробкин**

*УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации реализация учебных программ дополнительного образования взрослых осуществляется на факультете повышения квалификации и переподготовки. Свою историю факультет ведет с 1978 года.

Основными направлениями деятельности факультета являются:

- повышение квалификации руководящих работников и специалистов;
- переподготовка кадров на уровне высшего и среднего специального образования;
- профессиональное обучение незанятого населения по направлениям центров занятости населения;
- подготовка временных (антикризисных) управляющих;
- проведение обучающих курсов по различным направлениям.

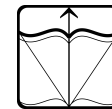
Финансирование деятельности факультета осуществляется из следующих источников:

- целевое финансирование за счет отчислений на содержание учреждений образования потребительской кооперации;
- оплата по прямым договорам с организациями;
- оплата по индивидуальным договорам;
- оплата по договорам с центрами занятости населения.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов потребительской кооперации осуществляется в соответствии с ежегодными постановлениями Правления Белкоопсоюза. Отдельные категории руководящих работников и специалистов, преподавателей, сотрудников и студентов БТЭУ обучаются и повышают квалификацию по 36 и 80-часовому учебным планам.

Учебными планами краткосрочных курсов, программами постоянно действующих семинаров, республиканских семинаров-совещаний предусматриваются все виды учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия на ЭВМ, выездные занятия в организации потребительской кооперации, города и области, деловые игры. Кроме этого, проводятся обсуждения актуальных проблем и тенденций развития потребительской кооперации в ходе «круглых столов» с участием руководящих работников и специалистов Белкоопсоюза.

Ежегодно по направлению повышения квалификации на факультете работает более 250 преподавателей, приглашенных лекторов. К проведению занятий в качестве лекторов привлекаются руководители и специалисты системы Белкоопсоюза, других министерств и ведомств, а также ведущих учреждений образования Республики Беларусь, что позволяет в целом повысить актуальность и эффективность занятий. За 2012/2013 учебный год в учебном процессе при повышении квалификации участвова-



ли свыше 120 руководителей и специалистов различных служб государственных органов и отраслей экономики.

В целях улучшения качества учебного процесса проводится анонимное анкетирование слушателей курсов по тематике «Преподаватель глазами слушателей», результаты которого учитываются при приглашении лекторов-преподавателей для проведения лекционных и практических занятий последующих курсов.

За 2012/2013 учебный год повысили квалификацию 1261 человек по 55 направлениям, в том числе руководящие работники и специалисты Белкоопсоюза – 1188 человек (94,2 %), руководители и специалисты организаций других отраслей – 73 человека (5,8 %).

В настоящее время перспективными направлениями по повышению квалификации являются:

1. Организация по заявкам тематических курсов по обучению и повышению квалификации руководителей и специалистов системы потребительской кооперации: «Ведение бухгалтерского учета и делопроизводства с использованием программ 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Предприятие 8, «Использование информационных технологий при обработке экономической информации»; «Использование текстовых редакторов при формировании деловой экономической и финансовой документации»; «Использование сетевых информационных ресурсов в коммуникационных технологиях»; «Автоматизация торгово-технологических процессов в объектах розничной торговли»; «Методика и практика разработки бизнес-планов на год, прогнозов на 5 лет и бизнес-инвестиционных проектов»; «Повышение эффективности работы райпо, облпотребсоюзов, унитарных предприятий системы потребительской кооперации по организации маркетинговой, внешнеэкономической и бытовой деятельности и др.

2. Отработка совместно с управлениями и отделами Белкоопсоюза перечня передовых, образцово-показательных организаций системы Белкоопсоюза по каждому из курсов для проведения на их базе выездных занятий.

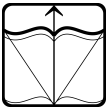
3. Разработка учебно-методических комплексов для организации и функционирования системы дистанционного повышения квалификации руководителей и специалистов, перспективного резерва кадров Белкоопсоюза и создание специализированных учебных аудиторий для проведения занятий со слушателями курсов повышения квалификации руководящих кадров и специалистов, позволяющих обеспечивать широкое применение современных образовательных технологий («кейс-», «аудио-», «видео-», «Интернет-технологии», активных методов и дистанционного обучения).

4. Активизация разработки и издания специального методического обеспечения курсов повышения квалификации, ориентированного на руководителей и специалистов, имеющих специальное высшее образование и практический опыт работы.

Переподготовка кадров на факультете осуществляется по целому ряду критериев:

– переподготовка руководителей и специалистов, не имеющих базового образования;

– переподготовка руководителей и специалистов по новым направлениям деятельности потребительской кооперации;



– переподготовка руководителей и специалистов, давно окончивших УВО, с целью овладения ими современным научным инструментарием анализа и решения проблем;

– переподготовка молодых специалистов, имеющих склонность к работе на руководящих должностях.

Учебный процесс на факультете повышения квалификации и переподготовки обеспечивает кафедра экономических и правовых дисциплин, созданная в 2000 году.

На кафедре в 2012/2013 учебном году на условиях штатного совместительства и почасовиков работали более 70 преподавателей.

В 2012/2013 учебном году переподготовка слушателей осуществлялась по специальностям: «Правоведение», «Экономика и управление на предприятии промышленности», «Управление персоналом», «Финансы», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет и контроль в банках», «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности», «Экономика во внешнеэкономической деятельности», «Маркетинг». По состоянию на 01.09.2013 контингент слушателей по образовательным программам переподготовки составляет 280 человек.

В 2012 году были и разработаны и утверждены в Министерстве образования Республики Беларусь учебные планы по трем новым специальностям переподготовки на уровне высшего образования «Современный иностранный язык», «Логистика», «Экономика и управление на предприятии гостиничного и ресторанного хозяйства», на уровне среднего специального образования «Организация документационного обеспечения управления», «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности».

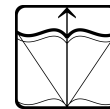
С 2004 г. в соответствии с договором с Департаментом по санации и банкротству Министерства экономики Республики Беларусь по заказу Гомельского облисполкома на базе кафедры осуществляется обучение слушателей, желающих пройти аттестацию на соответствие профессионально-квалификационным требованиям, предъявляемым к управляющему в производстве по делу об экономической несостоятельности (банкротстве), по программе подготовки антикризисных управляющих в количестве. С 2004 по 2013 гг. по данной программе прошли переподготовку 138 человек.

Факультетом и кафедрой осуществляется профессиональное обучение безработных по направлениям органов государственной службы занятости. Основным направлением деятельности факультета по организации профессионального обучения незанятого населения является обучение их вторым (смежным) профессиям. В 2012/2013 году прошли обучение 8 групп (143 человека) по специальностям «Оператор ПЭВМ», «Учетчик».

Кроме этого, кафедра экономических и правовых дисциплин организует проведение обучающих курсов по следующим направлениям:

- компьютерный дизайн (Coreldraw, Photoshop);
- web-дизайн;
- основы создания Web-анимации;
- создание цифровых видеодвойников в Adobe After Effects;
- видеомонтаж для начинающих;
- 1С : Предприятие. Бухгалтерия;
- бухгалтерский учет в промышленности;





- бухгалтерский учет в торговле;
- бизнес-планирование. Правила составления бизнес-планов;
- логистика;
- мерчендайзинг;
- предпринимательская деятельность (бизнес-курс);
- успешное публичное выступление;
- эффективная презентация;
- управление личной эффективностью;
- практический брендинг;
- языковая подготовка по английскому, немецкому, французскому языкам (начальный уровень);
- языковая подготовка по английскому, немецкому, французскому языкам (продвинутый уровень).

В 2012/2013 учебном году на обучающих курсах прошли обучение 280 человек.

Для повышения эффективности переподготовки руководящих работников и специалистов факультет и кафедра должны способствовать решению следующих проблем:

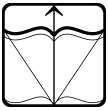
1. Для подготовки резерва на замещение должностей председателей правлений райпо и их заместителей организовать комплексную переподготовку, молодых специалистов и выпускников БТЭУ, имеющих склонность к работе на руководящих должностях, по специальности «Управление персоналом».

2. Расширить переподготовку руководителей и специалистов организаций, унитарных предприятий и структурных подразделений по новым специальностям, таким как: «Бизнес-администрирование», «Современный иностранный язык», «Банковское дело», «Логистика», «Веб-дизайн» и др.

3. Организовать переподготовку преподавателей колледжей по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение».

4. Формировать отдельные полные учебные группы руководителей и специалистов системы Белкоопсоюза по отраслевому признаку и организовать переподготовку их по специализированным учебным планам и программам, учитывающим специфику отраслей деятельности потребительской кооперации.

5. Расширить разработку специальной научно-методической литературы, ориентированной на руководителей и специалистов, уже имеющих высшее образование и опыт работы.



УДК 37.06

**З.С. Кунцевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»)**

Развитие современных образовательных технологий обусловлено вариативностью организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами деятельности педагога. Акцентируя внимание не только к процессуальной, но и результативной части, педагогические технологии рассматривают целостный педагогический процесс с учетом всех его составляющих компонентов, диагностикой и коррекцией, достижимостью результатов на всех этапах осуществления, оптимальным использованием имеющихся личностных, инструментальных и других средств и условий.

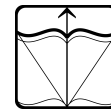
Воспитательные технологии, как одно из направлений в развитии современных образовательных технологий, так же являются закономерным этапом в развитии педагогической теории и практики, этапом обобщения и систематизации накопившихся явлений и фактов, синтезом традиционного и инновационного. Учитывая различные философские основания, концепции усвоения социального опыта, можно сделать вывод, что дисциплина находится в состоянии своего дальнейшего развития.

Наиболее значимыми направлениями в обобщении опыта педагогической деятельности, перевода его на технологический уровень, в исследовании, разработке воспитательных технологий, являются:

- выявление сущностных характеристик понятия педтехнологии, критериев технологичности, социально-воспитательных технологий (Г.К. Селевко);
- рассмотрение технологий целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин);
- разработка технологий педагогического взаимодействия (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков) и др.

Изучение воспитательных технологий на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии отличается прикладной направленностью и предполагает рассмотрение научного обоснования понятия педагогической технологии, научных школ и направлений по разработке образовательных технологий; выявление необходимости и целесообразности рассмотрения воспитательного процесса с позиций технологического подхода; перевод обучаемыми знаний и умений из области теории и методики воспитания на технологический уровень и непосредственно в сферу практической деятельности с учетом возрастных и социально-педагогических особенностей студентов.

Основные технологии воспитания слушатели факультета осваивают при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» и на про-



изводственной (педагогической) практике. Целью изучения вышеуказанной дисциплины является формирование у обучаемых системы знаний о современных технологиях воспитания (концептуальных положениях, целевых ориентациях, особенностях содержания и методики) и профессионального технологического мышления, формирование умений и навыков проектирования и осуществления практической профессиональной деятельности в условиях вуза колледжа на технологической основе.

В связи со спецификой курса, его ролью в профессиональном становлении педагога, *приоритетными задачами* являются:

*приобретение знаний:*

– о современных воспитательных технологиях целостного педагогического процесса;

– о роли осуществления процесса воспитания на технологической основе в повышении его результативности;

– о закономерностях развития личности воспитанников в условиях реализации воспитательных технологий;

*формирование умений:*

– диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, эффективности педагогических средств;

– определения диагностируемых целей, содержащих ожидаемые конкретные результаты; постановки воспитательных задач;

– анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач;

– конструирования отдельных компонентов воспитательного процесса;

– организации разнообразных видов деятельности обучаемых, использования соответствующих технологий;

– педагогического взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;

– определения педагогических условий успешности воспитательной технологии;

– анализа своей профессиональной деятельности, обобщения опыта воспитательной работы.

На самостоятельную работу слушателей по данной дисциплине отводится 26 часов. В ходе самостоятельной работы слушателям предлагается оформить папку «Воспитательное дело», которая включает следующие разделы:

1. Схема разработки:

– форма и тема воспитательного дела;

– воспитательные задачи;

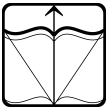
– этапы подготовки (изучение и анализ методической литературы, продумывание и подбор необходимого содержания занятия, стартовая беседа с обучаемыми и студентами, работа с инициативными группами, определение индивидуальных заданий, поручений, предварительные репетиции, отчеты о готовности и т.д.);

– непосредственное проведение дела (сценарий);

– использованная литература.

2. Требования к сценарию воспитательного дела:

– оригинальность содержания, его соответствие возрастным и групповым особенностям;



- развивающий характер информации;
- композиционная целостность, логичность, завершенность сценария: вступительная, основная и финальная часть.

Также слушателям предлагается осуществить *самоанализ проведенного воспитательного мероприятия по схеме:*

1. Общие сведения (группа, дата проведения, форма работы, цель, задачи, обоснование данной формы деятельности: соответствие возрастным особенностям студентов, интересам и потребностям детей).
2. Анализ подготовительного этапа.

Инициаторы данного мероприятия. Роль педагога и инициативной группы (составление программы, распределение обязанностей, организация групповой деятельности, поиск стимулов). Увлеченность студентов замыслом предстоящего дела, их активность, самостоятельность, творчество. Установление отношений взаимной ответственности.

3. Анализ проведения.

Внешнее оформление мероприятия. Начало мероприятия (создание положительного настроения, атмосферы внутреннего подъема, внимания и интереса к происходящему). Реальное включение студентов в запланированные педагогом отношения (разнообразие видов деятельности и обобщения, количественное и качественное участие студентов в мероприятии). Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями. Характер отношений «преподаватель-студент», «студент-студент».

4. Общая оценка.

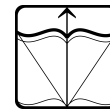
Место мероприятия в системе работы куратора, факультета, университета. Оценка содержания мероприятия, его соответствие потребностям и интересам студентов, форме его проведения, воспитательной ситуации, сложившейся в университете и данной группе. Оригинальность решения воспитательных задач (через форму и содержание, систему отношений, положительные переживания и т.д.).

Культура проведения мероприятия (четкость, логичность, оптимальный темп, продолжительность по времени, насыщенность содержанием, выразительными средствами и т.д.).

- Степень удовлетворенности студентов.
- Позиция куратора при проведении и подведении итогов мероприятия. Причины успехов, неудач, ошибок.

*Выводы и предложения.*

Такая организация самостоятельной работы слушателей позволяет сформировать умения диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач.



УДК 37.06

**З.С. Кунцевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная методология и методика педагогических исследований представляет собой внутренне дифференцированную отрасль знаний.

Цель данной отрасли знаний – предоставить педагогам своеобразный инструментарий и технологию производства новых знаний, обеспечить объективность и результативность преподавательской деятельности.

При этом современное методологическое и методическое знание включает, прежде всего, философскую и внутринаучную (конкретно-научную) рефлексию, то есть философскую методологию и методологию самой педагогической науки.

Усвоение этих уровней методологии необходимо преподавателю любой образовательной отрасли и входящему в мир научного поиска.

Для преподавателей-исследователей в сфере образования важно знать общие положения о структуре современной методологии науки и конкретную ее структуру, формы представления и внедрения результатов научно-исследовательской работы, знать основы научной информатики, вопросы охраны интеллектуальной собственности и финансирования научных проектов. В процессе обучения преподавателей медицинских вузов и колледжей по специальности переподготовки «Профессиональное обучение» формирование исследовательских умений происходит, в частности, при освоении ими дисциплины «Методика педагогических исследований в профессиональном образовании».

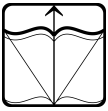
Дисциплина направлена на усвоение преподавателями знаний, необходимых при проведении научно-педагогических исследований, необходимых для контроля качества образования, в ходе ее освоения решаются следующие задачи:

1) изучение основ методологии научно-педагогических исследований, особенностей системного подхода и современного системного анализа научных явлений;

2) усвоение основных сведений о научных положениях, научных результатах, их общая классификация, требований к курсовым работам, структуры научной (научно-прикладной, прикладной) задачи и ее решения, рекомендаций по поиску проблемных педагогических ситуаций, постановке научных задач, формулированию темы и разработке плана курсовой (дипломной) работы;

3) формирование представлений о современной парадигме научного исследования;

4) разработка методического замысла и методики педагогического исследования.



Учебная программа дисциплины составлена таким образом, чтобы она обеспечивала слушателей базовыми знаниями по методологии и методике педагогического исследования.

Программа состоит из двух разделов:

I. Общеметодологические основания педагогического исследования (4 темы).

II. Частные аспекты педагогического исследования (6 тем).

Учебным планом предусмотрено изучение дисциплины на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии по специальности переподготовки «Профессиональное обучение» в объеме 24 часов аудиторных (16 часов – лекции и 8 часов – практические занятия) и 18 часов самостоятельной работы. Завершается изучение курса зачетом.

Основное содержание программы включает следующие вопросы:

*1. Общеметодологические основания педагогического исследования*

1.1. Теоретические основы и ведущие принципы педагогических исследований

1.2. Системный подход к изучению педагогических явлений

1.3. Система методов педагогического исследования

1.4. Единство качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях

*2. Частные аспекты педагогического исследования*

2.1. Технология работы с научным аппаратом

2.2. Логическая структура педагогического исследования

2.3. Педагогический эксперимент

2.4. Виды педагогического творчества

2.5. Педагогические исследования и качество образования

2.6. Педагогические исследования и педагогическая диагностика.

Для получения зачета слушателям предлагается на выбор выполнение исследовательского задания. Ниже приведем содержание одного из них.

*Задание: «Социометрическое исследование студенческой группы»*

Студенты, собравшиеся в группу, знакомятся, вступают в общение и начинают складываться между ними межличностные отношения. Что же происходит дальше? Дальше на основе общений формируется отношение группы к каждому ее члену, т.е. каждый человек получает свой социометрический статус.

*Процедура исследования*

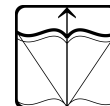
Социометрия – это измерение отношений внутри группы по специальным критериям. Предложен этот метод был американским психологом Джекобом Морено. Социометрический статус имеет определенные градации – от положительного через нулевой к отрицательному.

*Критериями для измерения отношений служат:*

– с кем бы хотел жить в одной комнате в общежитии (с кем бы хотел проводить время);

– у кого бы спросил совета (или обратился в случае какой-либо неудачи);

– кого бы пригласил к себе на день рождения;



– с кем из однокурсников хотел бы дружить.

Каждый студент должен сделать три выбора: в первую очередь, во вторую и в третью.

Таблица 1 – Обработка результатов социометрического изучения группы

Фамилия и имя студента	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Число полученных выборов					
Число взаимных выборов					

В соответствии с выбором студентов группа дифференцируется внутри на несколько слоев:

а) звезды-лидеры (самый высокий положительный социальный статус) – 5 и более выборов;

б) предпочитаемые, принимаемые – 3-4 выбора;

в) изолированные (нулевой статус) – 1-2 выбора;

г) пренебрегаемые и отвергаемые (отрицательный статус) – 0 выборов.

Положение, занимаемое в группе по социометрическому статусу, человек чувствует по отношению к нему людей, и это сказывается на его настроении, поведении.

*Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ):*

– если большинство студентов находятся в 1 и 2 статусной категории, то УБВ определяется как высокий;

– если при одинаковом соотношении  $1 + 2 = 3 + 4$  – средний УБВ;

– если преобладают студенты с неблагоприятным статусом – низкий УБВ – сигнал тревоги, означающий неблагоприятное большинство студентов в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании однокурсниками.

*Коэффициент взаимности (КВ):*

Он вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах (%). Это очень важный диагностический коэффициент, так как выражает различный характер отношений, существующих в группе. Он может быть показателем сплоченности, приверженности, дружбы студентов.

*Выделяют 4 уровня взаимности:*

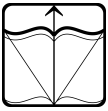
1 – КВ 15-20% – низкий,

2 – КВ 21-30% – средний,

3 – КВ 31-40% – высокий,

4 – КВ 40% и выше – сверхвысокий.

Формирование исследовательских умений слушателей происходит и при выполнении ими курсовой и дипломной работ. Слушателям формулируются требования к содержанию и оформлению научной работы и предлагается следующая структура педаго-



гического исследования: титульный лист, оглавление, перечень условных обозначений, введение, общая характеристика работы, основная часть, представленная главами, заключение, список использованных источников, приложения.

УДК 378.096:001.895

**Т.Л. Кушнер**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

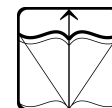
### **ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рынок образовательных услуг в Республике Беларусь расширяется с каждым годом. Это касается и дополнительного образования взрослых, в том числе довузовской подготовки. Среди приоритетных направлений внешней политики нашего государства можно выделить обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях. Чаще всего в вузах республики обучение иностранцев начинается с подготовительного отделения, где они получают начальную подготовку по русскому языку. В последнее время, учитывая современные международные социально-экономические отношения, начинает практиковаться обучение зарубежных студентов на английском языке с параллельным изучением русского.

В 2012/2013 учебном году на факультете довузовской подготовки нашего университета обучалась группа из Нигерии, которая была направлена государством с соответствующей стипендиальной поддержкой. Аналогичная группа полугодом ранее была направлена в БГУИР. Обучение двух групп отличалось как сроками, так и условиями. В БГУИРе уже несколько лет по четырем специальностям обучение иностранцев ведется на английском языке. Поэтому группа нигерийцев прошла «ускоренную» подготовку с февраля по август на ФДП и в сентябре приступила к учебе на первом курсе по англоязычной программе. В нашем университете слушатели посещали летние курсы русского языка, а в сентябре были зачислены на факультет довузовской подготовки. В конце первого семестра между координаторами программы и руководителями нашего университета возникла договоренность изменить условия обучения части группы. Тем слушателям, которые изъявили желание осваивать специальность «Автоматизированные системы обработки информации», предложили изучать профильные предметы (физику, математику, информатику) на английском языке.

Учитывая очень короткий промежуток времени, оставшийся до начала весеннего семестра, преподавателями-предметниками были приложены колоссальные усилия в подготовке учебного материала, при разработке заданий, совершенствовании английского языка. К учебному «англоязычному» процессу в феврале месяце приступили шестнадцать слушателей и шесть преподавателей. Причем по предмету информатика, как очень важному для будущей профессии, были привлечены сразу четыре преподавателя кафедры электронно-вычислительных машин и систем, что позволило организовать практически индивидуальную работу в микрогруппах.





Необходимо отметить, что контингент слушателей из Нигерии имел различные остаточные знания по профильным предметам. Причиной можно считать как различные сроки окончания средней школы (указаны в таблице 1), так и оценки в сертификатах о старшем школьном образовании (SSC), которые учащиеся получили по окончании школы и после успешной сдачи экзаменов Западноафриканской экзаменационной комиссии (WAEC).

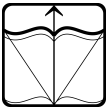
*Таблица 1 – Статистическое распределение слушателей по времени окончания школы*

Год окончания	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2008	2009	2010	2011
Количество человек	3	2	1	4	1	1	1	2	7	1	1

Успехи в освоении профильных дисциплин зависели от способностей слушателей, от их умственного, эмоционального состояния. Задача преподавателя состояла в целенаправленном выявлении и развитии потенциальных возможностей при овладении знаниями, в расширении умений и навыков использования информации. Главной целью являлось через работу в малых группах по 140-часовой программе дать четко определенные знания, которыми непременно должен овладеть каждый слушатель, претендующий на положительный результат итоговой аттестации. Внимание уделялось типичным трудностям, которые испытывают слушатели в процессе занятий, при изучении нового материала. Личностно-ориентированный педагогический процесс был обращен как к интеллектуальной сфере слушателей, так и к их эмоциям, интересам. Благоприятная доброжелательная атмосфера позволяла преодолеть «психологический барьер» перед изучаемой дисциплиной.

Исследования в области преподавания русского языка как иностранного показывают, что многие студенты в процессе обучения ограничиваются общими знаниями некоторых терминов и определений, не вникая глубоко в детали, не выявляя важные идеи. Первостепенной задачей методики обучения на английском являлось целенаправленное и интенсивное использование знаний языка слушателями. Наличие фонетических, диалектических и грамматических особенностей английского языка у нигерийских слушателей в процессе занятий не имело большого значения. Внимание акцентировалось лишь на учебном материале по изучаемым дисциплинам.

Организация учебного процесса осложнялась тем, что у преподавателей не было готового и апробированного методического обеспечения профильных дисциплин на английском языке. Не удалось и через библиотеку оперативно приобрести необходимую литературу. Тем не менее, преподаватели разработали необходимый раздаточный материал для проведения практических занятий. С целью более эффективной организации работы со слушателями в аудиторию, где проходили занятия на английском языке, была проведена локальная сеть, приобретено мультимедийное оборудование. Академические исследования в области медиаобразования ведутся учеными многих стран уже не одно десятилетие. Однако спектр разработанных методик как осуществлять взаимодействие с медиасредой в учебном процессе невелик. В нашей стране существуют лишь отдельные работы, главным образом теоретического харак-



тера. Преподаватели факультета творчески подошли к подбору медиапродуктов, которые существенным образом помогли в англоязычном учебном процессе. На занятиях по математике объяснение новых тем происходило с использованием ресурсов сайта <http://www.khanacademy.com>. При изучении физики слушатели в течение короткой первой части занятия просматривали фильм-лекцию, посвященный новой теме (<http://www.aplusphysics.com>), для самостоятельного закрепления пройденного материала учащимся были предложены ресурсы сайта <http://www.physicsclassroom.com>.

Таким образом, согласно определениям, данным в некоторых источниках, на факультете довузовской подготовки были осуществлены предписанные (управляемые) инновации. Согласно [1], «это обдуманый процесс нововведений, направляемых на улучшение (необязательно достигаемое) существовавшей практики, или решение определенной задачи, или облегчение некоторых осознаваемых проблем». Проводимая на ФДП инновация была актом адаптации известных мероприятий в новых условиях. В целом инновации, для того чтобы быть реализованными, должны отвечать на три вопроса: кому изменение принесет реальную пользу, хорошо ли технически проработана идея, будет ли эффективным практический результат? На все три вопроса, полагаю, можно дать положительные ответы.

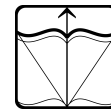
Результаты итоговой аттестации слушателей по математике на факультете довузовской подготовки оказались хуже, чем по окончании школы (таблица 2). Это связано с различиями в программах обучения на уровне среднего образования в Нигерии и Республике Беларусь (наша программа оказалась более сложной и не всегда посиленной для слушателей). По физике результаты оказались более высокими. Причем, слушатели, изучающие физику на русском языке, имели оценки лучше, чем те, кто обучался на английском, поскольку в англоязычной программе был предложен более сложный уровень экзаменационных задач.

Таблица 2 – Распределение слушателей по результатам итоговых аттестаций

Оценка	Количество человек			
	математика		физика	
	школа	ФДП	школа	ФДП
отлично	0	1	0	0
очень хорошо	2	1	0	4
хорошо	4	1	2	4
средне	3	6	2	4
удовлетворительно	9	4	9	4
плохо	5	8	6	3
очень плохо	1	3	2	0
Итого аттестованных	24	24	21	19*

\* остальные слушатели не изучали дисциплину «Физика» на ФДП

Таким образом, обучение иностранных слушателей профильным дисциплинам с применением всех перечисленных выше элементов способствовало не только более качественному усвоению ими специальных знаний, но и формированию более широких навыков преподавателей в использовании новых информационных технологий.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полупанова, Е.Г. Развитие инновационных процессов в высшем образовании Англии / Е.Г. Полупанова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2005 года. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 227–229.

УДК 021(476)

**О.В. Лызо**

*Брестская областная научно-техническая библиотека – филиал РНТБ,  
г. Брест*

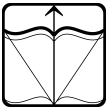
### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО НАУКЕ И ТЕХНОЛОГИЯМ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Старинная поговорка «век живи – век учись» актуальна сегодня, как никогда раньше. Стремительно развиваются технологии, проникая практически во все сферы деятельности. Интернет сделал доступной информацию, огромный поток которой освоить физически невозможно. Ускоряется процесс обесценивания приобретенных знаний. В наиболее наукоемких отраслях недавний студент, вооруженный новейшими знаниями, рискует уже через пару лет «устареть». Непрерывное образование – характерная черта нашего времени. Человек вынужден постоянно адаптироваться к происходящим изменениям во всех сферах жизнедеятельности, которые невозможно сегодня представить без цифровых технологий.

Конкурентоспособность предприятий, науки и производства, страны в целом требует инновационного подхода, а значит, и высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных не только находить, отбирать и усваивать новую информацию, но анализировать ее и принимать стратегически верные решения. Эффективная профессиональная, производственная, инновационная деятельность невозможны без хорошего знания и использования адекватной информации (информационных ресурсов).

Информация – неотъемлемая составляющая жизнедеятельности человека и наряду с материальными, природными, человеческими ресурсами играет определяющую роль в развитии всех сфер деятельности. Информационные ресурсы сегодня – важнейшая производительная сила и условие конкурентоспособности. Недостаток информации является одним из факторов, тормозящих инновационный процесс. Барьеры (финансовые, правовые, технические, языковые и др.) доступа к новейшей научной информации – отдельная проблема, которую пытается решить мировое сообщество, а именно – сделать доступной научную информацию.

Системы научных, научно-технических библиотек, которые существуют практически во всех развитых странах, обеспечивают доступ к научно-технической информации (НТИ) и поэтому являются важнейшей составляющей образовательных, научных, производственных, инновационных процессов.

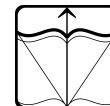


В нашей стране важнейшие информационные ресурсы по науке и технологиям сосредоточены в Республиканской научно-технической библиотеке (РНТБ) Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь. Чтобы облегчить доступ для специалистов в регионах к имеющимся массивам НТИ, были открыты областные научно-технические библиотеки – филиалы РНТБ. Сейчас это – крупнейшие центры НТИ, в которых сформированы уникальные для регионов фонды документов, служащих информационной базой для развития инновационной деятельности, для проведения исследований уровня техники и источником официальной информации об инновациях. Речь идет о национальном фонде патентной документации, в котором представлены патентные документы Беларуси, России, стран СНГ, Европы, Азии, Америки.

Одна из задач РНТБ и областных филиалов – предоставление свободного доступа к мировым информационным ресурсам, а также оказание практической помощи пользователям в освоении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без которых невозможна полноценная работа с фондом библиотеки. Поиск документов, печатных и электронных, в фондах РНТБ и филиалов осуществляется через электронный каталог, доступный в Интернете. Сайты РНТБ и филиалов содержат подробную информацию об имеющихся информационных ресурсах и оказываемых услугах. Электронная доставка документов (ЭДД), заказ научно-технической литературы и документов в читальных залах, межбиблиотечный абонемент (МБА), виртуальная справочная служба, услуга избирательного распространения информации (ИРИ) – делают фонды РНТБ и филиалов доступными во всех регионах. Библиотека не противопоставляет себя Интернету, а использует его, предоставляя дополнительные сервисы для пользователей, включая и точки доступа по технологии Wi-Fi. Для продуктивной работы с богатейшими информационными ресурсами, сосредоточенными в РНТБ и филиалах, навыки работы на компьютере и в Интернете необходимы.

В РНТБ и ее Брестском филиале уже более 10 лет работают Интернет-центры, в которых проводятся практические тренинги для пользователей по работе на компьютере и в Интернете. Эта услуга (на бесплатной основе) очень востребована, так как практически во всех сферах экономики идет процесс информатизации, а это требует (при необходимости) обучения сотрудников навыкам работы на компьютере. Не так давно созданы Интернет-центры и в других филиалах РНТБ.

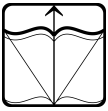
Сегодня в РНТБ и филиалах имеется комплекс научно-технических документов, которые служат информационной базой для обучения специалистов, начиная со студенческой скамьи и продолжая обеспечивать их необходимой НТИ для успешного осуществления профессиональной деятельности. Фонд только Брестского филиала РНТБ насчитывает более 2 млн. документов. Среди них: научные, справочные, учебные, производственные, научно-популярные издания, книги, брошюры, периодические научно-производственные и реферативные журналы по техническим наукам и межотраслевым дисциплинам; издания на иностранных языках; адресные справочники, пристендовые материалы промышленных выставок, проспекты предприятий. В РНТБ и филиалах сосредоточен самый большой фонд промышленных каталогов и один из крупнейших в странах СНГ фонд нормативно-технических документов по стандартизации.



Электронные документы представлены полнотекстовыми и реферативными базами данных нормативно-правовых актов, технических документов по стандартизации, патентных документов, баз данных промышленных каталогов и научно-технической литературы. Большим спросом в Брестском филиале РНТБ пользуется база данных «Электронная библиотека диссертаций» (из фонда Российской государственной библиотеки, РГБ), с которой работают студенты, аспиранты и преподаватели, специалисты, выполняющие научно-исследовательские работы и научно-технические разработки.

Для специалистов, занятых созданием объектов интеллектуальной собственности, в Брестском филиале работает Консультационный пункт Национального центра интеллектуальной собственности (НЦИС). На базе фонда патентных документов, на бесплатной основе оказываются консультации по вопросам создания и использования объектов промышленной собственности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и др.).

Необходимыми навыками сегодня являются знания об источниках информации, видах документов, о системе научно-технической информации; навыки информационного поиска, отбора, аналитической обработки и интерпретации информации. В Брестском филиале РНТБ возможно проведение практических занятий (тренингов) по работе с электронным каталогом, имеющимися базами данных, по поиску патентных документов и другой информации, в том числе в Интернете. Обращаясь к услугам библиотеки, пользователи обучаются технологии поиска документов в электронных каталогах, специальных базах данных, Интернете. Практика работы библиотек, в том числе и зарубежных, показывает, что большинство пользователей испытывают серьезные затруднения в формулировке своих информационных запросов, слабо ориентируются в источниках профессиональной информации, иногда просто не умеют работать с книгами и журналами. Ограничиваясь информацией, найденной в Интернете, нельзя развить навыки работы с информацией. Получив ноль результатов поиска в Интернете, молодежь, как правило, считает, что этой информации просто не существует. Следует помнить и о таком свойстве информации, как достоверность. Информационные ресурсы в Интернете не постоянны. Сегодня есть сайт, завтра – нет. А кто отвечает за достоверность информации? Об этом следует задуматься, прежде чем воспользоваться результатами поиска. Библиотекари тоже используют Интернет. На сайте РНТБ (<http://rlst.org.by/>) собираются «полезные ссылки» на сетевые ресурсы, которые содержат ценную научно-техническую информацию. Дополняя друг друга, информационные ресурсы Интернета и упорядоченные информационные массивы (бумажные и электронные) научно-технических библиотек открывают через цифровые технологии ранее недоступные возможности для всех форм образования, научной и инновационно-производственной деятельности. Эти возможности надо использовать! К сожалению, не все руководители понимают необходимость информирования своих специалистов о новой отраслевой информации, не считая это необходимым. Такой подход не сделает нашу экономику инновационной, а предприятие – конкурентоспособным и прибыльным.



УДК 355.457.1

**А.А. Макаревич, Д.А. Скворцов, Л.Н. Проценко**

*Государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Центр подготовки специалистов пограничного контроля, г. Брест*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Центр подготовки специалистов пограничного контроля (далее – Центр) является учебным структурным подразделением факультета повышения квалификации и переподготовки Государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

История создания Центра начинается с февраля 1961 года, когда Приказом председателя КГБ СССР в штат отдельного контрольно-пропускного пункта «Брест» была введена школа по подготовке сержантов – контролеров.

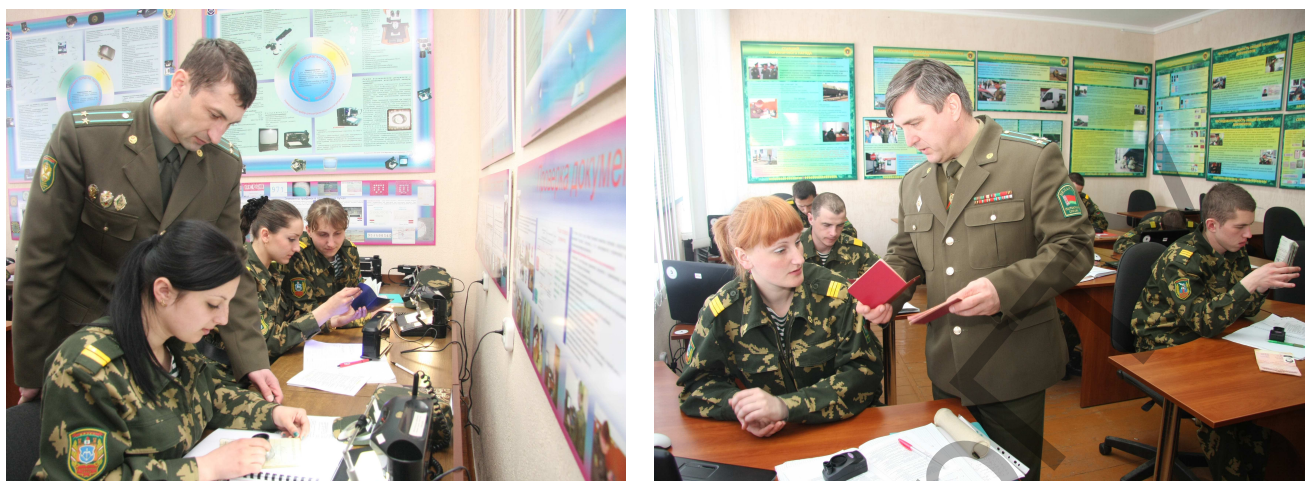
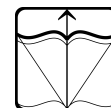


*Фото 1 – Архивная фотография*

Центр территориально размещается в Брестской пограничной группе, по адресу: улица Героев обороны Брестской крепости, 90. В состав Центра входит управление, отдел учебной и методической работы с преподавателями и службы материально-технического обеспечения.

В настоящее время Центр реализует пять образовательных программ системы дополнительного образования взрослых:

– образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов – повышение квалификации офицеров пограничного контроля;



*Фото 2 – Учебные занятия в Центре*

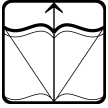
- образовательную программу обучающих курсов (офицерских курсов) – подготовка младших лейтенантов;
- образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) – подготовка контролеров, основная образовательная программа Центра;
- образовательную программу повышения квалификации рабочих (служащих) – повышение квалификации контролеров;
- образовательную программу переподготовки рабочих (служащих) – приобретение профессии контролер.

В планах Центра разработка и реализация более широкого спектра образовательных программ системы дополнительного образования взрослых.



*Фото 3 – Занятия на учебном оборудовании*

Учебно-материальная база Центра содержит более 10 специализированных аудиторий, включающих в себя классы тактики пограничного контроля, технических средств пограничного контроля, автоматизированных систем пограничного контроля, общевоенных дисциплин, лингафонный кабинет и др. Для повышения качества под-



готовки контролеров в ходе отработки практических вопросов пограничного контроля в Центре планируется оборудовать учебный пункт пропуска.



*Фото 4 – Слушатели Центра*

Подготовку будущих контролеров в Центре ведут квалифицированные преподаватели, имеющие большой опыт службы на Государственной границе Республики Беларусь, а практическое обучение контролеров осуществляется на базе реальных пунктов пропуска через государственную границу брестского направления.

После завершения обучения выпускники Центра проходят службу в подразделениях пограничного контроля и осуществляют пограничный контроль во всех пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь.

Сегодня государственная граница в пунктах пропуска все больше приобретает «женское лицо», т.к. основу выпускников составляют женщины.

УДК 37.013.83+37.041+371.018.43

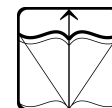
***Н.С. Михайлова***

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Эффективность осуществления самообразовательной деятельности (далее – СОД) во многом определяется сформированностью академических и личностных компетенций слушателя системы дополнительного образования взрослых (ДОВ), развитием определенных способностей человека: способностей к проблематизации и ценностно-смысловому самоопределению, самоорганизации и самоуправлению, рефлексивными. Кроме того, важными факторами являются владение технологиями и техниками СОД, умение определять нормы деятельности; намерение осуществлять СОД, волевые качества и др. Несомненно, развитие механизмов СОД и саморазвития – важнейшая задача

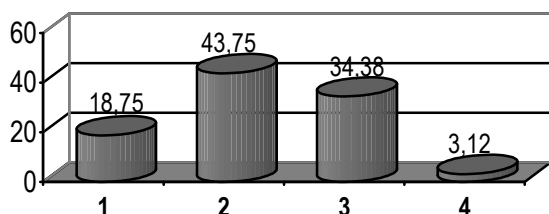




высшего образования. Однако, к сожалению, в реальности СОД слушателя не всегда эффективна (рисунки 1-2), что в определенной мере обусловлено незнанием технологий и техник данной деятельности, недостаточно развитыми способностями к проектированию и организации своей деятельности, к самоуправлению и др. Таким образом, существует объективная потребность организации СОД слушателя в системе ДОВ.

С другой стороны, организация СОД обучающегося во многом зависит от готовности преподавателя, его позиции и профессионализма. Обобщение результатов многолетней экспериментальной практики ИПКиПК Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (под руководством к.п.н., доцента Т.А. Бабкиной и к.п.н., доцента Ю.И. Куницкой) позволило разработать рекомендации преподавателям системы ДОВ [5, 6].

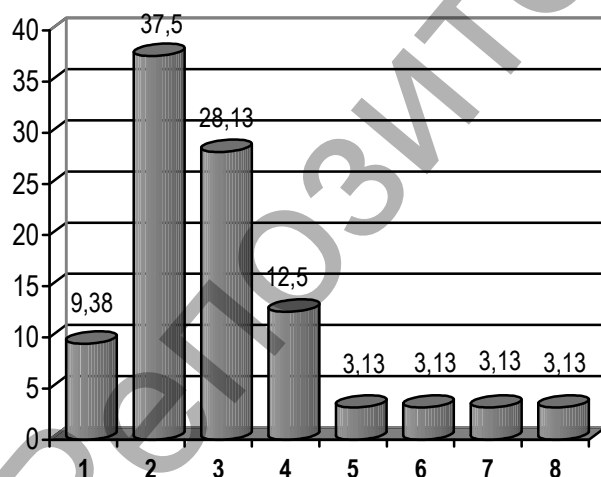
1. Рекомендации разработчику технологий организации образовательного процесса. Субъект последиplomного образования – взрослый человек, имеющий свои психофизиологические и социально-профессиональные особенности, а также цели образования и



Варианты ответов:

1. Да, постоянно. Это позволяет мне совершенствоваться в профессии и строить свою жизнь. 2. Да, периодически, по мере необходимости, только для профессионального совершенствования. 3. Нет. 4. Нет ответа.

Рисунок 1 – Распределение ответов слушателей 1 этапа переподготовки на вопрос: «Осуществляли ли вы СОД до поступления в ИПКиПК?», %

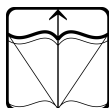


Варианты ответов:

1. Нет необходимости. 2. Предпочитаю работать под чьим-то руководством. 3. Отсутствие необходимого времени. 4. Трудности с планированием и организацией своей работы и времени. 5. Незнание теоретических основ СОД и личностного развития. 6. Затруднения при работе с текстами (сложности самостоятельного освоения содержания учебного материала, слабое владение приемами работы с текстами). 7. Слабая способность к самоорганизации, мобилизации и самоконтролю (слабая воля, лень и т.д.). 8. Незнание методов, приемов, методик самообразования.

Рисунок 2 – Распределение ответов слушателей 1 этапа переподготовки на вопрос: «Отметьте основные затруднения в вашей СОД (или причины ее отсутствия)», %

условия обучения. Соответственно, технология организации СОД субъекта в ДОВ должна быть разработана с учетом всех компонентов СОД и ориентирована на работу с мышлением, пониманием, действием, рефлексией. Кроме того, данная технология должна от-



вечать основным требованиям к андрагогическим технологиям. Основные этапы разработки технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные этапы разработки технологии организации СОД

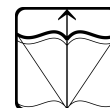
Этап	Цель этапа
1. Содержательно-целевой	Концептуализация курса
2. Проективный	Разработка проекта соответствующей образовательной технологии
3. Технологический	Разработка технологических карт каждого занятия
4. Реализационный (организаторско-управленческий)	Реализация технологии (согласно технологическим картам или сценариям занятий)
5. Диагностический	Мониторинг
6. Рефлексивный	Рефлексия своей деятельности

Разработанная нами рефлексивно-деятельностная технология организации СОД студентов-заочников, как показала экспериментальная практика, реализуема в ДОВ. Данная технология включает этапы: мотивационный (выявление затруднений в самообразовании), организационный (самоопределение относительно СОД, ориентация на разработку ее замысла), теоретический (включение нового знания и способов деятельности в самообразование), нормативный (разработка норм СОД как предписания к ее осуществлению: определение слушателем цели самообразования, разработка замысла СОД в форме прогноза, плана, проекта, концепции и др.), реализационный (апробация разработанных норм СОД) и рефлексивный (СОД слушателями, рефлексия педагогической деятельности преподавателем).

2. Рекомендации при разработке научно-методического обеспечения (НМО) технологии отражены в таблице 2.

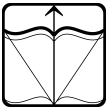
Таблица 2 – Методика разработки НМО технологии организации СОД

Этап	Ресурсы	Пошаговое содержание этапа
1. Определение научного обеспечения	Научные тексты	1.1. Определение научного обеспечения, разрабатываемого НМО (соотнесение возможных текстов с возможностями дисциплины)
2. Концептуальная разработка УПД (Учебная программа дисциплины)	Типовая учебная программа дисциплины «Технология организации СОД» студента-заочника. Форма и нормативные требования к УПД	2.1. Определение теоретико-аксиологических оснований своей деятельности (реконструкция подходов и принципов организации СОД в реальных условиях своей деятельности). 2.2. Соотнесение определенных оснований с технологией организации СОД студента-заочника: 2.2.1. Необходимы корректирующие действия? Да – к п.2.1; Нет – к п.2.3. 2.3. Подготовка УПД: 2.3.1. Выделение в типовой учебной программе деятельностного и личностного компонентов содержания образования. 2.3.2. Отбор содержания для аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей. 2.3.3. Оформление УПД (при необходимости)



3. Содержательная разработка УПД	УПД. Стратегический план технологии	3.1. Соотнесение УПД со стратегическим планом технологии: 3.1.1. Необходимы корректирующие действия? <i>Да – к п.2.3; Нет – к п.3.2.</i> 3.2. Определение временных рамок каждого этапа технологии. 3.3. Содержательное наполнение каждого этапа технологии. 3.4. Распределение на каждом этапе долей аудиторных занятий и СР. 3.5. Построение матричной сетки учебного курса
4. Определение исходного уровня развития СОД слушателей	Диагностический инструментарий	4.1. Возможно ли проведение диагностики слушателей? <i>Нет – к п.5.1; Да – к п.4.2.</i> 4.2. Проведение диагностики слушателей. 4.3. Классификация слушателей на условные типы и анализ. 4.4. Разработка разветвленного алгоритма освоения курса для разных типов слушателей
5. Разработка методического обеспечения	Результаты диагностики (алгоритм 4.5). Технология	5.1. Определение методов, приемов и средств обучения, необходимых на каждом этапе. 5.2. Разработка УМКД. 5.3. Разработка технологических карт или сценариев занятий
6. Разработка УМО	УПД, УМКД, матричная сетка 3.5. Результаты диагностики (алгоритм 4.5). Технология. МО (карты и сценарии 5.3)	6.1. Анализ имеющихся (известных, доступных) задач и заданий. 6.2. Отвечают требованиям к учебной задаче? <i>Да – к п.6.4; Нет, к п.6.3.</i> 6.3. Разработка или модификация учебных задач как основы создания учебных ситуаций. 6.4. Соотнесение задач, заданий с рабочей программой, технологией, научным и методическим обеспечением. 6.5. Есть результаты диагностики (п.4)? <i>Нет – к п.4.2; Да – к п.6.6.</i> 6.6. Анализ особенностей конкретной группы (преобладающие типы). 6.7. Выбор типов учебных заданий для группы. 6.8. Подбор учебных заданий для группы
7. Рефлексия процесса	Теоретико-аксиологические основания. НМО	7.1. Соотнесение результата с теоретико-аксиологическими основаниями деятельности, рефлексия и коррекция
8. Поддержание НМО в актуальном состоянии	НМО. Диагностический инструментарий	8.1. Мониторинг уровня развития СОД слушателей

Мы выделяем следующие виды учебных заданий: задания, мотивирующие на осуществление самообразования; задания на освоение техники ценностно-смыслового самоопределения и ориентирующие на самоопределение относительно самообразования; задания, направленные на освоение сущностных характеристик СОД; задания на освоение общих норм деятельности и концептуализацию СОД; задания на технологизацию



СОД; задания, направленные на развитие организационных способностей, способностей к планированию, самоуправлению (рисунок 3); задания на развитие рефлексивных способностей студентов-заочников.

*Задание: Изучите текст «Самоуправляющие механизмы личности» и, используя предложенную схему развития деятельности, определите уровень развития своей профессиональной деятельности и СОД.*

### Самоуправляющие механизмы личности

Человек по отношению к своей деятельности является и объектом и субъектом управления. Такое совмещение функций называют самоуправлением. По мнению Г.К. Селевко, основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют три интегральных качества: потребности, направленность, Я-концепция [7].

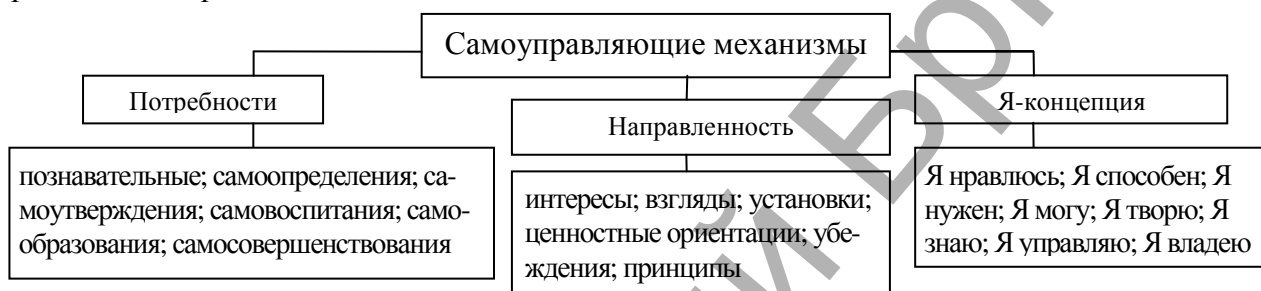


Рисунок А – Саморегулирующие механизмы личности (по Г.К. Селевко)

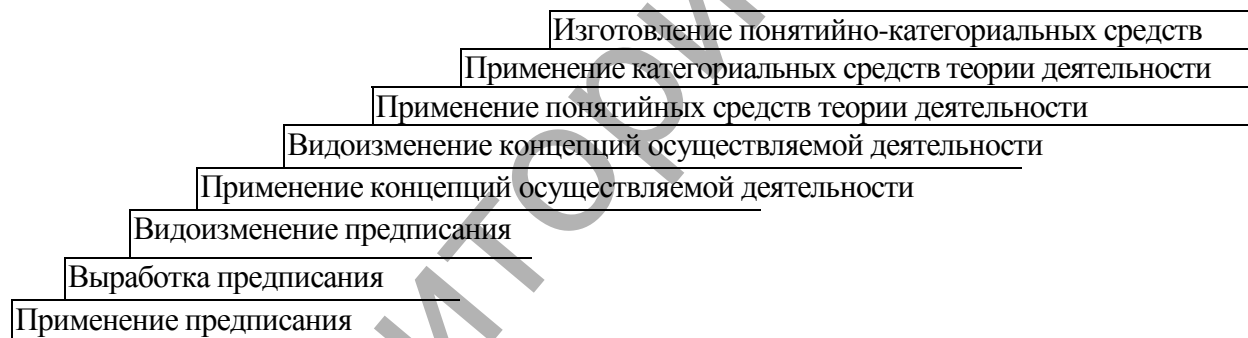
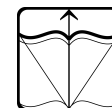


Рисунок Б – Схема развития деятельности (по О.А. Анисимову)

По мнению О.С. Анисимова, управленческая деятельность обладает своей спецификой и этим предопределяет соотношение характера и уровней развитости всех психофизических механизмов. Эффективность управления и, соответственно, самоуправления непосредственно зависит от развитости языка теории деятельности, владения аппаратом методологии. Механизмом самоуправления является рефлексия. Тот, кто может совершенствовать свои средства, например, концепции, увеличивает свой потенциал на порядок [2].

Рисунок 3 – Пример учебного задания

3. Рекомендации по организации учебных занятий. В содержании учебного занятия выделяются информационно-знаниевый, деятельностный и личностный компоненты содержания обучения. Знаниевый компонент содержания каждого занятия ориентирован на усвоение (при-своение) слушателями содержания конкретной учебной дисциплины (курса), а также знаний структуры, технологий и техник СОД. Акцент делается на «живом» знании (В.П. Зинченко), поэтому каждое занятие включает целеполагание и ценностное самоопределение слушателей. Задачи организации СОД в

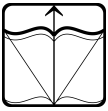


данной части заключаются в формировании ценностного отношения к СОД, развитии способностей к целеполаганию и ценностно-смысловому самоопределению. Деятельностный компонент включает в качестве компонентов содержания обучения нормы деятельности, техники и способы мышления и деятельности, образовательные технологии, без владения которыми невозможна эффективная СОД. Личностный компонент предполагает учет индивидуально-личностных особенностей, потребностей, ценностей, смыслов, опыта слушателя. Личностное содержание образования может быть представлено посредством ситуации учения-обучения, которая рассматривается в качестве мыследеятельностной единицы планирования учебного процесса: это ситуация, где невозможность действовать по заготовленным шаблонам приводит к тому, что человек становится восприимчивым к изменению собственных форм работы [4]. Ядром подобной ситуации выступает учебная задача, которая отлична от задачи в традиционном понимании этого термина тем, что в учебной задаче присутствует указание на способ работы с предметным материалом [4].

При организации занятия предпочтение стоит отдавать рефлексивным методам: метод гипотез; полилог; метод проектов; метод создания образной картины; метод «Если бы...»; метод анализа ситуации; метод конструирования понятий; метод рефлексивных вопросов; метод работы с текстом (устным, письменным, электронным) и др. Особое внимание стоит уделить методу работы с текстом (МРТ). По мнению О.С. Анисимова, использование МРТ способствует интеллектуальному развитию субъектов [1]. «С точки зрения деятельностного подхода, текст, действуя, вызывает такие изменения в сознании, которые связаны с восстановлением деятельностной формы и личным самоопределением к ней (что, очевидно, всегда носит уникальный характер и не может быть алгоритмизуемо и превращено в поведенческий навык)» [3, С. 96].

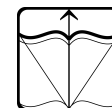
*Таблица 3 – Примеры методов и приемов, используемых в технологии организации СОД*

<b>Направленность ситуации</b>	<b>Примеры возможных методов и приемов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Представление психолого-педагогических знаний как жизненно необходимых, помощь в позитивном самоопределении в отношении к ним	Контекстные ссылки на них, цитаты, примеры и т.п., вызывающие интерес
Создание условий для прогнозирования обучающимися личных результатов в учебной деятельности и СОД	Вопросы: «Каким вы видите свой результат?», «Чего Вы ожидаете?». Совместное целеполагание и постановка задач



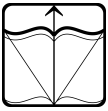
*Продолжение таблицы 3*

1	2
Побуждение обучающихся к познающей рефлексии, осмыслению своей СОД, своих достижений и затруднений, выявлению своей позиции по отношению к СОД	Организация познающей рефлексии с помощью вопросов: «Что происходит?», «Зачем...?», «Для чего...?», «Что произошло?», «Как происходит?», «Чего мы достигнем этим действием?» и т.д.
Знакомство с методами самодиагностики, демонстрация возможностей диагностики, побуждение обучающихся к самопознанию	Контекстные ссылки к диагностическим материалам, включение отдельных диагностик в содержание занятий
Побуждение обучающегося к критической рефлексии, к анализу причин затруднений в деятельности, различению объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность осуществления СОД	Организация критической рефлексии с помощью вопросов: «Почему это происходит именно так?», «В чем трудности? Какая исходная причина затруднения?», «В чем проблема?» и т.д.
Создание атмосферы доверия, полилог; установка на понимание и принятие другого	Использование коммуникативных техник
Раскрытие роли ценностно-смыслового самоопределения в процессе постановки задач, поиске путей достижения поставленной цели	Разъяснение ценностной основы целеполагания, демонстрация на конкретных примерах; реконструкция ценностных оснований; знакомство с возможными методиками и алгоритмами целеполагания
Знакомство обучающихся с основами коллективной мыследеятельности посредством освоения позиционной схемы коммуникации	Организация имитационно-деловой игры по освоению позиционной схемы коммуникации с условием смены позиций участников
Создание условий для становления субъектной позиции обучающегося	Ситуации возможного выбора, альтернативность заданий и/или решений, пути выполнения
Диагностика типа обучающегося по отношению к СОД для корректирования дальнейшей совместной деятельности	Анкетирование обучающихся
Подведение обучающихся к осознанию собственного «незнания», «неумения», «неспособности»	Знакомство с герменевтическим кругом
Освоение техник сравнения и различения, мыследействия и мыслекоммуникации	Знакомство с техниками на примере конкретных понятий учебного курса
Демонстрация значимости нормативной разработки деятельности	Демонстрация роли цели, подходов и принципов, задач, плана, выбора методов, подбора методик, ресурсов



Продолжение таблицы 3

1	2
Обучение целеполаганию	Озвучивание цели, совместная постановка цели, требования конкретности цели, демонстрация процесса целеполагания по шагам
Обучение постановке задач	Через совместную постановку учебной задачи каждого этапа занятия, каждого задания
Педагогическое стимулирование развития обучающегося	Консультирование и фасилитация СОД обучающегося; алгоритмизация организации СОД для неэффективного, потенциального, желающего типов обучающихся; одобрение, похвала, поощрение, демонстрация достижений, поддержка, создание ситуации успеха и т.д.
Обучение стратегическому и тактическому планированию	Планирование выполнения задания; демонстрация стратегического и тактического плана; освоение форм работы с будущим в рамках содержания своего курса
Знакомство с различными формами работы с будущим	Прожектирование, проектирование, целеполагание, планирование, проектирование, программирование, конструирование, сценарирование
Применение заданий на определение обучающимся норм своей СОД, мотивация на ее концептуализацию	Специально разработанные задания; для отрицательного типа обучающегося предлагается на выбор определение норм будущей СОД или профессионального совершенствования
Освоение методов и приемов работы с текстами	Метод работы с текстами и др.
Совместное проведение различения технологии и методики деятельности	Проведение различения технологии и методики деятельности на конкретном примере своего курса
Осознание обучающимся возможностей технологизации деятельности	Выполнение самостоятельного сложного многоступенчатого задания вначале без предварительной проработки, затем демонстрация возможной технологии его выполнения; вопросы: «Как вы планируете это сделать?», «Какие способы вы видите наиболее эффективными?», «Что вам для этого необходимо?»
Освоение основ самопрезентации	Выполнение обучающимися специального задания: метод портфолио, другие методы самопрезентации
Знакомство с основами самоуправления и самоорганизации	Совместное выведение правил самоуправления и соотнесение их с личной практикой; контекстное обучение



Окончание таблицы 3

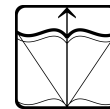
1	2
Побуждение обучающихся к планированию времени и ресурсов, к ведению хронометража времени	Тайм-менеджмент, самоменеджмент и др.; постановка конкретных сроков отчетности по выполнению заданий
Постепенное смещение рефлексии обучающегося от познающей к критической и нормативной	Вопросы: «Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию?», «Чего не хватает для этого?», «Что вы сами можете исправить?», «В какой помощи нуждаетесь?»
Различение критериальной и некритериальной оценки; знакомство с процедурами инспективы и экспертизы деятельности	Рефлексивные методы; инспектива и экспертиза своей деятельности (процесса, результата / продукта); проведение самоанализа своей деятельности, ее продуктов и результатов

Представленные рекомендации преподавателям системы ДОВ апробированы в деятельности ИПКиПК Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и могут быть успешно использованы профессорско-преподавательским составом других учреждений образования при разработке и реализации образовательных технологий, направленных на организацию и развитие СОД взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, О.С. «Метод работы с текстами» и интеллектуальное развитие / О.С. Анисимов. – М.: Энцикл. управлен. знаний, 2001. – 461 с.
2. Анисимов, О.С. Основы общей и управленческой акмеологии: учеб. пособие / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: С.Е.Т., 1995. – 272 с.
3. Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая; Гродн. гос. ун-т. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 265 с.
4. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теорет.-практ. рук. по освоению высш. образцов пед. искусства / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
5. Михайлова, Н.С. Основы самообразовательной деятельности: пособие / Н.С. Михайлова; Гродн. гос. ун-т; под науч. ред. Т.А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.
6. Михайлова, Н.С. Технологии и техники самообразовательной деятельности: метод. рек. / Н.С. Михайлова. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 51 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.





УДК 378

**С.И. Михайловская**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования, г. Гродно*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

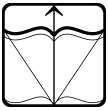
Требования работодателей к современному специалисту ориентированы прежде всего на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования "через всю жизнь" предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности слушателей.

Превращение слушателя в системе переподготовки кадров из объекта педагогического воздействия в активно действующего субъекта образовательного процесса, выстраивающего свое образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций. Более того, самостоятельная работа слушателя направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа слушателей является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности слушателей и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние личности. Познавательная деятельность слушателей в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Самостоятельная работа слушателей содержит два компонента, которые взаимно дополняют друг друга: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний). Внутренний компонент включает: определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы обусловлен ее



педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями слушателей и оказание им помощи (при необходимости), контроль и анализ результатов, коррекция ошибок.

Методологическую основу самостоятельной работы слушателей составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций самостоятельного труда специалиста, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа слушателей – это процесс активного, целенаправленного приобретения слушателем новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Можно выделить обозначить следующие функции самостоятельной работы:

- информационно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Целями самостоятельной работы являются:

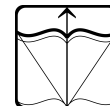
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности слушателей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

Самостоятельные работы классифицируются по следующим признакам: по дидактическим целям, форме организации деятельности слушателей, форме заданий, форме ответа, характеру деятельности слушателей, месту выполнения, месту в процессе обучения, роли в формировании научных понятий, трудоемкости, методам самостоятельной работы.

Признаки самостоятельной работы:

- наличие конкретной цели и задания;
- четкая форма выраженности результата работы;
- определение формы контроля работы;



- определение критериев оценивания результатов работы;
- обязательность выполнения работы каждым обучающимся.

Виды самостоятельной работы слушателей:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Анализ практики организации самостоятельной работы слушателей в ИПК и ПК УО «ГрГУ имени Я. Купалы» позволил определить проблемное «поле» в этой области:

- формирование у слушателей умений и навыков самостоятельной работы;
- осуществление преемственности между знаниями полученными в высшем учебном заведении и на факультете переподготовки и повышении квалификации кадров при организации самостоятельной работы;
- рассмотрение самостоятельной работы как средства самообразования педагога;
- использование компьютерной техники и систем дистанционного обучения;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование у слушателей культуры умственного труда;
- особенности организации самостоятельной работы слушателей по разным учебным дисциплинам и в условиях различных форм организации самостоятельной работы;
- нормирование самостоятельной работы слушателей;
- научно-методическое и материальное обеспечение организации самостоятельной работы слушателей;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы др.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа слушателей возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы слушателей:

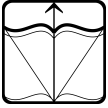
1. Осознание полезности выполняемой работы. Если слушатель знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной деятельности специалиста.

2. Творческая направленность деятельности слушателей. Участие в научно-исследовательской, проектной работе на кафедре для ряда слушателей является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, тренингах и семинарах по изучаемым дисциплинам.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).



6. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки слушателей по дисциплине, опыта практической работы.

Чтобы развить положительное отношение слушателей к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели, задачи ее проведения, контролировать их понимание слушателями, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определенных видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у слушателей навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Условия, обеспечивающие эффективность внеаудиторной самостоятельной работы слушателей:

1. Научно-профессиональное самосовершенствование преподавателей: накопление и обобщение опыта по руководству самостоятельной внеаудиторной работой, методический обмен опытом, педагогическое самообразование.

2. Организационные условия: бюджет времени, информационные ресурсы (учебные пособия, справочники, обучающие программы и т.д.), материальные ресурсы.

3. Методические условия: планирование самостоятельной работы, обучение слушателей алгоритмам выполнения различных видов самостоятельной работы, наличие методических и оценочных материалов, организация консультирования слушателей, возможность публичного обсуждения результатов внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.

4. Формирование у слушателей общих компетенций: формирование умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цели и задачи, способы наиболее рационального решения поставленных задач, корректировать результаты самостоятельной работы, выявлять причины ошибок, затруднений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться слушателем как существенно необходимый элемент собственного развития. Для этого необходимо выстраивать систему заданий так, чтобы в конечном счете «привести» к самоуправлению познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

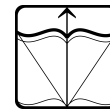
УДК 378:339.138

**В.А. Михарева, С.В. Карпенко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гомель*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МАРКЕТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Современная экономика требует не простого увеличения числа образованных работников, а профессионалов, способных эффективно принимать решения в достаточ-



но сжатые сроки, использовать новые информационные технологии, обладающих инновационным типом мышления.

Опыт нашей работы связан в первую очередь с переподготовкой специалистов, так или иначе занимающихся управлением в новых условиях хозяйствования. Дополнительное образование взрослых привлекательно для студентов старших курсов, которые получают высокую теоретическую подготовку в вузе, но недостаточную практическую подготовку, необходимую для эффективной работы на конкретном предприятии, а также для специалистов, которые в процессе своей работы сталкиваются с задачами, которых раньше не существовало, т.е. с тем, что фундаментальных знаний, полученных ими ранее в высших учебных заведениях, уже не хватает, чтобы мобильно перестраиваться к требованиям современной экономики и необходимо получение новых навыков, адаптированных к конкретным условиям отрасли и к ситуации в регионе в целом.

Можно сделать вывод о том, что на рынке образовательных услуг мы имеем новую потребность, и ее можно охарактеризовать, как потребность в получении новых знаний для поддержания квалификации работающего человека. Так, к маркетологам предъявляются повышенные требования по овладению конкретными навыками: по анализу рыночной ситуации, обеспечению конкурентоспособности продвигаемых товаров и услуг; использованию информационных технологий для решения маркетинговых задач; разработке комплекса маркетинга предприятия; организации работы службы маркетинга и координации ее деятельности с другими службами и т.д. Соответственно набирает силу проблема подготовки профессионалов – маркетологов.

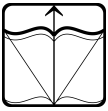
Подходами при организации переподготовки маркетологов являются, на наш взгляд, следующие положения:

- выявление предыдущего опыта слушателя;
- приобретение знаний, необходимых для ведения профессиональной деятельности;
- выработка необходимых навыков.

Для достижения максимального эффекта обучения, на наш взгляд, должны быть выполнены условия, рассмотренные ниже.

1. Индивидуализация учебных программ. Традиционно переподготовка специалистов экономического профиля, в том числе и маркетологов, основана на использовании типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь которые предоставляют вузам незначительные возможности по реализации различных вариантов углубления специализации в рамках вузовского компонента и распределения аудиторных часов.

Специфика переподготовки заключается в том, что специалист по маркетингу не заинтересован в получении знаний общего порядка. Его в первую очередь интересуют приобретение конкретных знаний, необходимых для ведения профессиональной деятельности, и выработка необходимых навыков, что в целом является одной из актуальнейших задач обучения. Так, осуществление маркетинга требует обширных знаний в области организации экономики производства, торговли, гражданского и административного права, финансов, социологии, психологии, экономико-математических методов, организации рекламы и других дисциплин общего и специального характера. Поэтому целесообразным является разумная концентрация на ведущей (основной)



дисциплине, в частности маркетинге, а остальные предметы следует рассматривать с точки зрения «прикладных» к основной дисциплине. Во-первых, в данном случае возможно устранение эффекта так называемого «лишнего» знания, которое часто раздражает и снижает эффект обучения. Во-вторых, слушатели видят многогранность подходов решений проблем в рамках одной дисциплины.

Например, в учебном плане переподготовки маркетологов предусмотрено изучение таких предметов, как основы статистики, правовое регулирование хозяйственной деятельности, анализ хозяйственной деятельности и т.д. Все предметы следует рассматривать с позиции необходимых знаний и навыков маркетолога - не меньше, но и не больше, что сегодня, к сожалению, не наблюдается.

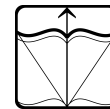
Каждая функция маркетинга требует серьезной подготовки от исполнителей. Маркетологи-аналитики, маркетологи-специалисты по рекламе и PR, специалисты по международному маркетингу, специалисты по маркетинговым исследованиям – у каждого из них свои требования к программам переподготовки, что только подчеркивает необходимость индивидуализации переподготовки.

Объем и количество лекций необходимо сократить до минимума. Основной задачей чтения лекций, на наш взгляд, является не столько обучение некоторым теоретическим положениям курса, сколько формирование маркетингового мышления. Лекции в данном случае должны носить не столько информационный характер, сколько содержать логическое объяснение того или иного явления, с учетом влияния различных факторов маркетинговой среды. При этом следует учитывать взгляд слушателей на существующую проблему с целью корректировки их позиции.

2. Наличие базовых конспектов по всем дисциплинам, предоставляющих возможность более полного восприятия информации. Под базовым конспектом в данном случае понимается не столько краткое, сколько целенаправленное изложение прикладного к данной проблеме материала. Например, при преподавании статистики для маркетологов-исследователей рынка совершенно не требуется выработка навыка расчета формул, зато необходимо умение применять существующие формулы для расчета параметров выборки.

Количество аудиторных часов по дисциплинам в планах переподготовки, как правило, небольшие, а объем знаний для дальнейшей работы слушателей требуется огромный. Поэтому в данных условиях неопределима роль электронных методических разработок преподавателей. Эти разработки могут быть выполнены в любой форме с использованием любых программных средств. Как один из вариантов таких разработок – электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД). Особенно возрастает роль электронных методических разработок с учетом того, что в планах учебных дисциплин переподготовки определенное количество часов отводится на самостоятельную работу, часто выполняемую в межсессионный период.

Электронные методические разработки позволяют: размещать большие объемы информации на одном носителе и обеспечить данной информацией всех слушателей; удобно структурировать и наглядно представить учебный материал; обеспечивать самостоятельную работу слушателей; обеспечить слушателями самоконтроль и самопроверку.



Следует отметить, что наличие ЭУМКД, комплекта литературы и обязательных заданий позволяет слушателям неоднократно обращаться к «нужному» материалу. Первый раз они читают теорию и отвечают на тестовые вопросы, затем эти задания обсуждаются в аудитории и после этого на данный материал предлагается одна или несколько конкретных ситуаций.

Слушатель должен много работать самостоятельно, а не просто потреблять некоторую порцию знаний. При таком подходе появляется возможность организовать более гибкий график обучения для весьма занятых людей.

3. Использование активных форм обучения (практических ситуаций, кейсов, игр и т.д.).

Обучение на программах переподготовки происходит в основном в небольших группах, где сталкиваются различные точки зрения на одну и ту же проблему. В процессе обоснования решения участники группового обсуждения должны опираться на те знания, которые были получены ранее, и использовать маркетинговый инструментарий.

4. Повышенные требования к преподаванию. Работа на программах переподготовки требует от преподавателя безусловного профессионализма и дополнительных навыков по общению. Преподаватели в своей работе во главу угла должны ставить практическую направленность тех знаний, которые получают слушатели, чтобы каждый слушатель был в состоянии предложить набор действий для конкретной, реальной ситуации.

5. Информатизация учебного процесса. Решение проблем организации учебного процесса в описанных условиях переподготовки специалистов неразрывно связано с информатизацией всего учебного процесса. Информационные технологии становятся каждодневным инструментом в работе высококвалифицированного маркетолога, позволяют стать аналитике важнейшей компонентой для принятия оперативных решений и создают инструменты для управления аналитической средой и бизнес-процессами. Так, программное обеспечение для переподготовки маркетологов должно включать изучение: как информационных систем в маркетинге, так и корпоративных информационных систем; CRM-систем; применение инструментов для динамических отчетов маркетинговом анализе; подключение к БД, статистические пакеты IBM SPSS Statistics.

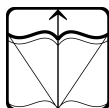
УДК 378.147

**С.В. Монтик, А.П. Головач**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ**

Дополнительное образование взрослых Республики Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая решает задачи



обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность.

Одним из способов профессионального совершенствование кадров, освоения работниками новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности является широкое использование новых инновационных образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. При этом необходимо обновление материально-технической базы и инфраструктуры дополнительного образования взрослых, более интенсивная его информатизация.

Отличие традиционной и инновационной технологий обучения представлено в таблице 1.

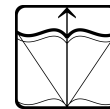
Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения [1]

<b>Основные характеристики</b>	<b>Традиционная модель обучения</b>	<b>Инновационная модель обучения</b>
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, тьютор)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

При использовании инновационных образовательных технологий большое внимание отводится интерактивным формам обучения.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [2]. Можно выделить следующие принципы интерактивного обучения: инди-





видуализация; гибкость; элективность; контекстный подход; развитие сотрудничества; использование методов активного обучения [1].

Обучение взрослых имеет свои особенности. Взрослые готовы сделать осознанный выбор содержания и способов своего обучения. Обучение не является для взрослого человека основной деятельностью, оно рассматривается им как средство для разрешения жизненных и профессиональных проблем.

При обучении взрослых Панина Т.С. предлагается использовать андрагогическую модель обучения, для которой характерны [2]: совместная деятельность обучающихся и обучающихся на всех этапах образовательного процесса; использование богатого опыта взрослых обучающихся как источника обучения; широкое применение активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих максимальную самостоятельность и активность взрослых при обучении. В обучении должен преобладать партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей.

Однако опыт реализации андрагогической модели в системе дополнительного образования взрослых показал [2], что не все обучающиеся готовы определять содержание своего обучения, у многих преподавателей отсутствуют компетенции и опыт работы в андрагогической модели с применением интерактивных методов обучения, которые не всегда вписываются в традиционные формы проведения занятий.

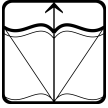
В настоящее время андрагогическая модель обучения может быть реализована с использованием электронного интерактивного обучения. Это образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (интернет и корпоративные сети) [1].

К средствам электронного интерактивного обучения можно отнести:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределение базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Мультимедийные интерактивные методы обучения предполагают новые роли педагогам: помощника, сопровождающего. В то же время они позволяют в процессе интерактивного общения в виртуальной образовательной среде использовать дискретные лекции, дающие возможность учитывать возраст обучаемых, способность усваивать материал, использовать одновременно и наглядные и словесные методы в интерактивном формате.

На кафедре технической эксплуатации автомобилей Брестского государственного технического университета при обучении по специальностям 1-37 01 06 «Техническая



эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» широко используются электронные интерактивные методы обучения. Так при проведении лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Автомобили», «Автомобильные двигатели», «Эксплуатационные материалы», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Инструментальный контроль автотранспортных средств», «Основы научных исследований и инновационной деятельности» используются компьютерные мультимедийные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы.

Преимуществом электронных интерактивных форм обучения заключается в том, что обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Также они приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации. При этом возможно сокращение доли аудиторной нагрузки и увеличение объем самостоятельной работы без снижения качества обучения.

Применение в учебном процессе описанных выше электронных интерактивных технологий способствует подготовке специалистов в области технической эксплуатации автомобилей и автосервиса требуемой квалификации и требует дальнейшего развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарануха, С.Н. Инновационные образовательные методы и технологии [Электронный ресурс] / Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова – Санкт-Петербург, 2013. – Режим доступа: [www.spbuwc.ru/useruploads/files/obrazov\\_dejat/edu\\_051811\\_4.ppt](http://www.spbuwc.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_051811_4.ppt). – Дата доступа: 02.09.2013.

2. Панина, Т.С. Современные способы активации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

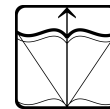
УДК 37.018.46

**С.И. Невдах**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск*

#### **ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В любой сфере деятельности человека создание и широкое использование технологий ведет к усилению возможностей и повышению потенциала данной сферы, а также к опосредованному развитию других смежных сфер человеческой деятельности. В системе дополнительного образования взрослых создание высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, преподавателям уделять



больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста обучающихся, направлять их творческое развитие.

Любая используемая в процессе обучения технология имеет свои особенности:

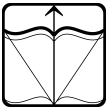
- неопределенность результата, отсутствие методов и средств, дающих сразу после одного цикла взаимодействия необходимый стопроцентный результат;
- периодическое проведение контроля по совершенствуемому параметру;
- выявление и отбор неуспевающих;
- проведение повторного цикла взаимодействия;
- вторичное проведение контроля после дополнительной работы;
- диагностика причин непонимания и отставания в случае устойчивого непонимания обучающимися нового материала [1, С. 253–254].

Проектируя образовательный процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых как пространство жизнедеятельности обучающихся, преподаватель обеспечивает становление смысловой структуры личности. Ему необходимы не только методические предписания и рекомендации, но и теоретическое обоснование собственных действий, глубокое понимание обучающихся. В этой связи значительно возрастает роль технологии обучения, интегрирующей теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предлагает воспроизводимый, четкий, претендующий на универсальность алгоритм деятельности, с другой – готовит преподавателя к самостоятельному конструированию таких алгоритмов для каждой педагогической ситуации на основе принципиальных подходов к отбору содержания и организации образовательного процесса.

Каждая педагогическая ситуация имеет свою специфику. Она определяется особенностями учебной дисциплины, возможностями и способностями обучающихся, уровнем профессиональной культуры преподавателя. В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых имеет место единство целей, функций, содержания, методов обучения, создающих ориентацию на будущую профессию. Соблюдение этого условия позволяет определить совокупность технологий, выполняющих роль средств и инструментария обучения, а точнее, создать интегративную технологию обучения, реализующуюся в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Специфика данной технологии состоит в моделировании в образовательном процессе подготовки педагогов различного рода отношений и условий реальной жизни (социальных, профессиональных, научных и др.).

Разработанная технология отвечает требованиям, предъявляемым к технологиям обучения, т.е. отражает процессуальную, деятельностьную сторону педагогической системы, опирается на определенную философскую и психолого-педагогическую концепции, является прежде всего способом реализации педагогических подходов, целей и принципов, содержания образования, представляет собой систему методов, форм и средств их обеспечивающих [2]. Для нее характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);



– результативность (адекватность результатов образовательного процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов).

Цель интегративной технологии обучения заключается в обеспечении профессионально-личностного становления педагога, готового к полноценной педагогической, управленческой, консультационно-просветительской, научно-методической, исследовательской деятельности.

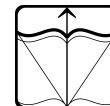
Задачи технологии:

- формирование у слушателей ценностных отношений к дополнительному образованию и профессиональной педагогической деятельности;
- гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки педагогов;
- адаптация обучающихся к предстоящей педагогической деятельности посредством профессионально ориентированного контекста подготовки;
- развитие творческого потенциала личности обучающегося;
- формирование готовности слушателей к самореализации в профессиональной деятельности.

В системе дополнительного образования взрослых подготовка педагогов осуществляется благодаря использованию лекционно-семинарской системы, практикумов и деловых игр, проектной и исследовательской деятельности (конструированию проектов, написанию курсовых и защите дипломных работ). В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, интерактивной, игровой технологий, а также методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, разыгрывания ролей, дискуссия, полемика, круглый стол и др.).

При реализации интегративной технологии обучения слушатели включаются в репродуктивную и (или) продуктивную деятельность. В этом случае создаются условия для развития учебной деятельности, формирования активности обучающихся, осознания ими познавательных действий и усвоения содержания учебного материала. Познавание слушателями свойств объекта определяется педагогом посредством созданных им познавательных ситуаций. Поисковая цель становится мотивом, если удастся вызвать и поддерживать стремление обучающихся решить учебную задачу. Неопределенность, содержащаяся в задаче, становится стимулом эвристического поиска, логического построения информации и репродуктивного процесса, связанного с актуализацией необходимых знаний [3].

Интегративная технология обучения должна быть адаптирована к уровню подготовленности обучающихся. Поскольку в реальной обстановке психолого-педагогические условия могут значительно отличаться друг от друга, то и конкретная информационно-логическая структура управления учебной деятельностью не должна быть однозначной. На эффективность подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых влияют внешние и внутренние условия, определение которых позволяет создать оптимальные условия организации образовательного процесса. К внешним условиям следует отнести изменения, происходящие в политической, экономической и социокультурной жизни общества, к



внутренним – возможности учреждения образования к обеспечению качественной подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых (кадровые, финансовые, материально-технические и др.). Разнообразие условий приводит к вариативному использованию технологий, определению способов их внедрения в образовательный процесс. Именно поэтому возникает необходимость применения соответствующих технологических процедур, оказывающих своевременное и эффективное влияние на создание учебных ситуаций, предполагающих целевое программирование уровня трудности предъявляемых учебных задач, устранение психологических барьеров в процессе обучения и формирование познавательных потребностей и определенных учебных действий.

В связи с тем, образовательный процесс с трудом поддается технологизации, в нем большую роль играет случайность, незапланированные неожиданности, преподавателю необходимо быстро реагировать на них, быть готовым к импровизации, ситуативным действиям. Иначе говоря, интегративная технология обучения должна быть достаточно гибкой, предусматривать различные варианты возникающих педагогических ситуаций и адекватные им способы реагирования.

Интегративная технология обучения отвечает гуманистическому и антропологическому подходам как методологическим ориентирам современного образования. Индивидуализация обучения предполагает постоянное изучение обучающегося, направленность на личностные новообразования, смысловые приращения, развитие его внутреннего мира. Философско-психологический и научно-педагогический фундамент интегративной технологии обучения позволяет преподавателю постоянно совершенствовать свою профессиональную культуру. В то же время погруженность в непосредственное взаимодействие с обучающимися предполагает видение проблем реального образовательного процесса и готовность к их решению, что обеспечивается эмпирическим компонентом разработанной технологии.

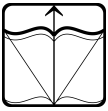
Используя фундаментальные знания, преподаватель приближает образовательный процесс к конкретному обучающемуся. Так, создание ситуации развития человека предполагает понимание его своеобразия в целом, факторов, определяющих его становление, формирование тех или иных личностных качеств, закономерностей физических изменений и внутреннего роста (теория) и понимание уникальности каждой личности (опыт непосредственного педагогического взаимодействия). Эти два начала составляют основу любой педагогической технологии и определяют требования, предъявляемые к ней:

– концептуальность: наличие научно-педагогического обоснования (общей схемы) и его концептуальной интерпретации преподавателем с учетом условий реального образовательного процесса, представленного многообразием педагогических ситуаций;

– антропоцентризм: обеспечение непрерывного развития обучающегося в образовании через его непрерывное познание преподавателем;

– ситуативность: сохранение пространства авторства, творчества каждого преподавателя, позволяющего идеальную схему превратить в живую педагогическую ситуацию;

– контекстуальность: встроенность в реальный образовательный процесс [4].



Таким образом, организация подготовки педагогов в системе дополнительного образования с применением интегративной технологии обучения будет способствовать приобретению обучающимися профессионального представления о существующем диапазоне педагогических форм, средств, приемов, об их природе и структуре, потенциале использования для достижения тех или иных педагогических целей; созданию меры собственного профессионализма относительно массовой и инновационной практики; свободному владению собственными технологическими возможностями; приобретению опыта применения определенного набора методик, технологий, признанного педагогическим сообществом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Невдах, С.И. Проблема использования технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования / С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 3–7.
4. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.

УДК 374.7:004

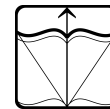
**А.А. Ольшевская**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования, г. Гродно*

#### **СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА МУДЛ КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Активное развитие информационных технологий в последние годы привело к тому, что в настоящее время вузовское образование, в том числе система повышения квалификации и переподготовки кадров, не может стоять в стороне от процесса информатизации общества.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным, т.е. доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т.п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами («облачные» технологии). Мобильность каждого участника об-



разовательного процесса будет лежать в основе мобильного образования в новом информационном обществе [1].

Современные электронные коммуникационные средства преобразуют облик образовательного процесса, способствуя разработке проектов дистанционного и непрерывного образования «через всю жизнь». Широкое использование Интернет-технологий в образовательном процессе обусловлено прежде всего значительным увеличением объема доступной информации и облегчением доступа к ней, а также возможностью построения гибкого (не ограниченного пространственно-временными связями) графика обучения [2].

Интернет-технологии в системе переподготовки специалистов предоставляют спектр различных возможностей: организовывать, помимо дневного и заочного, еще и дистанционное обучение [3]; проводить дистанционные олимпиады, семинары; участвовать в телеконференциях; создавать методические объединения профессорско-преподавательского состава различных учреждений образования; организовывать эффективную контролируемую самостоятельную деятельность слушателей; получать информацию об участии в различных конкурсах и возможностях получения грантов и др.

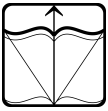
В осуществлении процессов информатизации системы образования в настоящее время существует ряд проблем, решение которых требует изменения существующих подходов. Одной из таких проблем является отсутствие системности и комплексности в решении задач информатизации образования [1].

В настоящее время необходим системный подход использования Интернет-технологий в образовательном процессе подготовки и переподготовки специалиста в современной информационно-образовательной среде. Интеграция и систематизация различного типа научного знания в глобальной сети Интернет упорядочивает и приводит его в систему [4].

Сетевая образовательная платформа Moodle (СОП Moodle) является хорошей технологической основой для создания современной информационно-образовательной среды и организации в этой среде полноценного дистанционного или смешанного обучения [5], СОП Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля [6] и систематизации теоретического материала. Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL [7].

Разработанные технические возможности СОП Moodle позволяет управлять обучающей и контролируемой самостоятельной деятельностью слушателей, занимающихся на курсах повышения квалификации и проходящих переподготовку.

Использование Интернет-технологий в управленческой работе учреждения образования позволяет создать единую управленческую инфраструктуру; создать и обеспечить доступ к единым библиотечным каталогам, базам данных; организовывать систему эффективного информирования.



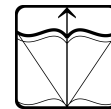
Интернет-технологии, в частности использование СОП Moodle, предоставляют возможность получать информационные ресурсы для личного самообразования слушателей [8]. В современном обществе от слушателя, профессионала любой сферы деятельности требуется не столько умение пользоваться приобретенными знаниями в решении проблем, а возможность самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Основное требование для организации работы в интерактивном режиме – максимально полная, глубокая проработка материала, обеспечение необходимого количества внутренних и внешних связей, удобный внешний вид, позволяющий обучающимся наиболее эффективно использовать учебный материал. СОП Moodle удовлетворяет данным требованиям и позволяет систематизировать учебный материал и организовать учебный процесс комплексно: совместить традиционно дневное обучение с дистанционным, качественно улучшить заочное обучение в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551&queryText=концепция%20информатизации%20системы%20образования%20республики%20беларусь%20период%202020%20года>. – Дата доступа: 01.10.2010.
2. Структура, классификация и виды Интернет-технологий // Лаборатория образовательных Интернет-технологий "АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.la.by/content/12-struktura-klassifikatsiya-i-vidy-internet-tehnologii>. – Дата доступа: 01.10.2010.
3. Ольшевский, С.С. Дистанционное обучение в системе переподготовки и повышения квалификации кадров / С.С. Ольшевский // Образование взрослых в государствах участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов II-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (29-30 октября 2009) / Под ред. К.М. Бондаренко, М.И. Демчука, И.В. Шардыко. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – Ч. 2. – С.151–155.
4. Концевой, М.П. Сетевые коммуникационные технологии в преподавании курса «Компьютерный перевод» / М.П. Концевой // Инновационные технологии в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов в вузе: сб. науч. ст. / УО «Брест. гос. техн. ун-т»; редкол.: Н.П. Яловая [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2010. – С. 76–79.
5. Лекция в LMS Moodle – эргономика и педагогическое проектирование Таганрогский технологический институт Южного федерального университета [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.smartlearn.ru/site-admin/posts/778-lektsiya-v-lms-moodle-ergonomika-i-pedagogicheskoe-proektirovanie-taganrogskiy-tehnologicheskii-institut-yuzhnogo-federalnogo-universiteta>. – Дата доступа: 18.01.2013.
6. Слободин, В.Я. Разработка системы организации учебного процесса ВУЗа на основе среды дистанционного обучения MOODLE / В.Я. Слободин, А.В. Дьяченко // Конференция ИТНО («Информационные технологии в науке») [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=4&rid=85>. – Дата доступа: 25.02.2013.





7. Moodle // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 09.02.2011.

8. Медведь, А.В. Организация информационного обеспечения самостоятельной работы студентов-заочников / А.В. Медведь, Т.В. Селюжицкая // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. / УО «Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина», УО «Брест. гос. техн. ун-т»; редкол.: Н.М. Голуб [и др.]. – Брест, 2010. – С. 107–109.

УДК 378.046.4:001.895

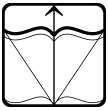
**В.Л. Петрушак**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно*

## **ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Реформы в системе образования Республики Беларусь вновь ставят проблему значимости гуманитарного образования, как необходимого условия формирования всесторонне развитого, духовно и патриотически ориентированного поколения граждан Республики Беларусь. Так, с 2013 года большинство вузов Беларуси переходит на четырехлетний срок обучения. Какова же роль, с точки зрения министерства образования, будет отведена социально-гуманитарным дисциплинам? Как заявил министр образования Республики Беларусь С. Мацкевич: «Оптимизация социально-гуманитарного блока дисциплин направлена на повышение эффективности воздействия данных дисциплин на формирование личности молодого человека, его мировоззренческой, патриотической и духовной составляющих. Для этого предложено лучше взаимосогласовывать содержание различных дисциплин социально-гуманитарного блока между собой и с дисциплинами специальности» [1]. Причем «каждое учебное учреждение получит право компоновать программу преподавания социально-гуманитарного блока дисциплин с учетом профиля образования, желания студентов и т.д.» [2]. Однако, несмотря на понимание министерством роли и значимости социально-гуманитарных наук, опасение вызывает то обстоятельство, что «сокращение сроков обучения будет достигнуто за счет уменьшения социально-гуманитарного блока дисциплин» [2]. Так, на преподавание философии по новым учебным планам на вторых курсах отводится 42 часа (вместо прежних 78 часов), а на первых, куда и предполагается перенести преподавание философии – 38 часов.

В этой связи необходимо отметить, что образование всегда играло роль не только освоения определенных знаний о природе, человеке, обществе и его техносфере и формировании основы практических умений и навыков, но и способствовало становлению личности человека и развитию самой культуры. Однако на рубеже XX–XXI веков функционирование механизма культурного бытия затруднено нарастанием кризиса техногенной цивилизации. В.Ф. Шелов-Коведяев отмечает, что «экономическая деятельность из инструмента обеспечения частных и общественных нужд превратилась в самодовлеющую сущность: недаром все чаще приходится слышать: «экономи-

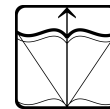


ке требуется то-то и то-то», «экономика диктует» и т.д., будто она есть некая, абсолютно независимая от нас сила» [3, С. 157]. Ориентация на эконоцентризм приводит к стремлению превратить систему образования из культурного феномена социальной жизни в придаток производственной, функционирующей в режиме самокупаемости, как «сферы образовательных услуг», чтобы готовить не личностей для социума, а узких специалистов, т.е. агентов для техноса, что и является первопричиной ухудшения его качества в общемировом масштабе. Не зря один из деятелей эпохи Просвещения Георг Кристоф Лихтенберг остроумно заметил: «Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно».

Между тем, стремление готовить узких специалистов во многом объясняется тем, что «...вложения в будущее – это также уменьшение дохода в настоящем, а потому, долгосрочные перспективы никто не хочет оплачивать – ни отдельный гражданин, ни крупный капитал, пребывающий в дне сегодняшнем, ни экономически ориентированное государство» [4, С. 69]. В этой связи еще Э. Фромм отмечал, что в такой системе образования «...цель обучения состоит в том, чтобы накопить как можно больше информации, главным образом полезной для целей рынка... Не интерес к изучаемым предметам или к познанию и к постижению как таковому, а знание того, что повышает меновую стоимость – вот побудительный мотив получения более широкого образования» [5, С. 78–79]. В настоящее время подобная тенденция усиливается и на постсоветском пространстве.

Между тем, формирование творчески развитых, инициативных личностей, как генераторов идей может обеспечить лишь глубоко продуманная политика государства в образовательной сфере, опирающаяся на систему государственных гарантий как учителям, так и преподавателям вузовского и последипломного образования. Такой социальный пакет должен подразумевать оплату их труда не ниже средней заработной платы по стране, предоставление льготных кредитов на строительство жилья. Кроме того, необходимо обеспечить, как и в производственной сфере, оплату по двойному тарифу их преподавательской деятельности в субботные (а, иногда и прием экзаменов в воскресные дни), так и в проведении кружковой работы со студентами, а также максимальное финансирование командировочных расходов за участия в научных конференциях. Возможно, как стимулирующую меру, необходимо ввести и выплату тринадцатой зарплаты в начале сентября. Эти мероприятия должны считаться с акцентом на достаточно высокий уровень гуманитарной подготовки студентов вузов и последипломников, ориентированной не только на становление экономики знаний, но и на освоение ценностей культуры и понимание специфики цивилизационного бытия восточнославянских народов. Как отмечали Ч.С. Кирвель и А.А. Бородич: «Эффективная система образования, формирующая творческую личность, способную не только успешно осваивать передовые достижения культуры, но и создавать оригинальный интеллектуальный продукт, самостоятельно принимать решения и ответственно действовать в условиях современных мегарисков, оказывается важнейшим фактором национальной безопасности» [6, С. 97].

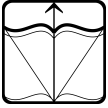
Понимая возрастающую роль знаний в современном мире, ряд стран, пытаются преодолеть кризисные явления, отдают приоритет в социокультурной политике развитию науки и образовательной сферы. Так, в последние годы существенно увеличи-



ли капиталовложения в эти сферы Китай, Япония, США и некоторые другие страны. И делается это даже в условиях нынешней финансово-экономической рецессии и реальной угрозы прихода второй волны кризиса. Вместе с тем, исследователи отмечают неблагоприятное положение науки и образовательной сферы в современном мире вообще и в постсоветских странах в частности, что предполагает и реформу системы образования. Однако здесь возникает ряд вопросов. Надо ли отказываться от лучших достижений советской школы? Ведь они подтверждены блестящими осязаемыми результатами освоения космоса, строительства судов с двигателями на атомной энергии, созданием новейших образцов оружия, выдающимися успехами в области теоретической физики, математики, языкознания и психологии. Надо ли уменьшать объем учебных часов по дисциплинам социогуманитарного цикла и количество таких дисциплин? Почему этого не делают в Японии, где даже в старших классах общеобразовательной школы преподаются изобразительное искусство и музыка, причем на уровне наших специальных колледжей, что развивает воображение, умение мыслить нестандартно. А как быть с формированием у молодежи целостного взгляда на мир, на место и роль в нем человека, что обеспечивается только социогуманитарными дисциплинами, и прежде всего философией?

Известно, что самой уязвимой сферой национально-государственной безопасности любого общества является духовная сфера – сознание и ценностные ориентации граждан. Всякие социальные трансформации, например, падение Советского Союза, социальные катаклизмы, революции, том числе и «цветные», подготавливаются незаметными, постепенными изменениями в общественном сознании и часто под воздействием извне. Еще Гюстав Лебон, писал: «Великие перевороты, предшествующие изменению цивилизации, например, падение Римской империи и основание арабской, на первый взгляд определяются, главным образом, политическими переменами, нашествием иноплеменников, падением династий. Но ... крупные исторические события являются лишь видимыми следствиями невидимых перемен в мыслях людей» [7, С. 5]. Поэтому, слабость в социогуманитарной составляющей образования чревата не только деградацией его самого, но и ведет к обесмысливанию жизни целых поколений людей и дестабилизации общества в целом.

Важнейшей среди технологий обучения в целом и усвоения социально-гуманитарного знания является наличие четких критериев оценки знаний. Такую роль традиционно выполняла в советской системе образования пятибалльная система. Однако с введением десятибалльной системы, даже несмотря на наличие критериев оценок знаний, сама оценка их уровня вызывает определенные затруднения даже у опытных педагогов, что уж говорить о студентах. Далее, необходимым условием для усвоения социогуманитарных дисциплин является способность к рассуждениям и особенно к нестандартным решениям, что и требуется сегодня, особенно для научной творческой деятельности, а также для экономики знаний. Однако тестовая система оценки знаний как раз и отбивает охоту к творческому нестандартному мышлению. Кроме того, простое обучение навыкам на основе тренировки памяти с помощью тестов и упор на компетентностный подход, ведущий к узкоспециализированному образованию и тестовому мышлению, – это модель вчерашнего дня. Обоснованное беспокойство в этой связи вызывает ограничение возможностей гуманитарной подготовки



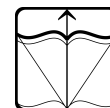
студентов. Дело не только в сокращении общей учебной нагрузки по дисциплинам данного цикла, но и в изменении ее структуры. Из учебных планов, к сожалению, исключаются важные виды учебной работы, развивающие самостоятельность и творческую активность мышления у студентов, как выполнение контрольных работ, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям. В то же время кружковая работа держится на голом энтузиазме отдельных преподавателей и студентов.

Чтобы быть адекватными современному динамичному миру, студенты должны усваивать методологию познания и самостоятельного приобретения знаний в роли, которой выступают именно теоретические знания. Отказ от широкой теоретической подготовки в вузе и последипломном образовании фактически означает разрушение основ высшего образования, что создает угрозу государственной безопасности любой страны.

Специфической чертой современного образовательного пространства является усиливающаяся его унификация. При существующей учебной нагрузке на преподавателя высшей школы, а также увеличивающемся нормативе количества студентов на одного преподавателя возможна только унификация учебной деятельности, а не индивидуальный подход к процессу обучения. Второй вектор унификации содержится в Болонском процессе, который означает «унификацию высшего образования по образцам «провинциальных» европейских университетов, что позволяет многим странам в условиях демографического кризиса решать свои проблемы по подготовке дипломированных специалистов» [8, С. 46]. Несомненно, что сотрудничество с западными странами в различных областях жизни и деятельности необходимо и полезно, но при этом основным ориентиром должен оставаться приоритет национальных интересов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спасюк, Е. Беларусь на пути в Болонский процесс: шаг вперед, два назад и три в сторону / Е. Спасюк // Режим доступа: <http://n1.by/news/2012/04/14/285267.html>. – Дата доступа: 14.04.2012.
2. Бондарчук, Е. Обучение в вузах Беларуси сократят до четырех лет / Е. Бондарчук // Режим доступа: <http://freesmi.by/obshhestvo/99282.html>. – Дата доступа: 27.03.2012.
3. Шелов-Коведяев, Ф.В. Полемические заметки политолога об экономике, политике и демографии / Ф.В. Шелов-Коведяев // ОНС. – 2010. – № 6. – С. 154–159.
4. Семерник, С.З. Экономоцентризм как кризисогенный фактор современного общества / С.З. Семерник // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – Серыя 1, Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2011. – № 1. – С. 69–81.
5. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: Коллегиум, 1992. – 256 с.
6. Кирвель, Ч.С. Социогуманитарное знание как условие оптимальных политических решений и адекватного исторического выбора / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич // Проблемы управления. – 2009. – № 2 (31). – С. 90–103.
7. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон // Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского [и др.]. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2001. – С. 5–115.
8. Мельникова, Л. Социогуманитарное образование как фактор национальной безопасности / Л. Мельникова, Ч. Кирвель, В. Карпинский // Беларуская думка. – 2007. – № 5. – С. 43–49.



УДК 378.663:631.5 – 057.4:001.895

**О.В. Поддубная, О.А. Поддубный**

*Учреждение образования «Белорусская государственная орденов  
Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени  
сельскохозяйственная академия», г. Горки*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

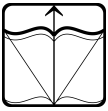
В настоящее время сельское хозяйство стало одним из приоритетных национальных проектов государства, и отношение к агропромышленному комплексу изменилось коренным образом: сегодня общество считает эту отрасль локомотивом, способным повести за собой всю экономику современной Беларуси. Базовой составляющей агропромышленного комплекса страны, как известно, является растениеводство.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов агрономического профиля обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Вкладывать в образование – значит обеспечивать свое будущее. Эта простая логика становится все более актуальной, так как люди понимают: чем выше твой профессиональный уровень, тем ты более востребован на рынке труда. Поэтому сегодня дополнительное профессиональное образование рассматривают как обязательный пункт для успешной карьеры. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Огромные бюджетные средства ежегодно вкладываются в сельское хозяйство государством, однако было бы неправильным считать, что развитие АПК определяется только финансовыми и материальными ресурсами. Здесь нужны новые эффективные механизмы управления отраслью, квалифицированные кадры агрономического профиля, которые способны работать на повышение эффективности производства и снижение затрат и издержек. Важнейшая роль при этом должна отводиться повышению качества подготовки специалистов агрономического профиля, а также повышению их квалификации через магистратуру.

Рано или поздно в жизни каждого специалиста наступает момент, когда имеющиеся знания и навыки оказываются недостаточными. Однажды полученные знания неизбежно устаревают. Чтобы получить желаемую должность или не потерять уже имеющуюся, приходится повышать квалификацию, получать дополнительное профессиональное образование. Магистратура – это более высокий уровень высшего образования. Программа магистратуры подразумевает не повторение дисциплин первой ступени высшего образования по определенной специальности, а их углубленное изучение, аккумулирование знаний и развитие компетенций.

Практико-ориентированная магистратура сегодня является достойной формой дополнительного профессионального образования. Анализ опыта реализации магистерского образования в процессе обучения агрономов позволяет в рамках магистерских программ рассматривать перспективные научные технологии, совершенствовать



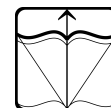
практический опыт и закреплять полученные знания. Процесс дальнейшей интенсификации технологических приемов выращивания сельскохозяйственных культур становится все более затратным и менее эффективным. Поэтому в последние десятилетия все более активно ведется поиск физиологических, биохимических и биофизических приемов и технологий, направленных на реализацию генетического потенциала, повышения неспецифической устойчивости к абиотическим и биотическим стрессам, усиления адаптивного потенциала растений с целью роста и стабилизации урожая.

Инновационные решения в подготовке квалифицированных кадров агрономического профиля представлены в виде информации об использовании лазерного излучения в сельском хозяйстве. По оценкам экспертов, в перспективе рост производства продуктов питания и другой сельскохозяйственной продукции в мире будет определяться уровнем применения наукоемких технологий. В настоящее время необходим переход к технологиям, предусматривающим их максимальное согласование с биологическими особенностями культур и экологическими требованиями агроэкосистем.

В последние десятилетия все более активно ведется поиск физиологических, биохимических и биофизических приемов и технологий, направленных на реализацию генетического потенциала, повышения неспецифической устойчивости к абиотическим и биотическим стрессам, усиления адаптивного потенциала растений с целью роста и стабилизации урожая.

Прежде всего речь идет о создании и внедрении технологий, обеспечивающих получение нужного количества агропродукции при оптимальных затратах природных ресурсов и минимальном загрязнении окружающей среды. Создание таких технологий связывают с применением физических факторов, которые оказывают большое влияние на рост и развитие культурных растений. К настоящему времени накоплен многочисленный материал по эффективности физических способов стимулирования роста и развития растений, а целесообразность их применения не вызывает сомнения. Хорошо известны приемы предпосевной обработки семян, с помощью которых можно увеличить всхожесть семян. Ионизирующая радиация в малых дозах, звуковая, ударно-волновая и кратковременная тепловая обработки, экспонирование в электрических и магнитных полях, лазерное облучение, облучение ультрафиолетовыми и инфракрасными лучами и другие внешние физические воздействия могут увеличить всхожесть семян и урожайность сельскохозяйственных культур на 15-25%. Достижения ядерной физики открыли широкие возможности для исследования и практического использования действия ионизирующих излучений на живые организмы, в том числе и на растения.

Одним из наиболее перспективных направлений стимуляции увеличения продуктивности биообъектов является предпосевная обработка семян потоком низкотемпературной плазмы. Применение плазмы становится особо актуальным в эпоху бурно развивающихся нанотехнологий пятого технологического цикла. Новые технологии позволяют разработать способы управления живыми системами с применением слабых и сверхслабых физических полей и излучений. Отмечено усиление жизненной силы семян после их биоактивации излучениями низкотемпературной плазмы, что позволяет повышать урожайность и качество производимой продукции без применения больших объемов химических веществ.



По мнению ведущих ученых Агрофизического научно-исследовательского института (С.-Петербург) Н.Ф. Батыгина, В.Н. Савина и др., разнообразные физические факторы, используемые в стимулирующих дозах, действуют сходно. М.В. Архипов приводит данные о том, что обработка электромагнитными полями семян зерновых культур различной репродукции положительно влияет на рост, развитие и созревание растений, повышает урожай и улучшает его качество.

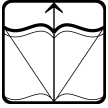
Следует отметить, что воздействие на семена плазмой близко по своей природе к импульсному концентрированному солнечному свету, а в качестве объекта для плазменной биоактивации могут быть использованы семена, т.е. биологические структуры, из которых формируется новый растительный организм. Именно поэтому, в ближайшие годы одним из перспективных способов воздействия на органические и неорганические структуры будут являться излучения плазмы. Новые плазменные технологии наряду с использованием традиционных способов в дальнейшем станут важнейшим направлением в современном агропромышленном комплексе, так как позволят разработать способы управления активными системами и организмами с применением активаторов метаболизма, таких как физиологически активные вещества, слабые и сверхслабые физические поля и излучения.

В процессе обучения специалистам агрономического профиля предлагаются разработки методологических и агробиологических основ предпосевной биоактивации семян сельскохозяйственных культур потоком низкотемпературной плазмы. Плазма – квазинейтральный газ, что означает, что суммарный заряд каждой единицы объема плазмы стремится к нулю. В зависимости от условий, в которых образована и находится плазма, различают низкотемпературную и высокотемпературную плазму. В низкотемпературной плазме (НТП) температура близка к температуре окружающей среды и составляет порядка  $300 \div 400$  К, она образуется в электрическом разряде в газах (дуговой и искровой разряды). В плазмотронах сельскохозяйственного назначения используют низкотемпературную плазму инертного газа гелия, которая возникает при создании электрического разряда в рабочем газе. На биологические объекты можно воздействовать как непосредственно плазменным факелом (при рассечении ткани), так и с некоторого расстояния, используя комплекс физических факторов, входящих в ее состав: тепло, световая энергия различных длин волн, ионизированные частицы, озон, электромагнитное поле и т.д. Каждый из этих факторов в отдельности обладает биологической активностью.

Низкотемпературная гелиевая плазма является одной из самых простых по составу, в ней присутствуют только атомы гелия и электроны. Биологическая активность низкотемпературной гелиевой плазмы является результатом комплексного воздействия процессов, происходящих при облучении биологических объектов.

На основе разработанных технологий (Ю.А. Гордеев) предпосевной плазменной обработки семян и посадочного материала различных сельскохозяйственных культур предложены приемы регулирования показателей структуры урожая за счет стимуляции темпов роста растений и их корневых систем, увеличения полевой всхожести и выживаемости растений.

В результате чего обеспечивается не только увеличение урожайности, но и улучшение фитосанитарного состояния посевов, качества растительной продукции, по-



вышение ее устойчивости к болезням. Это позволяет, используя плазменные технологии, снижать дозы агрохимикатов и тем самым уменьшать антропогенную нагрузку на окружающую среду. Выявленные закономерности позволили установить:

а) для зерновых культур применение облучения плазмой обеспечивает рост урожайности на 10-47% и улучшает качество выращенной растительной продукции;

б) для семян многолетних бобовых трав (козлятника восточного и клевера лугового) обработка плазмой приводит к увеличению урожайности во второй год жизни на 11,2-34,5%, при неблагоприятных погодных условиях эффект стимуляции выражен более отчетливо;

в) для семян льна предпосевная обработка плазмой оказывает достоверное положительное влияние на урожайность семян и качество волокна. Применение факторного анализа позволило выявить степень влияния параметров облучения на эффект стимуляции, а именно: экспозиция определяет увеличение высоты растений на 12,7%, расстояние от сопла – на 10,4%, а электромагнитное поле – на 49,3%.

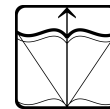
Таким образом, изучение основ плазменных технологий призвано углубить знания по агрономии и обосновать биофизические и физиологические механизмы биоактивации при действии плазменных излучений на семена сельскохозяйственных культур.

Подготовка квалифицированных кадров агрономического профиля посредством магистратуры направлена на получение знаний, умений, навыков и качеств, которые способствуют становлению его компетентности в целом, а роль преподавателя в этом процессе заключается в том, чтобы помочь специалистам в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков. Понимание специфики магистерского образования позволяет определить цели обучения и разработать адекватные программы, способствующие профессионально-личностному росту, самостоятельности, ответственности будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пиралова, О.Ф. Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 78–80.
2. Туранов, Ю.О. Научно-исследовательская работа в учреждениях образования: методическое пособие / Ю.О. Туранов, В.И. Труский. – Тернополь: Астон, 2001. – 168 с.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
4. Гордеев, Ю.А. Методологические и агробиологические основы предпосевной биоактивации семян сельскохозяйственных культур потоком низкотемпературной плазмы / Автореф. дис-ции на соис. уч. ст. д-ра биол. наук, Смоленск, 2012. – 45 с.
5. Цыганов, А.Р. Эффективность применения импульсного облучения плазмой [текст] / А.Р. Цыганов, Ю.А. Гордеев, О.В. Поддубная // Вестник белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА). – Горки, 2009. – № 2. – С. 95–99.





УДК 54.372.8

**О.И. Пономаренко**

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

## **САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности.

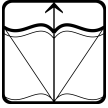
Самостоятельная работа раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации, самостоятельность в действиях, позволяет перейти от уровня «репродукции» к уровню «умений» и «творчества» как критериев знаний.

В более широком смысле слова самостоятельная работа – универсальный способ образовательной деятельности магистранта, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.

КазНУ им. аль-Фараби осуществляет подготовку специалистов по программам высшего и послевузовского образования (магистратура, докторантура PhD, второе высшее образование) по кредитной технологии обучения. Основная задача кредитной технологии состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самореализации на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Учебная нагрузка магистрантов измеряется в кредитах, которые они должны освоить в течение учебного года по каждой дисциплине. Количество кредитов определяется государственным стандартом или экспериментальной образовательной программой данной специальности.

Учебный план специальности содержит три блока дисциплин: общеобразовательный, базовый и профилирующий. Каждый блок содержит перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору (элективные дисциплины). Для каждой специальности формируется учебный план и каталог элективных дисциплин, в котором приведены краткие описания содержания дисциплин. Обучающиеся выбирают требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, это позволяет им самостоятельно строить свою траекторию обучения. Все дисциплины отражаются в индивидуальном учебном плане, который имеет каждый обучающийся и несет ответственность за его выполнение. Следует отметить, что обучающийся может изменять индивидуальный учебный план до начала семестра теоретического обучения. Это также



способствует самореализации магистрантов и критическому отношению к выбираемым дисциплинам.

Индивидуальное планирование обучения формируется на каждый семестр самостоятельно магистрантами. Кроме того, обучающиеся имеют возможность выбирать не только дисциплины для обучения, но и преподавателей, которые ведут занятия по выбранным дисциплинам. Хотелось бы отметить, что это не только преподаватели, которые читают лекции, но и преподаватели, которые ведут семинарские, практические и лабораторные занятия.

Однако есть проблемы при формировании академических потоков, так как они формируются по принципу достаточного количества обучающихся. Это: лекции – 80-120 человек, семинарские занятия – 25-30 человек, языковые и лабораторные занятия – не менее 12 человек. При таких условиях не всегда соблюдается возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, так как если число обучающихся меньше установленного, то дисциплина не открывается.

Использование кредитной технологии обучения способствует перестройке традиционной работы преподавателей вуза, так как основной упор делается на самостоятельную работу магистрантов, их самореализацию и совершенствование личности. Оценка знаний магистрантов производится по накопительной системе, поэтому преподавателю необходимо достаточно точно распределить баллы, оценив каждый вид деятельности обучающихся, и это описать в syllabusе, который является учебной программой для них. Это позволяет магистрантам распределить свои возможности для успешного освоения дисциплины, что способствует самореализации личности.

При кредитной системе обучения сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы магистранта. При этом активизация самостоятельной работы магистрантов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация магистрантов к самостоятельному обучению.

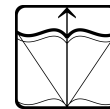
В условиях кредитной технологии обучения меняются взаимоотношения магистрантов и преподавателей.

Основными требованиями кредитной технологии обучения по отношению к магистрантам являются:

- группировка объема знаний магистрантов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

Магистрант работает как можно больше времени самостоятельно, учится самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это помогает ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков самостоятельной организации своей деятельности, формирует умение работать с научной литературой и информационными ресурсами, что очень важно в настоящее время.



Магистрант из пассивно воспринимающего субъекта становится активным участником учебного процесса. От преподавателя требуются особые навыки и умения, способность работать индивидуально с каждым магистрантом. Для хорошей организации самостоятельной работы в рамках кредитной технологии обучения преподавателю необходимо:

- создать условия для формирования положительной мотивации изучения материала;
- определить конкретные сроки сдачи и формы отчетности;
- обеспечить магистрантов учебно-методической литературой и рекомендациями.

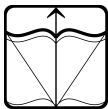
Таким образом, усиливается консультационно-методическая роль преподавателя, увеличивается возможность свободного общения между обучающимися. Это помогает развивать мышление, умение говорить, отстаивать свою точку зрения и продвигать свежие идеи. Организация самостоятельной работы магистрантов в условиях кредитной системы обучения должна быть основана на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение магистрантов всем спектром информационной и методической поддержки.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что при реализации кредитной технологии обучения магистранту нужно дать не просто набор знаний, умений и навыков, а научить его успешной работе в постоянно изменяющихся внешних условиях. Необходимо сформировать у него социально-личностные компетенции, умение и готовность учиться в течение всей жизни, способность и готовность менять направления деятельности, умение работать в коллективе, участвовать в творческом процессе и др.

Если набор знаний можно передать потребителю, то сформировать все эти компетенции возможно только в том случае, если магистрант будет активным участником образовательного процесса.

С нашей точки зрения, магистрант не потребитель, а участник с педагогическим коллективом деятельности по получению им высшего образования

С введением в КазНУ им. аль-Фараби кредитной технологии обучения особенно большое внимание уделяется повышению академической мобильности магистрантов. Благодаря многочисленным университетским программам по обмену (42 действующих соглашений) и в рамках деятельности сетевого университета и УШОС (университет стран-членов организации ШОС) магистранты получили возможность обучаться в крупных образовательных центрах Европы, СНГ и США. Так, в 2010 году группа магистрантов (летний семестр) прошла курс обучения по химической токсикологии в Masaruk University (г. Брно, Чехия). Магистранты по специальности «Химия» (2 человека) проходили обучение в течение двух семестров в Белгородском государственном университете (Россия).



УДК 378

**А.Н. Рыблова**

*Московский государственный гуманитарный университет имени  
М.А. Шолохова, г. Москва, Российская Федерация*

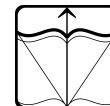
## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка кадров в системе российского уровневого образования требует разработки принципиально новых технологий управления образовательным процессом обучающихся, которые должны опираться на современные международные достижения в области психологии, кибернетики и теории менеджмента. Разработанная нами технология разноуровневого управления образовательным процессом обучающихся опирается на теоретические исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов [1-3]. Она оперирует следующей терминологией.

*Технология* – это циклический процесс, направленный на переработку содержания (информации), предусмотренного учебными программами, и осуществляемый для достижения поставленных целей с помощью интенсивных методов, организационных форм и средств обучения. *Цели* – это планируемые и измеримые результаты совместных действий субъектов образовательного процесса для приобретения знаний, формирования и совершенствования умений и навыков. *Содержание* рассматривается как профессионально значимая учебная и научная информация (предъявляемая в устной или письменной форме преподавателем или аудиовизуальными техническими средствами), снабженная системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами, обеспечивающими формирование профессиональных и учебных навыков. *Интенсивный метод* – это совокупность приемов активного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессионально заданных ситуациях, направленного на переработку максимума профессионально значимой информации при сокращении до минимума темпоральных характеристик [4].

*Средства* – это специально разработанные дидактические материалы и различные виды аудиовизуальной техники, предназначенные для повышения эффективности профессионально ориентированного образовательного процесса. *Интенсивный цикл организационных форм* представляет собой взаимосвязанные по времени и процессу виды аудиторных занятий, проводимых последовательно и концентрированно под руководством преподавателя, и предусматривает активные межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Интенсивные методы и средства руководства и контроля* предусматривают их рациональный отбор на каждом занятии, входящем в интенсивный цикл организационных форм [5].

*Технология разноуровневого управления* представляет адекватное технологическое обеспечение для реализации эффективного управления образовательным процессом в системе уровневого образования. Она представляет собой целостное образование, включающее *структурные и функциональные компоненты, осуществляющие взаимосвязь между собой и с внешней средой с помощью принципов профессиональной направленности* [5, 6].



Структурными компонентами технологии являются:

– *цели*, реализованные в программе, которая предусмотрена для трех уровней образовательного процесса обучающихся по переработке информации (репродуктивно-поискового, поискового-исследовательского и исследовательско-проектировочного) и программе разноуровневой управляющей деятельности преподавателя, которая подразумевает: приобщение обучающихся к образовательному процессу и управлению им; согласованная управляющая деятельности преподавателя и образовательный процесс обучающихся; партнерство в образовательном процессе и управлении им субъектами образования;

– *содержание*, представленное в виде текста, который содержит профессионально значимую информацию (для определенного направления и профиля) и снабжен системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами;

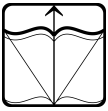
– *интенсивные методы и средства руководства и контроля*, включающие: метод проблемной постановки и решения задач и средства (проблемные познавательные задачи/задания), эвристические методы (дискуссия/диспут, ролевая/деловая игра) и средства (сценарии игр, диспутов и т.п.) и средства (профессионально заданные ситуации, теории, факты, структуры для анализа синтеза), методы программированного контроля (с помощью компьютера и тестирование) и средства (тесты, обучающие и контролируемые программы для компьютера);

– *интенсивный цикл организационных форм*, представляющий собой взаимосвязанные по времени и процессу виды учебных занятий: (лекция → семинар → занятие-профисследование → консультация-тестирование/коррекция/диагностика).

Функциональными компонентами технологии разноуровневого управления являются: принципы, механизм и функции управления. *Функции управления*, по нашему мнению, – это различные виды педагогической деятельности, направленные на прогнозирование, координацию, регулирование, диагностику и оценивание процесса и результата действий субъектов [5, 6]. К функциям мы относим:

– *планирование*, которое представляет собой программу действий, осуществляемых преподавателем для того, чтобы достичь целей организации образовательного процесса, и предусматривает: учет внешних и внутренних факторов, определение целей, выбор технологии реализации совместной деятельности обучающихся и преподавателя, прогнозирование результата, проверку, оценку и коррекцию;

– *организацию*, включающую принятие решений и координацию действий по их реализации; при этом *принятие решений* подразумевает: формулировку задач и сбор информации о способах их решения, анализ альтернативных вариантов и выбор критериев оценки их эффективности, доведения решений до студентов с указанием сроков и средств, а *реализация решений* предусматривает: обоснование выбора технологии, постановку задач обучающимся и объяснение путей их решения, выдачу индивидуальных и групповых заданий и координацию действий по их выполнению, установление временных стандартов выполнения отдельных действий и образовательного процесса в целом;



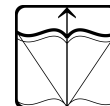
– *руководство*, обеспечивающее процесс регулирования образовательного процесса обучающихся, устранение отклонений от плана, стимулирование действий и мотивацию достижения результата в соответствии с поставленными целями;

– *контроль*, позволяющий преподавателю определить, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке для достижения целей; для этого необходимы: выработка стандартов, сопоставления результатов со стандартом, измерение результата и проведение коррекции.

*Принципы управления* мы определяем как основополагающие регулятивные нормы, которым преподаватель должен следовать в процессе управления образовательным процессом обучающихся, и выделяем следующие приоритетные принципы эффективного управления: *технологичности, цикличности, разноуровневости, интенсивности, диагностичности, экономичности, результативности*. *Механизм управления* характеризует способ взаимодействия субъектов обучения, именно *взаимодействия*, а не воздействия. Механизм необходим преподавателю для эффективного управления: во время подготовки к образовательному процессу, в процессе его реализации и во время диагностики его результатов [5, 6].

Рассмотрев основные компоненты авторской технологии, мы можем описать процесс ее реализации следующим образом. Технологический циклический процесс реализации разноуровневого управления предполагает определение целей, которые формулируются через результаты обучения, выраженные в программе разноуровневой деятельности студентов по переработке информации и программе разноуровневой управляющей деятельности преподавателя. Программа разноуровневой управляющей деятельности преподавателя, осуществляемая в процессе реализации функций планирования, организации, руководства и контроля с помощью принципов и механизма управления, направлена на образовательный процесс студентов по переработке профессионально значимого содержания (информации) посредством применения интенсивных методов, форм и средств руководства и контроля, и реализуется в рамках интенсивного цикла организационных форм [4, 6]. Данные о процессе и результате образовательного процесса обучающихся поступают преподавателю, который диагностирует и корректирует совместную деятельность со студентами, объем и качество переработанной за единицу времени информации, уровень когнитивной организации и регуляции образовательного процесса, а также процесс управления им. Преподаватель использует полученные данные для совершенствования преподавания. Обучающимся они помогают улучшить процесс индивидуального усвоения. Таким образом, особенность технологии заключается в том, что эффективность управления достигается за счет организации образовательного процесса с диагностично поставленными целями, достижение которых поддается четкому описанию и определению.

В условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров в системе уровневое образование перед преподавателем ставится задача по-новому управлять процессом самостоятельного учения и становления будущего специалиста. Это означает разработку единого технологического циклического и разноуровневого процесса управления, для реализации которого необходимо создавать на каждом занятии такую учебную среду, которая позволит обучающимся проявить способности, реализовать профессиональные потребности и учиться лучше, быстрее и с интересом. Для этого

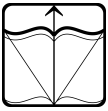


приоритеты должны быть отданы: высоким требованиям к их знаниям и поведению, сориентированным на будущую профессиональную деятельность; использованию рациональной и справедливой системы стимулов и взысканий; поощрению индивидуальности и самовыражения.

Многолетний (26 лет) педагогический опыт показывает, что технологически организованная управляющая деятельность преподавателя, осуществляемая им на разных уровнях, циклично и интенсивно, способствует увеличению скорости и объема, улучшению качества переработки обучающимися профессионально значимой информации и повышению уровня их самостоятельной когнитивной организации и регуляции деятельности, сориентированной на их будущую профессию; делает ее более экономичной и результативной. При этом профессионализм преподавателя, определяемый его образованием, способностями и личными качествами, умением применять современные интенсивные и информационные технологии является решающим фактором в достижении запланированных результатов [5]. Кроме того, целенаправленная постепенная передача преподавателем функций управления обучающимся способствует более быстрому формированию навыков самоуправления, а моделирование профессионально значимых ситуаций и создание творческого микроклимата конструктивного сотрудничества стимулирует профессиональную подготовку и переподготовку кадров, обеспечивая им оптимальные условия для проявления их личностных качеств и реализации профессиональных потребностей в системе уровневого образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 352 с.
2. Gronlund, N.E. Measurement and evaluation in teaching / N.E. Gronlund – New York: Macmillan, 1976. – 356 p.
3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызин – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.
4. Рыблова, А.Н. Как управлять деятельностью студентов: метод. рекомендации для преподавателей / А.Н. Рыблова ; М-во образования Рос. Федерации, Саратов. гос. соц.-экон. ун-т (СГСЭУ) – Саратов, 2002. – 38 с.
5. Рыблова, А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие / А.Н. Рыблова. – Саратов: Саратовский источник, 2009. – 95 с.
6. Рыблова, А.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов специальности 050706.65 "Педагогика и психология" / А.Н. Рыблова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Саратовский гос. социально-экономический ун-т", каф. педагогики и психологии. – Саратов, 2009. – 166 с.



УДК 378

**И.Ю. Семенчукова**

*Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Инвестиции в образование-императив для современного менеджмента – ключевая база для перераспределения шансов. Возникает необходимость в обеспечении условий в доступном образовании для все большей части общества, в усовершенствовании образовательных способностей, дальнейшего развития умений, предпосылки для личной реализации и социальной мобильности.

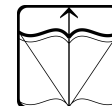
В 1974 г. Сеймур Мартин Липсет определил период после Второй мировой войны «эрой образовательной экспансии», которая в коммунистических, а также в некомунистических индустриально развитых странах ставит точку в делении среднего образования на элитные и неэлитные траектории, разрешающие и неразрешающие продолжения образования в университете, имеет тенденцию к увеличению доли выпускников средней школы с правом продолжить свое образование в университете. Образовательная экспансия гарантирует достижение двух целей – обеспечить образованной рабочей силой экономику и увеличить равенство возможностей для всех групп населения.

Предоставление возможности как можно большему числу молодых людей получить высшее образование – явление, безусловно, положительное как для каждого человека в отдельности, так и для общества в целом. Создаются предпосылки для повышения профессиональной компетентности, культурного уровня работника, ослабления социальной дифференциации.

Ныне доступ к высшему образованию определяется следующими основными условиями: наличием необходимого вуза по месту жительства молодого человека, финансовыми возможностями абитуриента (если количество бюджетных мест ограничено), его способностным потенциалом. Пути создания первых двух условий мировой образовательной практикой найдены. Так, для тех, кто по разным причинам не может учиться в университете стационарно, существует дистанционное образование. Талантливым студентам из небогатых семей может быть оказана финансовая поддержка различными банками и фондами, что позволит им получить высшее образование и вносить вклад в развитие общества. Что касается уровня подготовки, развитости способностей, то их невозможно повысить административно-организационными мерами, здесь многое, если не все, определяется самим молодым человеком, мечтающим о вузовской аудитории.

Становление и развитие массового высшего образования связано с целым рядом рисков. Так, со ссылкой на сложность количественных подсчетов выражается мнение о том, что «по мере расширения высшего образования в целом качество системы падает» [1, р. XIX]. Высказывается предположение, что это «неизбежный результат увеличившихся академических различий между обучающимися, появления учебных заведений с бедным оборудованием, недостаточной квалификацией профессоров, нестрогим отбором студентов» [1, р. XIX].





На Западе расширение доступа граждан к высшему образованию сопровождалось значительными структурными трансформациями, связанными с укреплением его университетского сектора и созданием неуниверситетского.

В университеты, тем более престижные, занимающие высокие места в рейтингах, двери перед неподготовленным абитуриентом закрыты. Это дает возможность сохранять культурно-образовательную среду с каждым новым набором студентов, готовить высококвалифицированные кадры, которые в будущем обеспечат процветание своих стран. Институты, высшие колледжи, составляющие массовый неуниверситетский сектор, открыты для тех абитуриентов, чей способностный потенциал позволяет освоить программы высшего образования, предназначенные для работы в сфере обслуживания, строительстве, на заводах и фабриках на должностях среднего звена. Благодаря неуниверситетскому сектору удастся открыть доступ к высшему образованию широким слоям молодежи.

В постсоветских и странах Центральной и Восточной Европы параллельно с ростом массового высшего образования наблюдается отчетливо выраженная тенденция к последовательному и системному ухудшению образовательной характеристики подрастающего поколения. Так, например, в Болгарии наблюдается прогрессивное увеличение относительной доли учащихся, прекратившим свое обучение, а также обучающихся в других странах (с 7 % в 1999 г. до 26 % в 2006 г.), формируется значительный контингент молодых людей без начальной или с очень низким уровнем грамотности и без профессиональной подготовки [2, С. 86].

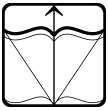
Для того чтобы структурная реформа системы высшего образования принесла желаемый результат, она должна сопровождаться решением и других, не связанных с ней напрямую проблем. Остановимся на некоторых из них.

*Усиление роли высшего образования как инструмента социальной мобильности.* Мощным стимулом для активизации познавательных усилий студента будет уверенность в том, что качество его обучения в университете гарантирует ему не только достойное место в социальной иерархии, но и перспективы роста, получение высокооплачиваемой работы по специальности.

*Формирование культурно-образовательной среды,* которая позволит повысить качество образования и регламентировать отношения участников педагогического процесса. Эта задача является задачей первостепенной важности во всех университетах, но особенно это касается вузов, претендующих на статус элитных. Культурно-образовательная среда включает в себя несколько компонентов: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный, субъективно-личностный [3, С. 131].

Смысловой компонент предполагает осознание учебным заведением цели своей деятельности, трансляцию ее студентам и создание на этой основе общности, принадлежность к которой вызывает чувство гордости. В этой общности формируются свои традиции, ритуалы, корпоративный дух, связывающие воедино многие поколения студентов.

Информационно-содержательный компонент представлен знаниями и компетенциями, приобретаемыми студентом в процессе обучения. Они могут быть как общеобразовательными, так и специальными. Разнообразие источников



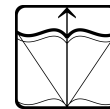
информации, свободный доступ к ним расширяет возможности студентов по усвоению широких пластов культуры.

Деятельностный компонент определяет виды активности, которые оказывают развивающее воздействие на студентов. Доминирование той или иной из них обуславливается спецификой вуза или факультета. При этом большое значение имеет то, в каких условиях протекает процесс обучения. Так, в Оксфордском университете, известном в мире высоким качеством образования, большое значение придается индивидуальным занятиям со студентами. Ценность таких занятий определяется следующим: во-первых, каждый студент имеет преподавателя, который ведет его на определенном этапе обучения; во-вторых, преподаватель получает возможность организовать работу в соответствии с уровнем подготовки студента и обеспечить повышенное внимание к нему; в-третьих, студент в деталях может обсудить отдельные проблемы с преподавателем, что развивает критичность мышления, учебно-научную речь, формирует умение отстаивать свои идеи; в-четвертых, перед каждым занятием студент проводит значительную подготовительную работу, например, пишет эссе, в котором обобщается весь изученный материал, или отвечает на заранее поставленные проблемные вопросы, чем стимулируется активность в обучении, развитие способности самостоятельно работать.

Субъективно-личностный компонент определяет характер отношений, складывающихся в парах «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «преподаватель-администрация». Необходимо создать такие условия, которые формировали бы у студентов потребность получать новые знания и умения, осваивать инновационные технологии, уметь рисковать, брать на себя ответственность. Кроме того, важно выработать систему требований к академической подготовке и поведению студентов, которые им надлежит неукоснительно выполнять. Игнорирование этих требований должно приводить к санкциям, причем не с морально-этических позиций, а с жестких и однозначных нормативно-правовых позиций».

*Расширение открытости системы высшего образования и интеграция вузов в международную научно-техническую и инновационную сферу.* Движение в сторону открытости является характерной чертой развития современного высшего образования. Оно выражается, в частности, в усилении взаимодействия университетов и работодателей. Это взаимодействие может осуществляться по различным направлениям, среди которых: привлечение работодателей к созданию образовательных программ и к последующему участию в оценке уровня их усвоения студентами; создание работодателями условий для прохождения студентами производственных практик на предприятиях и в организациях, которые в перспективе могут стать местом их работы; помощь университетам в приобретении современного, аналогичного тому, которое устанавливается на производстве, оборудования, для использования его с учебными целями в образовательном процессе.

Вместе с тем, весьма важным представляется наличие адекватных ожиданий у обеих сторон от взаимного сотрудничества. Высшее учебное заведение - не профессионально-технический лицей. Университет не готовит кадры для работы на конкретном предприятии или в организации. Не стоит допускать чрезмерного



усиления утилитарного подхода к вузовскому образованию, при котором студента ограничили бы набором умений и навыков, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности, и исключили из содержания обучения формирование компетенций, важных в современном мире. Университет стремится сформировать у студента обобщенные способы деятельности, которые могут быть применены в частной ситуации. При этом расчет делается на то, что их конкретизацию с учетом потребностей своего производства работодатель может осуществить, отправив молодого специалиста на стажировку при найме его на работу.

Современное высшее образование переживает полосу реформ, которые, как ожидается, позволят ему справиться с вызовами времени и приведут к созданию условий для подготовки высококвалифицированных кадров, способных обеспечить поступательное развитие науки, техники, экономики, культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Altbach, P.G. Higher Education in the New Century: Global Challenges and Innovative Ideas / P.G. Altbach, P.McG. Peterson. – Rotterdam : Sence Publishers, Chestnut Hill: 2007. – XXIV. – 197 p.
2. Стойкова, П.Г. Образовательная экспансия в Болгарии / П.Г. Стойкова // Актуальные проблемы образования и общества: сб науч. трудов в 2-х томах / отв. ред. В.К. Константинова. – Филиал НОЧУ ВПО «МСГИ». – Ярославль: Изд-во «Литера», 2013. – Том 1. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 342 с.

УДК 378.225:631

#### **Н.С. Ступень**

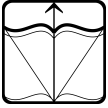
*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест*

#### **ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Факультет довузовской подготовки входит в структуру высших учебных заведений Республики Беларусь и является связующим звеном между школой и вузом. Основной целью деятельности факультета довузовской подготовки является развитие профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями Кодекса об образовании Республики Беларусь, Положения о факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов, образовательных стандартов и действующих государственных нормативно-правовых актов и документов с учетом требований процесса интеграции университета в мировое образовательное пространство.

Основными задачами факультета являются:

– организация и осуществление учебной, методической и научной работы на факультете довузовской подготовки;



- обучение иностранных слушателей;
- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования, учреждения среднеспециального образования, учреждения профессионально-технического образования;
- содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки слушателей и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных испытаний при поступлении в учебные заведения;
- помощь выпускникам школ адаптироваться к обучению в высших учебных заведениях.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина факультет довузовской подготовки существует с 1989 года. В состав факультета как структурного подразделения университета входят:

- подготовительное отделение;
- подготовительные курсы (вечерние, заочные, курсы подготовки к централизованному тестированию, краткосрочные);
- подготовительные курсы для иностранных граждан.

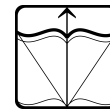
Особое место в настоящее время занимают подготовительные курсы для иностранных граждан.

Подготовка иностранных студентов является распространенной международной практикой, и Республика Беларусь в этом аспекте не исключение. Это способствует росту престижа национальной системы образования, а также обеспечивает валютные поступления в страну. В настоящее время высшие учебные заведения готовят иностранных студентов по всем научным направлениям и обеспечивают им качественное высшее образование. Для привлечения все большего числа иностранных студентов из различных зарубежных стран разрабатываются специальные программы подготовки на английском языке, оптимизируются условия поступления.

Организация подготовительных курсов для иностранных студентов позволяет решить проблемы, с которыми они сталкиваются при обучении в вузах Беларуси: ликвидировать языковой барьер, адаптироваться к новой социально-культурной среде, а также ликвидировать пробелы в школьном образовании по дисциплинам, которые являются профилирующими для выбранной специальности.

На факультете довузовской подготовки в БрГУ имени А.С. Пушкина ведется обучение граждан из Туркменистана. Иностранные слушатели, которые для поступления выбрали биологический факультет, кроме русского языка, изучают биологию и химию. Итоговый контроль знаний осуществляется в виде экзаменов по этим дисциплинам.

Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, конечно, является уровень владения русским языком. Поэтому в первом семестре слушатели подготовительных курсов изучают только русский язык, а во втором семестре начинают изучать профилирующие дисциплины. Успешность получения иностранными студентами полноценного образования зависит от уровня владения языком специальности. Поэтому здесь важен тандем в обучении: преподаватель русского языка – преподаватель-предметник. Совместная деятельность особенно необходима при отборе наиболее значимых тем,



слов, словосочетаний, выражений, возможно, используемых сразу в нескольких дисциплинах. В химии проблема различия понятий и обозначений проявляется наиболее остро, так как нередко одни и те же понятия или физические величины обозначаются в вузовских учебниках по-разному (например: нормальная концентрация, нормальность, эквивалентная концентрация). Эта проблема связана также с отсутствием единообразия в обозначениях и определениях, принятых в национальных системах измерения (например: литр и  $\text{дм}^3$ ). Поэтому при обучении химии иностранных граждан необходимо употреблять только международные термины и единицы измерения системы СИ.

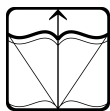
Как правило, иностранные граждане с трудом воспринимают материал на слух и не успевают его записывать. Поэтому преподавателю необходимо теоретический материал излагать на доске в виде схем, уравнений химических реакций, тщательнее подбирать слова, точнее формулировать мысли. На наш взгляд, значительно облегчают процесс восприятия лекций терминологические словари, которые слушатели постепенно составляют при изучении русского языка и продолжают на занятиях по химии. Особенно трудно иностранными слушателями воспринимаются такие темы теоретической химии, как «Строение атома», «Химическая связь». При изложении этих тем преподаватели кафедры химии используют мультимедийные презентации, в которых представлены схемы, рисунки, отображающие строение атома, формы атомных орбиталей, образование химических связей всех видов, строение кристаллических решеток и т.д. Образное представление помогает понять сущность явлений, даже если не все термины и определения понятны.

При изучении темы «Основные законы и понятия химии», на наш взгляд, необходимо уделять большое внимание точным формулировкам. Поэтому проверку знаний по этой теме проводим в устной форме, что дополнительно способствует процессу овладения профессиональной лексикой.

На начальных этапах обучения химии иностранных слушателей курсов приемлема коллективная работа, т.е. при ответе приемлема помощь одноклассников. По мере накопления знаний основными формами контроля являются письменные работы и индивидуальный опрос.

Таким образом, исходя из нашего опыта работы с иностранными студентами, мы можем предложить следующие методические приемы для успешного обучения иностранных студентов химическим дисциплинам:

1. Разработка терминологических словарей совместно с преподавателями русского языка.
2. Преподавание основ химии на подготовительных курсах для иностранных граждан.
3. Издание кратких опорных курсов лекций, практикумов по химическим дисциплинам для иностранных студентов.
4. Создание библиотеки зарубежных учебников и учебных пособий. Это поможет преодолеть разницу в терминологии и даст возможность быстро и доходчиво объяснить сложный материал.



УДК 574:66

**Э.А. Тур**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

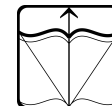
## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВ И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ**

Послевузовская подготовка будущих инженеров-экологов складывается из освоения ими принципов экологической химии, закономерности которой лежат в основе устойчивого развития экосистем. Весьма важным является изучение ряда специальных экологических дисциплин, таких как «Технология основных производств и промышленная экология» и «Экономика природопользования».

На практике инженеры-экологи занимаются всем комплексом мер, исключая влияние промышленного предприятия на окружающую среду: очисткой стоков в водные объекты, газообразных выбросов в атмосферу, утилизацией твердых отходов и т.д. Инженер-эколог несет ответственность за соблюдение природоохранного законодательства предприятия, специализирующегося на производстве определенной продукции или предоставляющем услуги, связанные с воздействием на здоровье человека и состояние окружающей среды. Он участвует в проведении экологических экспертиз, оформлении документации, составлении проектов и планов. К инженерам-экологам современных предприятий предъявляются особые требования: активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, комплексное техническое мышление, логика, способность быстро принимать верные решения, хорошая теоретическая база знаний, рациональное понимание не только проблем данного производства, но и экологических проблем современного общества, знание экологического законодательства, коммуникабельность.

При изучении дисциплины «Технология основных производств и промышленная экология» особое значение имеет тема «Химико-технологические экозащитные процессы». Следует отметить, что теоретические основы разработки новых производственных процессов уже были созданы для решения задач химической технологии. Однако при этом не учитывались особенности применяемых процессов, их влияние на окружающую среду и ее техногенное загрязнение, не рассматривалась возможность создания на основе этих процессов малоотходных технологий. Таким образом, помимо рассмотрения химико-технологических факторов, необходимо еще учитывать и экологические факторы, кроме того, необходимо определить, в чем заключается особенность разработки химической и технологической концепции применительно к решению экологических, а не химико-технологических задач [1].

Разработку новых экозащитных процессов и технологий рекомендуется начинать с анализа возможных способов решения проблемы и заканчивать проектом промышленного устройства или метода, являющегося синтезом отдельных этапов исследования и проектирования процессов. Этот подход основан на оценке химических, технологических и экологических факторов, характеризующих производственный процесс,



и может использоваться для сравнительной оценки конкурирующих экозащитных процессов.

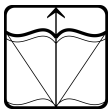
При изложении лекционного материала следует делать акцент на химические особенности экозащитного процесса. При разработке экозащитных процессов и технологий необходимо учитывать комплекс различных факторов, которые являются взаимосвязанными и взаимозависимыми. Иногда бывает сложно разделить химические и технологические факторы, влияющие на выбор метода очистки. Однако учет химических факторов предполагает:

- определение состава, концентрации и количества образующихся при промышленном производстве веществ, в первую очередь токсичных, входящих в состав газовых выбросов, водных сбросов или твердых отходов;
- установление последовательности физических и химических процессов (с учетом их скоростей), обеспечивающих защиту окружающей среды, в том числе и обезвреживание загрязняющих веществ [2].

При анализе химических факторов необходимо учитывать следующие особенности:

- к химическим экозащитным процессам не относятся механические (измельчение, дробление, таблетирование, брикетирование, грохочение) и гидродинамические (отстаивание, фильтрование, центрифугирование) процессы, а также процессы, основанные на конкретных физических явлениях (электрическая и магнитная сепарация, электрические методы очистки отходящих газов от пыли, туманов);
- необходимо уточнение специфики при описании биохимических (аэробные и анаэробные процессы очистки, сбраживание) и электрохимических процессов;
- большинство химических реакций, лежащих в основе экозащитных процессов, являются гетерогенными. Можно выделить следующие физические и химические процессы, протекающие в этих системах, состоящие из нескольких фаз: очистка газовых выбросов (адсорбционные, абсорбционные и каталитические методы; некоторые термические процессы обезвреживания газовых выбросов), очистка сточных вод (коагуляция и флокуляция, электрофлотация, ионный обмен, мембранные методы, некоторые реагентные методы, экстракция в системе «жидкость-жидкость», адсорбция, жидкофазное окисление), переработка твердых отходов (высокотемпературная агломерация, выщелачивание, экстракция в системе «твердое тело – жидкость», растворение, кристаллизация [3].

Реальные экозащитные процессы протекают в следующих гетерогенных системах: твердое тело – жидкость; твердое тело – газ (с катализатором и без); твердое тело – жидкость – газ (каталитический); газ – жидкость; жидкость – жидкость (несмешивающиеся жидкости). К рассмотренным процессам примыкают гетерогенные процессы в однокомпонентных системах. Они не сопровождаются изменением химического состава фазы и сводятся к переходу из одного состояния в другое (плавление, испарение, возгонка, конденсация и др.). Все гетерогенные процессы отличаются сложностью и многостадийностью и состоят, по меньшей мере, из трех стадий: перенос реагирующих веществ к поверхности раздела фаз – реакционной зоне (массоперенос); собственно гетерогенная химическая реакция; отвод продуктов реакции из реакционной зоны (мас-



соперенос). Интенсивность процесса массопереноса зависит от гидродинамических условий движения потоков, природы фаз и некоторых других факторов [2, 4].

Проводить экозащитные процессы нужно таким образом, чтобы максимально интенсифицировать процессы массопереноса вещества из одной фазы в другую, например, путем увеличения скоростей потоков газа и жидкости, использованием процессов перемешивания, прямотока или противотока.

Многие токсичные вещества, содержащиеся в газозводушных выбросах и сточных водах, характеризуются малыми концентрациями. В этом заключается их отличие от технологических газов и растворов, применяемых в процессах химической технологии. Например, хромсодержащие стоки гальванических производств обычно содержат шестивалентный хром в концентрациях порядка нескольких десятков мг на литр, а стандартные хромсодержащие растворы гальванических ванн содержат этот ион в количестве сотен граммов на литр. Аналогичная ситуация для содержания оксидов азота в газозводушных выбросах. Отходящие газы сернокислотного цеха содержат в своем составе 0,3-0,4%  $\text{NO}_2$ , а выбросы отделений травления меди и ее сплавов –  $(0,3-0,9) \cdot 10^{-4}$  % [5].

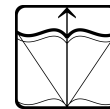
Следствием малых концентраций токсичных веществ является то, что химические реакции и массоперенос с их участием протекают с малой скоростью, что приводит к повышению длительности процессов очистки.

Особое внимание уделяется изучению технологических особенностей экозащитного процесса. Для того, чтобы разрабатывать высокопроизводительные, эффективные, простые и экономически обоснованные экозащитные процессы, надежно защищающие окружающую среду, необходимо соблюдать технологические принципы организации единичных процессов.

При разработке технологической схемы экозащитного процесса необходимо проанализировать пять технологических принципов: принцип наилучшего использования разности потенциалов, принцип наилучшего использования сырья, принцип наилучшего использования оборудования, принцип наилучшего использования энергии и принцип технологической соразмерности. Для того, чтобы выбрать один из нескольких конкурирующих технологических или экозащитных процессов, необходимо проанализировать, насколько все они соответствуют вышеперечисленным принципам [1].

Для того, чтобы экозащитный процесс был эффективен и наиболее экономичен, он должен протекать с возможно большей скоростью, при максимальном использовании сырья (обезвреживаемых токсичных компонентов), минимальных затратах энергии и как можно более высоком выходе обезвреженных продуктов с единицы объема оборудования. Решение указанных задач достигается путем проведения экозащитного процесса при возможно более высокой движущей силе процесса. Для массообмена, в пределах одной фазы, движущей силой будет разность концентраций вещества, которая выравнивается в процессе реакции, для теплообмена – разность температур двух участков, для электрического тока – разность напряжений. Необходимо также отметить, что каждый этап экозащитного процесса следует проводить в возможно большем отдалении от состояния равновесия, что соответствует максимальной движущей силе процесса [3].





Принцип наилучшего использования сырья может быть охарактеризован следующими показателями: количеством используемого для осуществления экозащитного процесса сырья; степенью регенерации используемых материалов; использованием в экозащитном процессе или в смежных процессах образующихся побочных продуктов или отходов. Второй и третий показатели могут быть использованы и как показатели экологичности процесса, поскольку характеризуют возможность организации безотходного промышленного производства [1, 3].

Принцип наилучшего использования энергии сводится к обеспечению минимального количества затрачиваемого в экозащитном процессе энергии (электрической, тепловой).

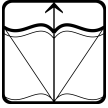
Принцип наилучшего использования оборудования характеризуется: использованием технологических схем, состоящих из минимального количества единиц оборудования (минимального количества единичных процессов); применением компактных технологических схем и оборудования, занимающих минимальные производственные площади; организацией работы оборудования в непрерывном режиме.

Принцип технологической соразмерности используется в тех случаях, если применение четырех остальных принципов приводит к противоречивым результатам и приходится искать компромиссное решение. Решение данной задачи аналитическим путем весьма сложно и возможно только в частных случаях [6].

Умение использовать методы и решения оптимизационных и современных информационных задач и технологий, видение взаимосвязи наук в целостной системе знаний позволяет подготовить инженеров-экологов нового уровня, способных эффективно решать проблемы в области экологической и промышленной безопасности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зволинский, В.П. Экологически безопасные технологии: учеб. пособие / В.П. Зволинский, М.Д. Харламова, Д.А. Кривошеин. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 172 с.
2. Ксензенко, В.И. Общая химическая технология и основы промышленной экологии: учебник для вузов / В.И. Ксензенко [и др.]; под ред. В.И. Ксензенко. – М.: Химия, 2001. – 328 с.
3. Фридланд, С.В. Промышленная экология. Принципы создания малоотходных производств / С.В. Фридланд, Л.Б. Кашеярова. – Казань.: Изд. КГТУ, 2004. – 90 с.
4. Кафаров, В.В. Принципы создания безотходных химических производств / В.В. Кафаров. – М.: Химия, 1984. – 225 с.
5. Фридланд, С.В. Защита окружающей среды / С.В. Фридланд, Н.Р. Стрельцова, Д.К. Шаяхметов, В.В. Нургатин. – Казань.: Изд. КГТУ, 2000. – 148 с.
6. Тур, Э.А. Методические указания к лекционным и практическим занятиям по курсу «Технология основных производств и промышленная экология» для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров / Э.А. Тур, А.П. Головач; БрГТУ. – Брест, 2011. – 44 с.



УДК 37.0

**А.Н. Унсович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Брестская область*

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Дополнительное образование взрослых является одним из наиболее интенсивно развиваемых направлений непрерывного образования.

В условиях интенсивного распространения информации и информационных технологий более широкое распространение в системе дополнительного образования взрослых получит дистанционная форма получения образования.

На сегодняшний день телекоммуникационная инфраструктура дает возможность создать систему непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией — систему подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

В учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку, имеется ряд существенных проблем в материально-техническом и научно-методическом обеспечении дистанционной формы получения образования, что объективно препятствует инновационной направленности образовательного процесса и повышению качества образования:

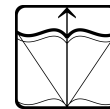
- отсутствует нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в дистанционной форме;
- недостаточный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава в овладении информационно-коммуникационными технологиями;
- недостаточное финансирование для приобретения оборудования и программного обеспечения для организации занятий в онлайн режиме.

При реализации образовательных программ в дистанционной форме получения образования в учреждении образования должны быть созданы условия для функционирования и управления обучением:

- подразделение, обеспечивающее образовательный процесс в дистанционной форме;
- локальные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы получения образования в дистанционной форме;
- учебно-программная документация;
- электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы, совокупность информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технологических средств.

Локальным нормативным актом может выступить Положение, регулирующее деятельность учреждения образования и его структурных подразделений, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования.

В рамках положения необходимо определить:



- единые термины и их определение, в частности: дистанционная образовательная технология, система управления дистанционным обучением, учебный контент, тьютор, дистанционный курс, занятие в оффлайн (онлайн) режиме;
- структуру учебного плана переподготовки, которая может включать установочную сессию, аудиторные и внеаудиторные занятия;
- порядок планирования учебных часов, т. е. соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и путем непосредственного взаимодействия профессорско-преподавательского состава со слушателями;
- правила организации и проведения промежуточной и текущей аттестации.

В качестве структурного подразделения может выступать центр (отдел) дистанционного обучения со следующим штатом сотрудников: начальник, методист, инженер-программист.

Дистанционная форма получения образования предполагает широкое использование информационных технологий и требует развертывания системы дистанционного обучения, которая является центральным звеном проведения и управления дистанционным обучением.

*Систему управления дистанционным обучением* представляет программный комплекс, который позволяет планировать, обеспечивать, управлять и учитывать взаимодействие обучаемого, учебного контента и преподавателя.

Затраты на приобретение такой системы могут быть сокращены за счет приобретения свободно распространяемых систем управления дистанционным обучением, а также аренды виртуальных серверов у сторонних организаций.

Система управления дистанционным обучением должна обеспечивать базовые сервисы:

- создавать систему разграничения доступа пользователей к дистанционному курсу на основе ролевого принципа (администратор, преподаватель, студент). Под *дистанционным курсом* будем понимать управляемую сетевыми технологиями форму организации образовательного процесса по освоению содержания учебной дисциплины с оптимальным выбором способов взаимодействия субъектов образовательного процесса и распределением соотношения учебных материалов, практических заданий и коммуникаций (рисунок 1);
- обеспечивать доступ к размещению материалов курса разных форматов и их обмену;
- автоматизировать сдачу и прием тестов, индивидуальных работ;
- создавать удобную систему генерирования отчетов о прохождении студентами курса и сдачи тестов;
- обеспечивать широкие возможности для коммуникации (форум, чат, обмен сообщениями);
- хранить в базе данных результаты учебных достижений [1].

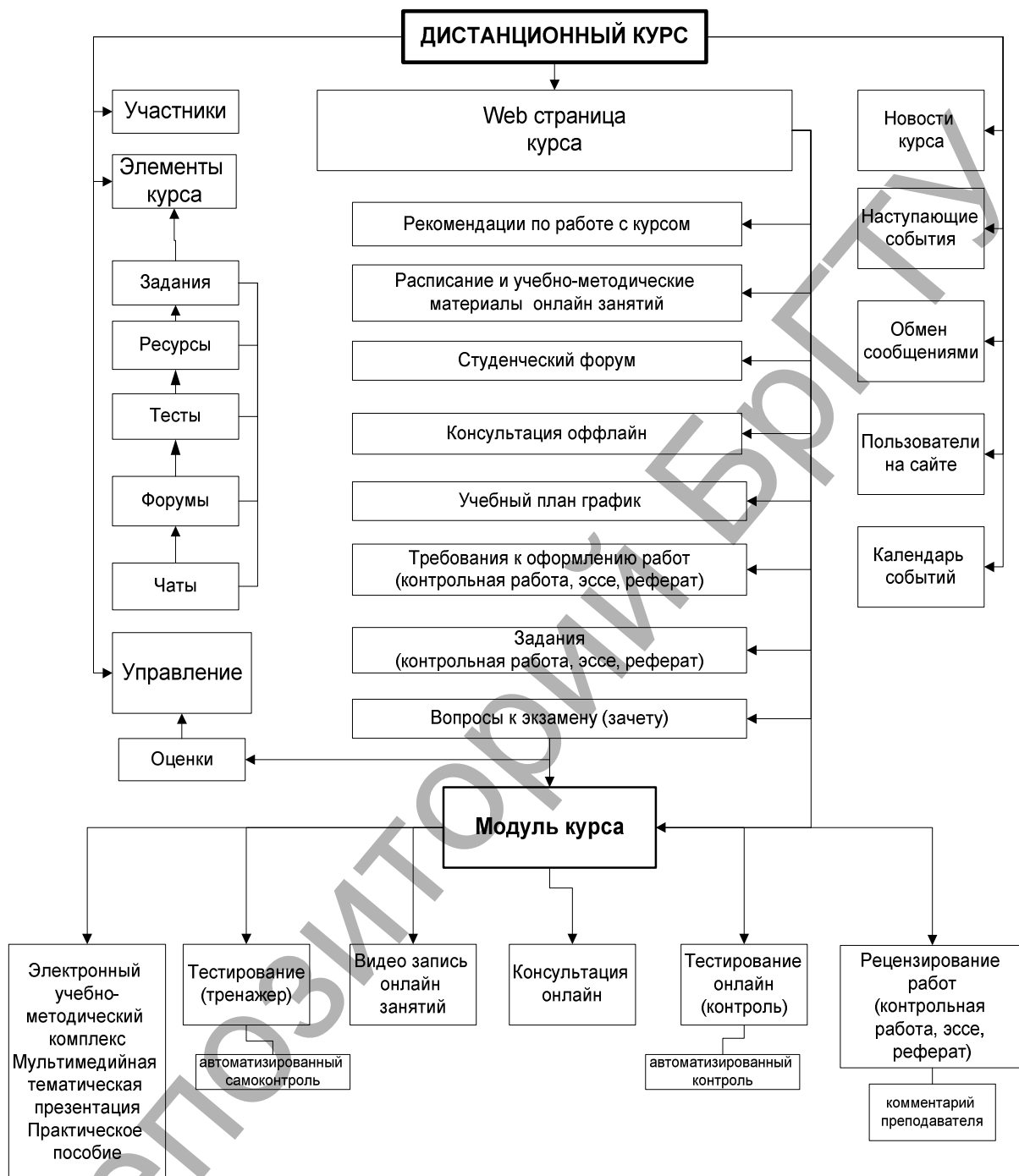
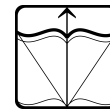


Рисунок 1 — Общая схема дистанционного курса

Этим требованиям в полной мере соответствует Moodle – модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная среда, которая распространяется бесплатно в открытом исходном коде.

Особо следует остановиться на подготовке учебно-программной документации для дистанционной формы получения образования.

При реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, в частности образовательной программы переподготовки руководящих работ-



ников и специалистов, содержание образовательного процесса определяется учебно-программной документацией, которая включает учебный план учреждения образования. В структуре типового учебного плана переподготовки не предусмотрены занятия, которые на основе информационно-коммуникационных технологий позволяют организовать образовательный процесс на расстоянии.

При разработке учебного плана переподготовки для дистанционной формы получения образования необходимо внести изменения в структуру плана, включив установочную сессию и дополнительные виды учебных занятий — внеаудиторные учебные занятия (таблица 1).

Установочная сессия включает в себя:

- организационное собрание слушателей;
- аудиторные занятия.

К внеаудиторным учебным занятиям относятся:

- практическое (семинарское) занятие в оффлайн режиме (ПЗ, СЗ (оф));
- практическое (семинарское) занятие в онлайн режиме (ПЗ, СЗ (он));
- консультация в онлайн режиме (К(он));
- тестирование (текущее, итоговое) по учебной дисциплине в онлайн режиме.

Определимся с терминологией введенных видов внеаудиторных учебных занятий.

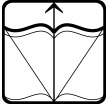
Практическое (семинарское) занятие в оффлайн режиме определяем как запланированное учебно-программной документацией учебное занятие, основанное на выполнении следующих видов заданий — реферат, эссе, контрольная работа, расчетно-графическая работа и т.д., сформулированных в дистанционном курсе в режиме отложенного ответа.

Практическое (семинарское) занятие в онлайн режиме представляет собой запланированное учебно-программной документацией и расписанием учебное занятие, когда слушатели получают аудиовизуальную информацию учебного материала от преподавателя, участвуют в опросах, обмениваются файлами, задают вопросы через средства телекоммуникационной связи в режиме реального времени.

Консультацию в оффлайн режиме определяем как вид учебного занятия, размещенного в дистанционном курсе и предусматривающего дополнительную помощь преподавателя слушателю в освоении учебной дисциплины через средства телекоммуникационной связи в режиме отложенного ответа.

Под консультацией в онлайн режиме понимается учебное занятие, размещенное в дистанционном курсе и предусматривающее дополнительную помощь преподавателя слушателю в освоении учебной дисциплины через средства телекоммуникационной связи в режиме реального времени в соответствии с расписанием или графиком консультаций.

Отсутствие аудиторных занятий (при обязательном включении внеаудиторных) по дисциплине возможно при условии наличия полного учебно-методического обеспечения: учебников, и (или) учебных пособий, и (или) учебно-методических комплексов, и (или) практических пособий в электронном виде в соответствии с учебной программой переподготовки, достаточно подготовленного в области информационных технологий преподавательского состава и соответствующего технического оснащения для проведения онлайн занятий. При реализации учебного плана совет (научно-



методический совет) учреждения образования имеет право определять количество аудиторных часов по учебным дисциплинам.

Нормы времени для расчета учебной работы профессорско-преподавательского состава за следующие виды работ: тестирование (текущее, итоговое), практические (семинарские, лабораторные) занятия, консультации в оффлайн (онлайн) режиме, предусмотренные учебными планами переподготовки для дистанционной формы получения образования устанавливаются приказом ректора об утверждении норм времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава. Представим примерный перечень учебной работы:

- тестирование (разработка тестовых заданий): 10 часов по дисциплине при разработке тестовых заданий впервые, 2 часа по дисциплине при обновлении тестовых заданий;

- проведение практических (семинарских) занятий в оффлайн режиме (выдача заданий и контроль знаний): 0,2 часа на 1 слушателя за 1 занятие. Количество занятий определяется учебным планом переподготовки. Каждое занятие предполагает выполнение одного из следующих видов заданий: эссе, контрольная работа, расчетно-графическая работа, лабораторная работа на основе информационных технологий и т.п.

- проведение практических (семинарских) занятий в онлайн режиме: 6 часов за 1 занятие. Количество занятий определяется учебным планом переподготовки. Режим онлайн предусматривает подготовку презентации, вопросов для опроса, дополнительных учебно-методических материалов для работы в режиме реального времени;

- проведение консультаций онлайн перед экзаменом: 0,2 часа на 1 слушателя;

- проведение текущих индивидуальных консультаций на этапе обучения: 0,2 часа на 1 слушателя по дисциплине.

Контрольные работы, рефераты, курсовые работы (проекты) и другие виды заданий, предусмотренные учебным планом переподготовки и (или) учебной программой дисциплины, предоставляются преподавателям дисциплин на рецензирование в электронном виде. После рецензирования преподаватель регистрирует факт проверки заданий в системе управления дистанционным обучением с выставлением отметки.

Профессорско-преподавательский состав кафедр университета совместно с центром дистанционного обучения разрабатывает электронное учебно-методическое обеспечение по дисциплинам учебного плана.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения образовательного процесса в дистанционной форме получения образования разрабатываются электронные учебно-методические комплексы и практические пособия в электронном виде.

Электронные учебно-методические комплексы и практические пособия размещаются в базе учебных материалов системы управления дистанционным обучением.

Каждый слушатель в дистанционной форме получения образования обеспечен возможностью доступа к базе учебных материалов в соответствии с учебным планом переподготовки.

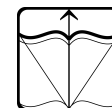


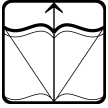
Таблица 1 – Структура учебного плана переподготовки для дистанционной формы получения образования

№ п/п	Название разделов и дисциплин						Распределение учебных часов по видам занятий							Распределение учебных часов по этапам								
							Формы текущей аттестации по этапам						Аудиторные занятия (кол-во часов)			Внеаудиторные занятия				1-учебный год		
													Всего	лекций	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	ПЗ, СЗ (оф) (этап\кол-во занятий)	ПЗ, СЗ (он) (этап\кол-во занятий)	К(он) (этап\кол-во занятий)	Тестирование (онлайн) (этап)	Установочная сессия А/СР
1	2	экзамен	зачет	дифференцированный зачет	реферат	собеседование	контрольная работа	2					2\1	2\2	2\1	2	2/36					

В целом необходимо отметить, что дистанционная форма получения образования в системе дополнительного образования взрослых, преимущества которой состоят в ее мобильности, быстром отклике на меняющиеся потребности в квалифицированных кадрах, стимулировании активности слушателей, формировании навыков анализа информации и самообучения, увеличения роли самостоятельной работы обучающихся, позволит обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимизировать организацию учебного процесса, повысить эффективность и привлекательность обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Унсович, А.Н. Повышение эффективности математической подготовки студентов на основе инфокоммуникационной модели модульного обучения / А.Н. Унсович // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2012. – № 2(35). – С. 90–96.



УДК 004.4

**Е.Н. Урбанчик, Н.И. Ульянов, А.Е. Шалюта, А.С. Барашков**

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Одним из основных направлений государственной политики является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования людям с ограниченными возможностями, к которым относятся социально незащищенные категории населения (люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, ВИЧ-инфицированные и т.д.), в том числе люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию (лица с аддиктивным поведением, заключенные и т.п.). Однако значительная часть социально незащищенных категорий населения лишена возможности посещать учебные заведения по месту жительства, в связи с имеющимися собственными ограничениями или ввиду отсутствия условий для получения образования – физическая недоступность и непригодность учебных учреждений для передвижения и обучения инвалидов, отсутствие специальных программ и средств обучения.

Ограниченные возможности связаны не только с физическими, но и с моральными страданиями. Человек находится в изоляции, боится общества, боится передвижения, часто опасается покинуть квартиру, что-то изменить в своей жизни. А общество, в свою очередь, не принимает инвалидов, не понимает их проблем и страхов, предпочитает не замечать тех трудностей, с которыми сталкиваются эти люди в своей повседневной жизни.

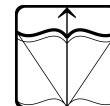
С появлением сети Интернет, обладающей огромным информационным потенциалом, преодолевающей географические расстояния, стирающей социальные границы, объединяющей людей всего мира, создавалась принципиально новая ситуация в системе образования, возникли и успешно апробируются новые формы обучения, в частности - дистанционная, опирающаяся на новые информационные технологии.

Дистанционное обучение – это форма, при которой взаимодействие преподавателя и обучаемого между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые средствами Интернет-технологий.

В Могилевском государственном университете продовольствия проводятся работы по реализации проекта обучения людей с ограниченными возможностями. Структура проекта включает следующие этапы:

- изучение опыта работы отечественных и зарубежных исследователей по дистанционному обучению людей с ограниченными возможностями;
- разработка модели организации обучения людей с ограниченными возможностями;
- разработка тестов, позволяющих выявить уровень информационно-компьютерной компетентности потенциальных участников проекта;





- выбор информационной образовательной среды для организации дистанционного образовательного процесса;
- создание образовательного портала для людей с ограниченными возможностями;
- разработка электронных учебно-методических комплексов;
- разработка справочно-методических материалов по работе с программными продуктами, позволяющими организовать дистанционное обучение.

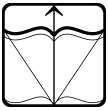
Возможность практической реализации проекта подтверждена апробацией заочной (дистанционной) формы получения образования по специальностям переподготовки на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров. С 2012 г. две группы слушателей переподготовки проходят обучение в режиме реального времени с использованием современных информационных технологий. При подготовке к обучению большое значение имеет комплексное научно-методическое обеспечение учебного процесса. Оно необходимо для полного и качественного профессионального образования в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и программой дисциплины. При дистанционном обучении форма представления учебных материалов приобретает особое значение. В учебных материалах заранее должны быть заложены ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у обучающегося по изучению курса.

В рамках такого подхода и были созданы электронные учебно-методические комплексы для слушателей специальностей переподготовки.

Дистанционное обучение предусматривает общение преподавателя и обучаемого в режиме онлайн, что открывает новые возможности и в обучении людей с ограниченными возможностями. Это разработка и поддержка индивидуальных образовательных потребностей обучаемого, интерактивный диалог, поддержка процесса взаимодействия преподаватель-обучаемый в реальном масштабе времени, дистанционная совместная работа с другими обучающимися, полный доступ к электронным вариантам учебных материалов и тестам, четкое определение целей обучения и отслеживание результатов, получение информации об усвоении предмета в режиме реального времени, простота установки и эксплуатации.

Обучаясь дистанционно, у слушателей появляется возможность научиться самостоятельно организовывать свою работу; работать в удобном для себя темпе; получать квалифицированную консультацию по возникшим проблемам в режиме онлайн; получить независимость в приобретении знаний. Реализация этих принципов в образовательном процессе позволит не только создать благоприятную безбарьерную образовательную среду для людей с ограниченными возможностями, но и интегрироваться в общество, начать общение со сверстниками (создание виртуальных групп, общение в чате, дистанционная психологическая служба), столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в жизни. Обучаясь в компьютерной среде, человек с ограниченными возможностями получает социальные и профессиональные навыки для жизни, которые в дальнейшем помогут обеспечить ему работу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении людей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня



и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения людей в рамках совместных занятий. У человека, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

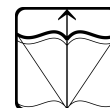
Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам обучаемый, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Основная нагрузка при разработке дистанционных курсов по предметам безусловно ложится на преподавателя, который должен учесть все особенности обучающихся людей и, с помощью тщательно продуманных методов обучения, включать в познавательную деятельность разные психические структуры обучающегося, разные уровни его активности. Естественно, требуется усилить психологическую компоненту учебных дистанционных курсов.

Результаты данной работы будут востребованы при обучении лиц с ограниченными возможностями в учреждениях образования Республики Беларусь.

Реализация проекта дистанционного обучения поможет людям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Урбанчик, Е.Н. Стратегия организации дистанционного обучения с использованием системы Openmeetings [Текст] / Е.Н. Урбанчик, А.Е. Шалюта // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы I (первой) Междун. научно-метод. конф. – Могилев, 2012. – С. 306–308.
2. Организационно-педагогические, технические и технологические условия дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих общеобразовательное учреждение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ims.srkc.ru/index.php/Итоговый\\_отчет](http://ims.srkc.ru/index.php/Итоговый_отчет). – Дата доступа: 01.10.2013.



УДК 378.046

**В.А. Федосенко**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Сегодня основной задачей совершенствования системы образования является достижение такого качества образования, которое бы соответствовало актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в подготовке разно-сторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. отмечается, что одним из приоритетных направлений должно стать развитие человеческого потенциала на основе совершенствования системы образования. В 2011-2020 гг. ставится цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам. Особое значение придается созданию гибкой системы подготовки и переподготовки кадров. Как указано в Основных направлениях социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2015 гг., одной из приоритетных задач второго пятилетия (2011-2015 гг.) является повышение мобильности и конкурентоспособности рабочей силы на основе создания системы непрерывного образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями структурной перестройки производства.

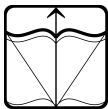
Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки возможно только в условиях мобильного реагирования на запросы экономики, рынка труда, на профессиональные потребности субъектов дополнительного образования взрослых.

Анализ деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых (ДОВ), позволил выявить следующие наиболее ярко проявляющиеся противоречия и проблемные зоны существующей системы дополнительного образования работников предприятий, организаций, учреждений государственной формы собственности:

1. Отсутствие у работника реальной свободы выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения своей квалификации.

2. Слабая связь между социальной востребованностью высокого уровня профессионализма работника по ряду современных направлений образования и реальным обеспечением повышения его квалификации.

3. Преобладание традиционных организационных (классно-урочных) форм и технологий обучения, не выявляющих и не учитывающих индивидуальные потребности, запросы и мотивационные характеристики субъектов образовательного процесса в развитии собственного профессионального потенциала.



4. Разрыв между содержанием образовательных программ ДОВ и реальными проблемами, с которыми сталкиваются специалисты на рабочем месте.

5. Прерывистость системы ДОВ.

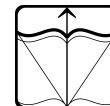
Изучение опыта совершенствования системы повышения квалификации в учреждениях образования России (Национальном исследовательском Томском государственном университете, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова, ГОУ ДПО «Оренбургский областной центр повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием», институте дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», Амурском областном институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Государственном автономном образовательном учреждении «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», АОУ ДПО Республики Бурятия «Республиканский институт кадров управления и образования», ОГОУ ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки», АУ «Институт развития образования Ивановской области») показало, что одним из действенных механизмов решения указанных выше проблем может стать введение модульно-накопительной системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов (далее - модульно-накопительная система повышения квалификации), которая представляет собой суммирование результатов освоения названными работниками образовательных модулей, с выдачей документов установленного образца.

Модульно-накопительная система повышения квалификации способствует созданию условий для реализации руководящими работниками и специалистами возможностей непрерывного образования посредством самостоятельного конструирования индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом профессиональных потребностей, а также выбора наиболее приемлемых форм и сроков их реализации.

В условиях модульно-накопительной системы повышения квалификации образовательная программа ДОВ рассматривается как совокупность учебных программ (модулей) по выбранному слушателем направлению повышения квалификации с указанием конкретных сроков их освоения и является индивидуальным учебным планом слушателя.

Индивидуальный образовательный маршрут – план образовательной деятельности слушателя, который составляется на основе профессиональных интересов работника с учетом потребностей работодателя и фиксирует образовательные цели.

Образовательный модуль разрабатывается организациями, имеющими лицензию на реализацию программ повышения квалификации. Инвариантная часть обязательна для изучения работниками, независимо от профиля деятельности. Она включает разделы, посвященные фундаментальным проблемам соответствующей отрасли, содержанию нормативно-правовой базы. Вариативная часть предполагает по выбору работника изучение предметного тематического и (или) элективного курсов.



Освоение образовательного модуля завершается процедурой итоговой аттестации, предусмотренной нормативными актами. При успешном прохождении процедуры контроля слушателям выдаются документы установленного образца.

Принципы формирования содержания модулей для накопительной системы:

- модульность построения образовательных программ;
- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная изменениями в образовательном пространстве;
- включенность в содержание повышения квалификации современных технологий, методик преподавания;
- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от состава слушателей и условий их деятельности;
- опережающий характер содержания повышения квалификации в системе непрерывного образования;
- выращивание нового в содержании повышения квалификации на основе инновационной деятельности в ее методологическом, теоретическом и технологическом проявлении.

Для сбалансированного распределения учебного времени предусмотрены практико-ориентированные формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- практические занятия;
- проблемно-тематические семинары;
- дистанционные курсы;
- круглые столы;
- конференции;
- мастер-классы;
- стажерские площадки в рамках курсов;
- интернет-конференции и форумы;
- научно-методическое консультирование;
- деловые организационно-деятельностные игры;
- тренинги.

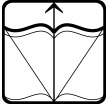
Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.

2. Слушатель работает максимум времени самостоятельно, что позволяет рационально планировать свое время, совершенствует навыки самоменеджмента: целеполагание, самопланирование, самоорганизацию и самоконтроль.

3. Создаются условия для научно-методического сопровождения слушателя в ходе реализации его индивидуального образовательного маршрута.

Использование модульных образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых дает андрагогу возможность конструировать индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом интересов слушателя и уровня квалификации. Слушатель может выбрать содержание, сроки и режим обучения. Технологичность обеспечивается за счет содержания (на-



полнения) вариативных модулей, использования интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов.

Таким образом, модульно-накопительная система представляет собой суммирование результатов усвоения специалистом образовательных программ, является добровольной, не противоречит традиционным формам повышения квалификации (являясь альтернативным вариантом повышения квалификации) и может быть введена с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования.

Внедрение модульно-накопительной системы повышения квалификации имеет ряд преимуществ:

1). преемственность в развитии профессионализма слушателей при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как воплощение принципа непрерывности образования;

2). четкую структуру образовательной программы, упорядоченность;

3). возможность отслеживания связей между элементами;

4). активизацию познавательной деятельности;

5). возможность адаптации содержания к потребностям слушателя;

6). выбор содержания в соответствии с заявленной слушателем проблемой;

7). расширение рынка сбыта образовательных услуг;

8). гибкий график усвоения нового содержания и новых методов;

9). накопительный принцип в самооценке;

10). избавление от потребительской позиции.

Особенно важно такое решение для ИКТ-области, в которой, по мнению авторитетных исследователей, время «выживаемости знаний» составляет 3 года, а традиционная система повышения квалификации запланирована 1 раз в 5 лет. Модульно-накопительная система повышения квалификации позволяет компенсировать в динамике дефицит знаний, не требуя длительного отрыва от работы.

Институт информационных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» готов стать полигоном для экспериментального внедрения модульно-накопительной системы повышения квалификации в Республике Беларусь.

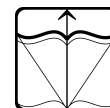
УДК 378.046.4

**С.Л. Фоменко**

*ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

## **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Необходимость постоянного развития и обучения педагогического коллектива образовательного учреждения в настоящее время продиктована рядом причин: развитием науки и техники, внедрением их достижений в производство; динамикой внешней сре-



ды (новые запросы родителей и обучающихся, новые предложения конкурентов и др.); освоением новых видов деятельности; развитием самой организации. С точки зрения современного менеджмента развитие коллектива рассматривается как главный резерв повышения эффективности профессиональной деятельности. Под профессиональным развитием педагогического коллектива понимается совокупность мероприятий, нацеленных на повышение качества коллективной профессиональной деятельности, повышение квалификации, переподготовку работников образования. Профессиональное развитие педагогических кадров в образовательном учреждении охватывает такие мероприятия, как: поддержка способных к обучению работников; распространение знаний и передового педагогического опыта; обучение молодых квалифицированных сотрудников; осознание руководителями образовательного учреждения важности развития педагогического коллектива; снижение текучести кадров.

В профессиональном развитии педагогов важную роль играют:

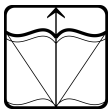
- профессиональное обучение;
- активизация потенциальных возможностей и повышение общеобразовательного уровня педагогов;
- поощрение новаторства и творчества в педагогическом коллективе.

В условиях реализации компетентностной модели образования, современный учитель должен владеть содержанием и технологиями компетентностного подхода в образовании, обладать стратегическим мышлением, профессиональной мобильностью, навыками исследовательской деятельности, широкой эрудицией, высокой культурой, что выдвинуло на повестку дня требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров. Профессиональный рост педагогических кадров состоит в подготовке педагогов к выполнению новых профессиональных функций, решению современных задач в системе образования. В результате удастся сократить разрыв между требованиями, предъявляемыми к ним на современном этапе развития образования, и качествами реальных людей.

Профессиональный рост требует значительных усилий со стороны педагогов и коллектива, поэтому он невозможен без заинтересованности с их стороны. Мотивами здесь могут быть: желание поскорее освоить новые профессиональные функции и новые образовательные технологии, обеспечить гарантию стабильности или роста доходов, приобрести новые профессиональные знания, расширить профессиональные контакты, стать более независимыми от работодателей и конкурентоспособными на рынке труда. Важнейшим моментом профессионального роста педагогических кадров является профессиональное обучение. Основными его целями считаются:

- первичное обучение в соответствии с задачами и особенностями предстоящей деятельности;
- обучение для ликвидации разрыва между современными требованиями к результатам труда и личными возможностями человека на данный момент;
- обучение с целью повышения общей квалификации;
- обучение для работы по новым направлениям деятельности образовательного учреждения;
- обучение для усвоения инновационных образовательных методов и технологий.

Необходимо помнить о том, что обучение педагогов в стенах школы отражается



на всей деятельности педагогического коллектива, поскольку в наибольшей степени ориентировано на решение первостепенных проблем, стоящих перед школой. Оно способствует развитию педагогического коллектива, выработке единых ценностных ориентаций, стимулирует учителей на достижение высоких результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности.

Мы предлагаем один из возможных вариантов совместной деятельности педагога и руководителя в межаттестационный период. Для того чтобы учителю подготовиться к плановой процедуре аттестации, мы ввели новую составляющую оценивания достижений педагога - портфель индивидуальных профессиональных достижений (портфолио). В течение межаттестационного периода в портфолио учителя накапливается материал, свидетельствующий о его достижениях. Все содержимое портфолио можно разбить на несколько разделов:

раздел № 1. *Общие сведения о педагоге* (возраст, образование, стаж, количество лет работы в данной школе и т.д.);

раздел № 2. *Аналитический отчет педагога* за межаттестационный период (в котором очень кратко педагог описывает решение профессиональных задач за истекший после предыдущей аттестации период);

раздел № 3. *Достижения его учеников*;

раздел № 4. *Научно – методическая деятельность педагога* (в этом разделе указываются имеющиеся авторские методические материалы педагога (программы, учебники, методические рекомендации, дидактические пособия и т.д.);

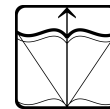
раздел № 5. *Работа учителя по индивидуальной программе профессионального развития*.

Мы нашли определенный вариант помощи учителю в виде совместной аналитической деятельности педагога и руководителя ОУ на основе мониторингового подхода. Хотелось бы отметить, что предлагаемая нами технология рассчитана на любого педагога, независимо от его педагогического стажа, но наиболее результативна она для начинающих педагогов, для пришедших педагогов в новый коллектив и педагогов, желающих объективно оценить собственную деятельность, наметить пути ликвидации профессиональных проблем. На современном этапе особую популярность получило использование рейтинговой системы оценки профессиональных достижений педагогов. Мы предлагаем свой вариант адаптации американской методики определения усредненного взвешенного рейтинга деятельности педагога в условиях общеобразовательной школы, в соответствии с которой вся деятельность учителя распределяется по следующим функциональным направлениям (таблица 1).

Таблица 1 – Функциональные направления деятельности учителя

Виды деятельности	Процентное содержание
1. Урочная деятельность учителя	50 %
2. Научно-методическая деятельность (внеурочная)	30 %
3. Персональная результативность деятельности	10 %
4. Общественная деятельность учителя	10 %





Взвешенный усредненный рейтинг определяется умножением каждого итогового показателя по видам деятельности на процентное содержание в структуре общей деятельности, сложения всех полученных результатов.

Разработка и внедрение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога выполняет несколько задач:

- способствует гуманизации процесса профессионализации, создавая условия для самоактуализации личности и защите ее социального статуса, создавая ситуацию успеха каждому педагогу в профессиональной деятельности;

- создает возможность для проведения постоянного слежения за динамикой достижения социально-значимых критериев профессиональной деятельности и для проведения коррекционной и структурно-содержательной работы по улучшению процессов профессионализации на разных уровнях профессионального развития;

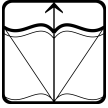
- позволяет эффективно управлять ходом профессионального развития членов педагогического коллектива, учитывая их личные интересы.

Мы считаем, что по результатам рейтинга руководителям образовательного учреждения можно ввести различные способы материального стимулирования в виде процентных надбавок к зарплате (размер которых определяется директором школы и согласовывается с профсоюзной организацией), а более действенными методами стимулирования могут быть моральные в формах: предоставления творческого отпуска педагогу в каникулярное время, озвучивания на педагогических советах фамилий педагогов, получивших высокие результаты рейтинга, перевод на самоконтроль этих преподавателей и так далее. Дополнительное образование – это единая система разных учебных заведений и форм организованного самообразования.

Именно оно, опираясь на базовое образование, дает человеку возможность получать все новые и новые знания. Опыт реализации программ повышения квалификации педагогических кадров представим на примере деятельности кафедры высшего педагогического образования УрГПУ, зав. которой и является соискатель. Кафедра ВПО ведет подготовку специалистов по нескольким направлениям магистратуры, дополнительную профессиональную программу с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и комплекс программ повышения квалификации работников образовательной сферы. Опыт работы кафедры высшего педагогического образования показал, что использование инновационных подходов в образовании взрослых существенно повышает качество образовательного процесса. Для повышения эффективности обучения взрослых используются инновационные методы обучения. К ним относятся:

- интернет-технологии* (при реализации дистанционного образования), представляющие собой комплекс образовательных услуг, осуществляемых посредством специальной информационно-образовательной среды. Из наиболее значимых параметров дистанционного образования с использованием новых информационных технологий следует выделить такие, как: интенсификация образовательного процесса; повышение мобильности подготовки, переподготовки и повышения квалификации; обеспечение эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений;

- блочно-модульный принцип освоения программ обучения* – создание различных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поскольку



образовательный модуль является относительно самостоятельной частью всей программы, охватывающей один из ее разделов (тем) и осваиваемой независимо от других; *инновационные игровые технологии.*

Современный процесс повышения квалификации педагогических кадров должен содержать следующие признаки: динамичность, целенаправленность, исследовательский характер, контролируемость, продуктивность и комплексность, а также лично ориентированную направленность. Условиями успешного взаимодействия субъектов в процессе повышения квалификации педагогических кадров являются:

- 1) выявление и использование субъективного опыта слушателей;
- 2) преобразование учебного материала на основе изучения интересов и запросов слушателей в вариативные, проблемные задания;
- 3) стимулирование инициативы слушателей, их предложений по изменению форм и методов обучения;
- 4) поощрение самостоятельной и исследовательской деятельности слушателей.

Только такой подход к повышению профессиональной компетентности работников образования позволит реализовать широкомасштабные задачи, стоящие перед специалистами в условиях реализации компетентностной модели образования, обеспечит повышение качества образовательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Перемены: пед. журн. – 2004. – № 2. – С. 130–139.
2. Гаврилюк, В.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин // Образование и общество: науч., информ.-аналит. журн. – 2006. – № 3. – С. 46–52.
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 5–12.
4. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование : от теории к системе работы учителя / В.В. Сериков // Известия Российской Академии Образования. – 1999. – №3. – С. 33.

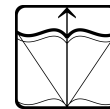
УДК 332.14:330.123

**И.Ю. Швец**

*Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Украина*

#### **ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование является социальным феноменом, основанным на знаниях, представляет собой совокупность внутрисистемных элементов, органически сочетающихся между собой, и внешних взаимосвязей системы образования и общества, и является компонентом системы воспроизводства знаний. Высшее образование представляется как процесс, как результат и как образовательная система, функционирующая в



инновационном образовательном пространстве, представляющем собой динамическое единство субъектов образовательной деятельности и системы их взаимоотношений. Также высшее учебное заведение является инновационно-ориентированной микроэкономической системой, в которой происходят генерация, трансфер, диффузия и интеграция знаний, представляющей собой важнейшую часть национальной и региональной инновационных систем, результаты функционирования которой: – подготовка инновационно-ориентированных специалистов, создание различного рода инноваций и объектов интеллектуальной собственности. Отдельные аспекты развития образования в современном обществе: природа знаний и управление ими, управление интеллектуальным капиталом, экономические аспекты производства и использования знания как хозяйственного ресурса глубоко исследуются в трудах зарубежных ученых Э. Брукинг [1], П. Друкера [2], А. Виндинг [3], Э. Лоренз [4], М. Поланьи [5], В. Кадомцева [6], С. Климова [7], А. Космина [8], В. Супруна [9].

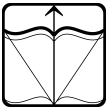
Целью данной статьи является определение факторов повышения эффективности и качества профессионального образования.

Модернизация (развитие) системы профессионального образования в части развития социального партнерства, сетевого взаимодействия и системы непрерывного образования включает в себя: развитие и совершенствование договорных и организационных форм социального партнерства; разработку/внедрение новых методов взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров учреждений профессионального образования, органов власти и работодателей; дальнейшее развитие моделей и методов сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования (широкое распространение сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования разного уровня подчиненности на региональном и межрегиональном уровнях в целях эффективного использования ресурсов и повышения качества профессионального образования); развитие методической базы непрерывного образования.

Особого внимания заслуживает формирование консорциумов организаций профессионального образования и науки, создания сетей и интеграции вузов и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

В качестве препятствий, стоящих на пути масштабного внедрения данных модернизационных процессов, можно назвать следующие:

- «конфликт интересов» бизнеса и образования, в частности, стремление образовательных организаций сохранить автономное от рынка труда функционирование при возрастании доли государственных расходов на образование; одновременно бизнес стремится минимизировать финансовое участие в развитии профессионального образования в условиях его слабой управляемости и непрозрачности результатов;
- догоняющий характер развития системы профессионального образования по отношению к потребностям развивающейся экономики, что связано с доминированием государственного участия в управлении профессиональным образованием;
- нехватка современных управленческих кадров, способных обеспечить эффективное развитие профессионального образования;
- замедление экономического роста в связи с внутренним и мировым кризисом.



Для повышения эффективности и качества профессионального образования первостепенное значение имеют несколько факторов.

Во-первых, развитие системы повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Сегодня обязательное прохождение программ повышения квалификации педагогов профессионального образования предусмотрено не реже одного раза в 5 лет. В большинстве случаев продолжительность таких курсов не превышает 72 часов, их актуальность и результативность отслеживается только самими поставщиками образовательных услуг, внешняя оценка, как правило, не проводится. В то же время, опыт ведущих предприятий, особенно активно внедряющих инновационные разработки, показывает, что для эффективной работы в постоянно развивающейся конкурентной среде работники проходят повышение квалификации один-два раза в год по модульным образовательным программам. Для этого организацию повышения квалификации необходимо перевести на модульно-кредитные принципы и персонифицированные финансовые механизмы.

Одним из эффективных инструментов стимулирования преподавателей к профессиональному развитию станет совершенствование аттестационных требований к учреждениям профобразования в части профессиональной квалификации преподавателей, эффективности не только образовательной, но и научной и инновационной деятельности.

Прямое влияние на качество профессионального образования оказывает решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах.

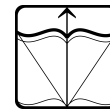
Во-вторых, реализация модульных программ, ориентированных на результат.

Модульные программы позволяют оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивают опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей.

Динамика изменений рынка труда, индивидуализация образовательных траекторий требует различных по уровню и направленности образовательных программ, увеличения возможности выбора, формирования открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного набора дисциплин.

С учетом их требований важно разработать и реализовать программы прикладной магистратуры, которая в большей степени ориентирована на потребности работодателей, и реализуется совместно с учреждениями высшего профессионального образования. Эксперимент позволит выработать новые формы и методы организации образовательного процесса, позволяющие готовить квалифицированные технические кадры с современными компетенциями, востребованные на инновационных высокотехнологичных производствах.

Внедрение модульных программ предполагает разработку индикаторов, характеризующих учебные модули, составляющие образовательные программы, и разработку



на базе индикаторов стандартов образовательных программ, по результатам освоения которых присваивается квалификация определенного уровня.

В-третьих, формирование и дальнейшее развитие независимой общественно-государственной системы оценки и мониторинга качества образования, в основу которой положено единство процедур оценивания, призванное обеспечить защиту всех потребителей на рынке образовательных услуг. Государство уже не может и не должно единолично контролировать качество образовательных программ.

Компетентностный подход требует соответствующего обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ. Направления развития такой системы:

- совершенствование объективных процедур внешнего независимого тестирования по результатам законченного общего образования (ВНО) и распространение аналогов на некоторые другие уровни образования;
- стимулирование качественной общественно-профессиональной оценки результатов образования, аккредитации программ, аттестации и сертификации выпускников, ее признание и учет в рамках государственных процедур оценки качества;
- расширение участия Украины в современных международных сопоставительных исследованиях качества образования;
- через развитие системы государственно-общественного управления учреждениями профобразования совершенствование состава и расширение полномочий их управляющих органов, внедрение эффективных процедур их осуществления.

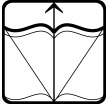
В-четвертых, развитие и внедрение Национальной рамки квалификаций, принципы устройства и функционирования которой должны отвечать общеевропейским договоренностям.

В-пятых, такие поддерживающие инструменты, как украинская система учета и накопления зачетных единиц, адаптированная к национальной системе образования и совместимая с аналогичными европейскими системами ECTS и ECVET, а также национальная система сертификации квалификаций.

В-шестых, разработка единой для всех уровней образования украинской системы классификации образовательных программ как условие обеспечения подлинных академических свобод образовательных учреждений и функционирования национальной системы образовательной статистики, позволяющей анализировать спрос и предложение на рынках труда и образовательных услуг.

В-седьмых, на всех уровнях образовательной системы должна быть обеспечена инновационная образовательная среда, доступ к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме общедоступных национальных библиотек, электронных образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира. Необходимые изменения в части информационной и профессиональной компетентности внесены в обновленные квалификационные характеристики должностей работников образования и положены в основу обновления системы повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, а также образовательных стандартов педагогического образования.

Выводы: среди задач, направленных на повышение эффективности и качества профессионального образования, в ближайшем будущем планируется:



1. Повысить качество кадрового состава системы образования. Предполагается дальнейшее совершенствование отраслевой системы оплаты труда педагогических работников. Важным элементом улучшения качества кадрового корпуса должна стать модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования. Создаются условия для развития менеджерского слоя в системе образования, повышения квалификации и переподготовки действующего управленческого персонала среднего звена.

2. Учреждениям профессионального образования предстоит на основе имеющегося опыта внедрения новых условий планомерно совершенствовать собственные системы оплаты труда, повышая их стимулирующий и мотивирующий характер в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе через пересмотр критериев и процедур распределения стимулирующих выплат, формирования стимулирующего фонда.

3. Распространить практику использования таких форм общественного участия в управлении образованием, как попечительские и наблюдательные советы, что позволит усилить контроль за расходованием бюджетных средств и, таким образом, способствовать снижению инвестиционных рисков при инвестировании в образовательную сферу.

4. Создать условия для обеспечения большей прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями. Разработать и ввести в действие механизмы и формы публичной отчетности о работе учебных заведений всех уровней образования, развивать независимые формы контроля (аудита) их деятельности.

5. Создать современную систему мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

6. Развивать студенческое самоуправление как особую форму инициативной, инновационной, самостоятельной и ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важнейших вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брукинг, Э.Н. Интеллектуальный капитал. Ключ к успеху в новом тысячелетии / Э.Н. Брукинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ekon.oglib.ru/bgl/9908.html>. – Дата доступа: 01.10.2013.

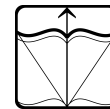
2. Друкер, П. Эффективное управление / П. Друкер; пер. с англ. М Котельниковой. – М.: Астрель, 2004. – 284 с.

3. Vinding, A.L. Human Resources; Absorptive Capacity and Innovative Performance. Product Innovation, Interactive Learning and Economic Performance/ A.L. Vinding, J.L. Christensen, B.-Å. Lundvall. – Oxford, Elsevier Ltd., 2004. – 259 p.

4. Lorenz, E. Organizational forms and innovative performance: a comparison of the EU-15 / E. Lorenz, A. Valeyre, B.- Å. Lundvall. – Oxford University Press, 2006. – 186 p.

5. Поланьи, К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени / К. Поланьи. – СПб.: Алетейя, 2002. – 314 с.

6. Кадомцева, В.А. Интеллектуальный потенциал в системе факторов экономического роста в странах ЕС / В.А. Кадомцева. – М.: Масс-Пресс, 2007. – 26 с.



7. Климов, С.М. Интеллектуальные ресурсы общества / С.М. Климов. – СПб.: СПбИВЭСЭП, 2002. – 199 с.

8. Косьмин, А.Д. Интеллектуальный потенциал общества: формирование, оценка, эффективность использования / А.Д. Косьмин, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2004. – 318 с.

9. Супрун, В.А. Интеллектуальный капитал – главный фактор конкурентоспособности экономики в XXI веке / В.А. Супрун. – М.: КомКнига, 2006. – 192 с.

УДК 37.046

**Ю.Ю. Швец**

*Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Украина*

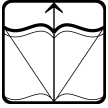
## **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Эффективность глобализационных процессов в мире во многом зависит от интенсивного и интегрированного развития общественного человеческого капитала. В этих условиях особую значимость приобретает система бизнес-образования, которая рассматривается в качестве важной составляющей глобального образовательного пространства и призвана осуществлять подготовку мировой бизнес-элиты.

Бизнес-образование – это сравнительно новое явление на украинском рынке образовательных услуг, при этом данный сектор образования растет наиболее динамично. Постоянное увеличение потребностей в обновлении знаний и повышении требований к их качеству в условиях глобализации образовательного пространства требуют соответствующего предложения на рынке [1, С. 8].

Вопросам развития бизнес-образования в Украине и за рубежом уделяется внимание как среди ученых, так и среди общественности. Изучению комплекса проблем, связанных с бизнес-образованием и его становлением в Украине, активно способствовала научная и научно-практическая деятельность Б. Андрушкива, Д. Богини, Б. Будзана, С. Вовканича, М. Нижнего, С. Злупко, К. Корсака, И. Кравченко, И. Лукинова, Е. Панченко, В. Пинзеника, С. Соколенко и др. Направлениям по совершенствованию качества бизнес-образования большое внимание уделяют Международная ассоциация бизнес-школ (AACSB), Европейский фонд развития менеджмента (efmd), которые непосредственно разрабатывают и внедряют стандарты американских и европейских учреждений бизнес-образования; в Центральной и Восточной Европе – Ассоциация развития менеджмента (CEEMAN).

Вместе с тем, в украинской научной литературе вопросы формирования и развития рынка бизнес-образования отражены недостаточно. Процессы предоставления и реализации услуг на рынке бизнес-образования требуют исследования и разработки определенных критериев, стандартов и концепций развития. Реализации этих задач может способствовать существенный зарубежный опыт, но он нуждается в адаптации и переосмыслении для применения на национальном уровне с учетом глобализацион-



ных процессов и интеграции украинского образования в мировое образовательное пространство.

Целью данной статьи является определение современных моделей реализации бизнес-образования в условиях глобализации мирового образовательного пространства. Для реализации поставленной цели необходимо определить существующие модели бизнес-образования, исследовать их характеристики и эффективность в условиях глобализации мирового образовательного пространства.

Традиционно под понятием «бизнес-образование» понимают программы дополнительного образования, вершиной которых являются программы MBA. Классическое понимание MBA (Master of Business Administration) – это последипломная специализированная профессиональная подготовка менеджеров высшей квалификации в области бизнеса. Квалификация MBA предусматривает возможность выполнять работу руководителя среднего и высшего звена [2, С. 42].

Получить степень MBA пытаются те, кто ставит целью научиться эффективно управлять персоналом, грамотно организовывать и развивать свой бизнес. Обычно период обучения по программе MBA длится от одного года до двух лет. Степень MBA, полученная в одной из TOP-бизнес-школ мира, – это ключ к карьере менеджера высшего звена в известных на весь мир корпорациях и возможность более полно реализовать свой потенциал управленца.

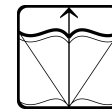
Ежегодно на программах MBA в мире учится более 200 тыс. студентов. Годовой оборот рынка бизнес-образования составляет почти 200 млрд. долл. Наличие степени MBA предоставляет целый ряд преимуществ и возможностей:

- практические знания в различных сферах бизнеса: маркетинг, финансы, предпринимательство, менеджмент;
- ценные бизнес-контакты и партнерство;
- кардинальное изменение профессии;
- выгодное инвестирование в личное развитие;
- расширение собственных границ и получения глобального видения бизнеса;
- возможность сделать международную карьеру и руководить одной из гигантских корпораций и т.д. [2, С. 43].

Единой и общепризнанной классификации программ MBA не существует, как и не существует единого MBA-стандарта. Однако можно выделить наиболее распространенные формы проведения программ:

- Full time MBA – традиционные программы в формате «очного» обучения, рассчитаны на обучение «с отрывом от производства»;
- Part time MBA – «глазные» программы, которые предусматривают возможность совмещенного обучения и работы. Наиболее распространенными вариантами Part-time MBA являются вечерняя и модульная форма проведения занятий;
- Distance MBA – программы, которые предусматривают использование дистанционных методов обучения для большей гибкости учебного процесса;
- Executive MBA (EMBA) – программы, ориентированные на руководителей высшего звена. Эти программы, содержательно опирающиеся на наличие значительного управленческого опыта;





– Mini MBA – краткосрочные программы обучения на актуальнейшим вопросам в организации и управления бизнесом [2, С. 44].

Отдельно следует отметить наличие программы ВВА, который предшествует курсу MBA и является программой бакалавриата по этому направлению.

Чаще степень MBA предоставляют так называемые школы бизнеса, которые создаются при университетах. Ежегодно рейтинги бизнес-школ составляют и публикуют три известных мировых издания:

- Financial Times;
- US News;
- Business Week [2, С. 44].

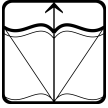
Современное бизнес-образование реализуется по двум основным моделям – германской и американской. Каждая из них имеет свои особенности. Несмотря на то, что американцы претендуют на пальму первенства в образовательной области экономики и коммерческой деятельности, она зародилась в Европе. Именно поэтому традиционную немецкую модель называют еще континентальной европейской [3, С. 84].

В рамках этой модели высшее профессиональное образование, в том числе и экономическое, можно получить в соответствующих университетах или институтах. В то же время подготовка кадров по вопросам ведения бизнеса происходит в системе дополнительного (последипломного) образования. В зависимости от наличия практического опыта работы в сфере менеджмента управленческое образование делится на доопытное (pre-experience management education) и послеопытное (post-experience management education). Доопытное образование студенты получают в процессе обучения в высших учебных заведениях, где наряду с профилирующими предметами на прикладном уровне изучают право, маркетинг, экономику и т.д. Полученные знания дают возможность считать выпускника «квалифицированным руководителем».

Послеопытное образование можно получить на специальных краткосрочных и среднесрочных программах повышения квалификации в различных сферах управления. Безусловно, немецкая модель бизнес-образования готовит высококвалифицированных управленцев. Об этом свидетельствуют следующие факты: страны, где принята немецкая модель, имеют высокие результаты в экономическом развитии. Однако некоторые аналитики отмечают ее консерватизм, указывая на то, что принципы обучения «не всегда соответствуют современным требованиям к повышению адаптивности и гибкости бизнеса и менеджмента к меняющимся условиям». Традиционная модель принята в бизнес-образовании Германии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Японии, России.

Американская, или «новая», модель называется «профессиональный менеджер». Она реализуется в школах бизнеса, которые являются центрами образования и исследований в сфере бизнеса. Студентом такого учебного заведения может стать как выпускник средней школы, так и человек, имеющий высшее образование и практический опыт работы в сфере бизнеса.

Разнообразие существующих программ позволяет осуществлять обучение на разных уровнях и по разным направлениям. Ведущую роль в США занимают Высшие школы бизнеса (Graduate Business Schools), имеющие все виды программ делового образования: 4-летние программы бакалавра, 2-летние программы MBA, 1-летние



специализированные магистерские программы, 3-летние (и длиннее) программы Ph.D., а также программы развития руководителей. «Новая» модель, кроме США, принята в Великой Британии, Дании, Норвегии, на Кипре. К «новой» модели тяготеют бизнес-школы стран Восточного региона, например, Китая и Индии [3, С. 85].

На базе традиционной и новой моделей бизнес-мира появилась так называемая смешанная модель, сочетающая американизированные и европеизированные сектора бизнес-образования. Обучение происходит в образовательных учреждениях различных типов (университетах, школах бизнеса, институтах повышения квалификации) в различных формах. Смешанная модель является наиболее распространенной в бизнес-образовании многих европейских стран, например, Франции и Италии.

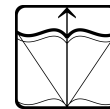
Среди американских бизнес-школ можно отметить (по данным всемирных рейтингов FT.com, Forbes.com, Businessweek.com): Stanford University GSB, School, Chicago GSB, Northwestern University (Kellogg), MIT Sloan, University of Michigan (Ross) и др.

Что касается европейских бизнес-школ, то среди них лидерами являются (по данным FT.com): HEC Paris (France), London Business School (Great Britain), IMD (Switzerland), Instituto de Empresa (Spain), INSEAD (France / Singapore) и др. [3, С. 86].

Рассматривая развития бизнес-образования американской и европейской моделей, мы можем сделать определенные выводы. Несмотря на разные исторические и географические особенности становления и развития бизнес-образования в Америке и Европе, основные проблемы идентичны: это гибкие и усовершенствованные программы, интеграция теории и практики в обучении, актуальность научных исследований, ориентация на потребности (портрет) потребителя, кардинальные изменения к подходам преподавания.

И одновременно следует отметить особенности, специфические направления развития для каждой национальной школы. Американские бизнес-школы выделяют такие основные задачи, как профессиональная подготовка к практике глобального управления, развитие новых знаний, которые могут быть актуальны для улучшения функционирования бизнеса, требование знаний из мировой практики, а также знания социальных наук, влияющих на этическое принятие управленческих решений. У европейских бизнес-школ также следует выделить следующие специфические направления развития модели бизнес-образования. Во-первых, европейские учреждения ставят задачи усиления развития предпринимательского мышления, способности предвидеть и реагировать на возникающие проблемы, связанные с изменениями. Во-вторых, бизнес-школы Европы стремятся к развитию разнообразия в своей деятельности. Таким образом, они опираются на многообразие культур, языков, национальностей студентов и преподавателей.

В перспективе процесс глобализации может привести к увеличению открытости социально-экономических национальных систем, в настоящее время еще не полностью осуществивших либерализацию своей деятельности, ускорению интеграции региональных процессов, снижению входных барьеров на рынок бизнес-образования, универсализации норм и правил осуществления и контроля международной образовательной деятельности, стандартизации требований и привлекательности инвестиций в международное бизнес-образование [4].



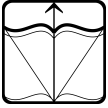
Что представляет собой бизнес-образование в Украине? Многие ошибочно считают, что бизнес-образование существует только для тех, кто желает закончить учебное заведение и со временем сделать карьеру в бизнесе. Однако сегодня все должны понимать, как функционирует рыночная экономика. Именно поэтому необходимо изменить представление о роли бизнеса в экономическом развитии и соответственно о значении и задачах бизнес-образования.

Менеджмент-образование создает фундамент для успеха всех слушателей, независимо от того, какие у них жизненные цели. Студенты, которые планируют свою будущую деятельность как предприниматели, прежде всего должны разобраться в принципах ведения бизнеса. Молодежи, чье будущее будет связано с медициной, юриспруденцией, наукой также необходимо учитывать, что без понимания принципов ведения бизнеса их деятельность вряд ли будет успешной. Такие функциональные подразделения бизнеса, как маркетинг, менеджмент, бухгалтерский учет, производство и финансы должны работать вместе. Кроме этого, необходимо овладеть основными навыками коммуникаций, расчетов и решения различных проблем. Большое внимание уделяется навыкам принятия правильных решений, получению эффективных навыков мышления в процессе анализа, синтеза и оценки информации.

Современные условия определяют наличие нескольких трендов, характерных для сферы образования. Во-первых, существует тренд так называемой структурной актуальности. Любая образовательная программа того или иного учреждения становится все более структурированной. Актуальность же выражается в том, чтобы учебные программы составлялись не на основе классических моделей, доказавших свою работоспособность на примере прецедентов прошлого, а на основе факторов современного периода. В бизнесе существует только одна валюта, она называется «результат». Вы должны находиться в постоянной готовности демонстрировать актуальность самого себя, своей позиции, иначе, в том случае если ваш работодатель почувствует, что вы тянете команду назад, ему придется сократить вашу должность. Актуальность может подкрепляться новыми знаниями. Зачастую я сталкивался с такой проблемой, когда человек не желает осознавать, что его собственные знания перестали быть актуальными, более того, в иных случаях он считает, что и так знает все [5].

Кроме того, большинство людей в данный момент считает, что теоретические знания, получаемые в университетах, должны иметь больший приоритет по сравнению с прикладными навыками, в частности умением налаживать деловые связи. В определенных случаях и теоретическая информация может быть преподнесена правильным образом и принести практическую пользу. Для этого необходимо структурировать данную информацию. Необходимо отказаться от количественного потока данных, пусть и полезных по содержанию, и сделать акцент на структурировании учебных программ исходя из актуальной специфики той или иной сферы бизнеса. Помимо этого, важно добиться изменения установок в сознании руководства компаний в пользу внедрения инновационных методов обучения, направленных на конкретный результат.

Следующий тренд: процесс обучения перестает быть привязанным к какому-либо конкретному месту, конкретному зданию или учреждению. Обучение приобретает мобильный характер – вы можете получить доступ к учебным материалам при



помощи существующих средств коммуникации: компьютеров, мобильных устройств. Также люди приобретают возможность оперативного обращения к экспертным мнениям по тому или иному вопросу, и поход в библиотеку, таким образом, может оказаться не самым рациональным решением.

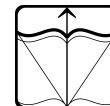
Большинство компаний сейчас пришло к выводу, что необходимо активное внедрение инновационных методов в обучения с использованием всех доступных технических возможностей. Кризис показал, что чем более пассивна компания в модернизации собственной образовательной базы, тем сильнее она подвержена влиянию деструктивных факторов окружающей обстановки.

Интеграция украинского бизнес-образования в мировую и европейскую системы образования означает необходимость изменения структуры и содержания образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, исходя из потребностей потребителя, рынка труда, работодателей; внедрения инноваций, в том числе основанных на современных информационных технологиях, например дистанционного обучения, что позволит не только расширить рынки предоставления образовательных услуг, но и повысит степень их конкурентоспособности.

В целом, процессная конвергенция в сфере бизнес-образования еще далека от своего завершения, но, тем не менее, степень вовлеченности развитых стран, включая и Украину, в глобальное образовательное пространство напрямую связана с формированием качественно новых контуров как единой европейской, так и мировой системы профессионального управленческого образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опацька, С.В. Розвиток бізнес-освіти в Україні в умовах трансформації економіки: автореф. дис. канд. екон. наук / С.В. Опацька. – Львів, 2012. – 19 с.
2. Красовська, О.Ю. Дослідження розвитку світового ринку вищої освіти в сучасних глобальних умовах / О.Ю. Красовська // Економічний вісник університету. – 2010. – Т. 2. – С. 42–48.
3. Оболенська, Т.Є. Глобалізація і стратегічні напрями розвитку ринку освітніх послуг України / Т.Є. Оболенська // Економіка: проблеми теорії та практики: зб. наук. праць, ДНУ. – 2013. – Вип. 113. – С. 84–87.
4. Тихонов, Д. Бизнес-образование: новая модель [Электронный ресурс] / Д. Тихонов, М. Хазин; – Режим доступа: [http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1424460/index.php?PAGE\\_NAME=read&FID=74&TID=11232](http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1424460/index.php?PAGE_NAME=read&FID=74&TID=11232). – Дата доступа: 01.10.2013.
5. Салімов, Р.М. Проблеми розвитку післядипломної економічної освіти [Електронний ресурс] / Р.М. Салімов, О.М. Савінов. – Режим доступа: <http://ipn.nau.edu.ua>. – Дата доступа: 01.10.2013.



УДК 376.3+37.042

**И.И. Шпак**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов по информационным технологиям и радиоэлектронике, г. Минск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Финансово-экономический кризис, поразивший в конце предыдущего десятилетия мировую экономику, и сопровождаемый падением объемов производства, трудностями в реализации и оплате произведенной продукции, сокращением занятости и ростом безработицы, объективно привел к появлению в нашем обществе и последующему достаточно интенсивному росту целого ряда негативных явлений в экономике, финансовой системе и на рынке труда.

Особенно сильно указанные перемены в нашем обществе затронули граждан, не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, и в первую очередь, лиц с ограниченными возможностями – инвалидов.

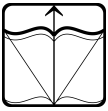
На современном этапе развития социально-экономической системы Республики Беларусь в решении проблем занятости лиц с ограниченными возможностями первоочередное значение приобретает совершенствование системы их профессиональной реабилитации [1]. Целью профессиональной реабилитации является восстановление у представителей данной социальной группы способностей к самообеспечению, к достижению полной материальной независимости. В самом общем плане профессиональная реабилитация (наряду с медицинской) является важнейшей составной частью социальной реабилитации, ведущей к полному восстановлению социального статуса этой категории граждан, а также их социальной адаптации.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями включает в себя следующие основные элементы.

Во-первых, квалифицированную экспертизу потенциальных профессиональных способностей, то есть экспертизу способностей к исполнению конкретной профессиональной деятельности, проводимую на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателей, их личностных установок на труд, профессиографических характеристик, а также имеющихся вакантных рабочих мест.

Во-вторых, профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями, позволяющую им сделать адекватный выбор профессии, наиболее соответствующий их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам. При этом всегда необходимо иметь в виду, что возможности исправления ошибок в выборе профессий для рассматриваемой категории граждан весьма и весьма ограничены. Поэтому вероятность ошибки на данном этапе профессиональной реабилитации должна быть если и не исключена совсем, то, по крайней мере, сведена к минимуму.

В-третьих, профессиональное образование (обучение) лиц с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Целью профессионального образования является повышение конкурентоспособности на



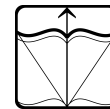
рынке труда путем развития профессиональных знаний и навыков, а также расширение возможностей в поисках работы. В настоящее время в Республике Беларусь профобразование граждан данной социальной группы проводится в рамках реабилитационных центров и предприятий Белорусского общества инвалидов, а также учебными заведениями и предприятиями общего типа. Вместе с тем, система профессионального образования лиц с ограниченными возможностями не лишена недостатков. Основными из них, на наш взгляд, являются неразвитость республиканской сети профобразования данной категории лиц; ограниченность перечня специальностей и специализаций, по которым ведется обучение; плохая оснащенность образовательных учреждений специальным оборудованием, техническими средствами обучения, тренажерами; отсутствие специализированного научно-методического обеспечения.

И, наконец, в-четвертых, трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. Трансформация социально-экономической системы Республики Беларусь и сопутствующие ей процессы разрушения налаженных хозяйственных связей на просторах некогда единого союзного государства привели к обострению проблемы трудоустройства представителей рассматриваемой социальной группы. Обострение данной проблемы вызвано также недостаточной конкурентоспособностью инвалидов на рынке труда.

Как видно из вышеизложенного, ключевым моментом для успешного осуществления профессиональной, а значит и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями является их профессиональное образование. В настоящее время в Республике Беларусь, по информации BISS (Белорусский институт стратегических исследований), из ста инвалидов получить высшее образование удастся только двум. Поэтому не случайно на научно-методической конференции «Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями» в ИИТ БГУИР было организовано всестороннее и глубокое обсуждение социально-психологических и управленческих проблем, а также возможностей применения современных информационных технологий в непрерывном профессиональном образовании данной категории лиц [2].

Для улучшения ситуации с профессиональным образованием и последующим трудоустройством лиц с ограниченными возможностями необходимо осуществлять их обучение на основе изучения и учета как их личных возможностей и способностей, так и требований современного динамичного рынка труда и использования соответствующих гибких систем обучения. Первыми в республике это осознали специалисты государственной службы занятости. Поэтому не случайно именно они были первыми среди энтузиастов внедрения модульной системы [3] в процесс профессионального образования.

Именно модульные технологии позволяют создавать системы профессионального обучения, соответствующие не только ставшим уже классическими дидактическим принципам, но и целому ряду новых принципов, выдвигаемых современным рынком труда [3]. Важнейшими из них являются принципы: *оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; высокой эффективности и качества обучения; стандартизации; индивидуализации процесса*



*обучения; ориентированности на конечный результат; активизации, плюрализации и др.*

Причем, говоря о достоинствах и недостатках модульного обучения, показатели его эффективности и качества обычно сравнивают с "традиционным обучением" по фиксированным во времени учебным планам и программам с предметно-урочной методикой реализации учебного процесса. Однако если проанализировать сущность обоих подходов к проектированию и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, то возникает закономерный вопрос: «Какой же из подходов является по своей сути более "традиционным"?»

Тот ли, при котором содержание профессионального обучения формируется по предметному признаку и представляет собой определенный набор учебных предметов, усвоение материала которых, однако, не всегда свидетельствует о приобретении обучающимся способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности?

Или же другой подход к формированию содержания профессионального обучения, основанный на анализе деятельности специалиста? Сущность которого заключается в том [4], что на основе прогностического анализа содержания труда, выявления трудовых функций, объектов и средств труда описывается деятельность будущего специалиста. Она представляет собой круг задач, которые ему предстоит решать в процессе своей профессиональной деятельности. Исходя из рассмотренной деятельности специалиста, и определяется содержание и структура учебного материала, необходимого для его подготовки.

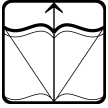
Ответ на поставленный вопрос значительно упрощается, если вспомнить о процессе первичной, дошкольной профессиональной подготовки человека сразу после его рождения. Познание им мира, приобретение первых знаний и формирование первых умений происходит тогда на основе целостного, интегрального восприятия происходящих событий и явлений, а не их физических, химических и др. проявлений.

Противодействие внедрению модульных технологий в процесс образования легко объясняется следующими очевидными причинами.

Уже сегодня, основываясь на первых результатах экспериментального внедрения МТН-программ, разработанных в рамках проекта МОТ "Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь", а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами, можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом [4]:

- существенно сокращаются сроки обучения,
- повышается качество обучения и прочность усвоения учебного материала,
- реализуется принцип индивидуализации процесса обучения,
- создаются предпосылки для повышения мотивации обучающихся к овладению профессией,
- в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Приведенные здесь преимущества приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения [5] на основе использования компьютера как



технического средства обучения и современных телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей (как корпоративных, так и Интернет). Учебный материал в виде комплекта учебных элементов для МТН-программ в этом случае целесообразно выполнять гипермедиаальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеофрагментов. Использование возможностей мультимедиа в учебном процессе позволяет комплексно задействовать основные центры восприятия материала обучаемым (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шпак, И.И. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы / И.И. Шпак, С.Г. Голубев / Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных: тезисы докладов Международного научно-практического семинара. – Мн.: Алгоритм, 1997. – С. 123–127.
2. Живицкая, Е. Н. Профессиональное образование - важнейшее звено социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Е.Н. Живицкая, Г.М. Шахлевич, И.И. Шпак / Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: материалы. научно-метод. конф. – г. Минск, 22-23 ноября 2012 г. – Мн.: ИИТ БГУИР. – С. 42–43.
3. Шпак, И.И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: збірник наук. праць. – Харків: Книжн. видавн. "Каравела", 1999. – С. 22–27.
4. Шпак, И.И. Основы концепции "Модули трудовых навыков" / И.И. Шпак, Л.К. Волченкова, С.А. Кайнова, Н.В. Блохин / Тэхналагічная адукацыя. – № 8. – 1997. – С. 32–37.
5. Кухаренко, В.Н. Модульная система в дистанционном обучении / В.Н. Кухаренко // Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: збірник наук. праць. – Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – С. 125–129.

УДК 339.543

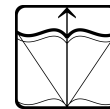
**В.А. Юкевич**

*УО «Белорусский национальный технический университет»,  
Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров по менеджменту и развитию персонала, г. Минск*

#### **ОТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ**

В настоящее время можно наблюдать расширение деятельности компаний, прежде всего транснациональных, по созданию собственных учебных заведений, так называемых корпоративных университетов. По некоторым оценкам, за последние 15 лет число корпоративных университетов в мире увеличилось с 400 до 2000. Усиление конкуренции со стороны корпоративных университетов заставляет традиционные





учебные заведения активизировать усилия за сохранение своих позиций на рынке образовательных услуг, в том числе международном.

Обучение персонала для большинства белорусских предприятий в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с тем, что работа в условиях рынка предъявляет высокие требования к уровню квалификации персонала, знаниям и навыкам работников: знания, навыки установки, которые помогали персоналу успешно работать еще вчера, сегодня теряют свою актуальность.

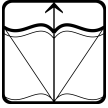
В современной экономике в результате повышения сложности и наукоемкости производства происходит смещение функциональной роли используемых в нем факторов. С точки зрения достижения эффективности производства на первый план выходит не обеспечение организаций основными производственными фондами, как это было ранее, а наличие в них достаточно квалифицированных работников, обладающих высоким уровнем образовательной подготовки. К тому же в настоящее время ускоренными темпами происходит трансформация экономики и методов управления. И в результате любые полученные работником знания достаточно быстро отстают от всемерно возрастающих потребностей производства. Чтобы соответствовать этим все более усложняющимся требованиям, работник должен постоянно, в течение всей своей трудовой жизни, проходить процесс обучения.

Работники, занятые управлением, как правило, не имеют возможности на длительное время оставлять свое основное место работы для прохождения обучения. Это входит в противоречие с необходимостью постоянно повышать уровень своей квалификации, совершенствовать свои знания. Разрешение противоречия видится в широком использовании для переподготовки и повышения квалификации работников современных информационно-коммуникационных технологий и на их основе построения корпоративных систем управления знаниями. При этом, в сложившихся в Республике Беларусь условиях, видится нецелесообразным идти по пути создания корпоративных университетов, необходимо использовать потенциал существующих классических университетов и включать их структурные подразделения, такие как Институты повышения квалификации, в систему корпоративного управления знаниями. Тем самым осуществлять переход на другой уровень взаимодействия образования, науки и бизнеса.

Управление знаниями - качественно иной уровень управления интеллектуальными активами компании. Если в системе корпоративного обучения персоналу предоставляется регламентированный доступ только к формализованным знаниям, то при построении системы управления знаниями осуществляется администрирование всего объема корпоративных знаний (как формальных, так и неформальных).

Управление знаниями (Knowledge Management) - процесс создания условий для выявления, сохранения и эффективного использования знаний и информации в организации. Управление знаниями направлено на своевременное предоставление актуальных знаний тем членам организации и окружения, которым эти знания необходимы для того, чтобы повысить эффективность деятельности.

Наиболее часто при исследовании теории управления знаниями цитируется определение Томаса Дэвенпорта (Thomas Davenport) и Лоренса Прусака (Laurence Prusak), данное в книге «Работающее знание»: «знания – это изменчивая смесь практического



опыта, индивидуальных ценностей, контекстной информации и интуиции экспертов, создающая основу для оценки и объединения нового опыта и новой информации».

Наряду с упомянутой классификацией знаний (формальные и неформальные), при построении систем управления знаниями, целесообразно учитывать функциональную классификацию, которую предложил Чарльз Севедж (Charles M. Savage). Она основана на шести вопросах:

- «знать, зачем» – значит не только выполнять поставленные задачи, но и понимать значение своих действий, их влияние на среду;
- «знать, что» – значит понимать смысл получаемой информации, опираясь на собственный опыт и интуицию;
- «знать, кто» – значит знать тех, кто обладает знаниями, необходимыми для решения, возникшей проблемы;
- «знать, как» – значит обладать явным и скрытым знанием о том, как выполнить поставленные задачи;
- «знать, где» – значит представлять себе, какая окружающая среда наиболее подходит для выполнения поставленных задач;
- «знать, когда» – значит использовать опыт и чутье, чтобы угадывать наиболее подходящий момент для действий.

Для успешного внедрения системы управления знаниями необходимо наличие в организации, как минимум, следующих условий:

1. Стабильная и эффективная властная вертикаль. Внедрение комплексного подхода к управлению знаниями в организации предполагает совершенствование устоявшихся процессов. При этом многое зависит от возможности провести реорганизацию одновременно на всех уровнях. Это подразумевает лояльность курсу руководства компании со стороны менеджеров всех уровней, а также их способность обеспечить выполнение поставленных задач.

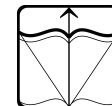
2. Общий высокий уровень дисциплины и ответственности персонала. Уже упомянутая недооценка важности реорганизации, инерционные настроения, низкий авторитет начальства, защита личных интересов, безразличие к происходящим изменениям, элементарная лень – все это может стать причиной сбоев в управлении знаниями.

3. Корпоративная культура, основанная на кооперации. Одним из важнейших факторов успеха внедрения системы управления знаниями является наличие или создание дружественной к обмену знаниями среды, изменение обычной для многих компаний практики соперничества и конкуренции среди подразделений в пользу сотрудничества.

4. Особый статус и полномочия «архитекторов» системы управления знаниями. Целесообразно создание отдельного подразделения или рабочей группы проекта, наделив их такими полномочиями, которые позволяли бы действовать вне рамок существующей структуры компании и вносить изменения в существующие процессы.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют резко увеличить объем работы со знаниями в организациях. К числу основных технологий, обеспечивающих управление знаниями, можно отнести:

1. «Добыча» данных (data mining) – собирательное название, используемое для обозначения совокупности методов обнаружения (извлечения) ранее неизвестных,



нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности. Термин введен Григорием Пиатецким-Шапиро в 1989 году.

2. Системы управления документооборотом – хранение, архивирование, публикация документов.

3. Средства для организации совместной работы – информационные сети, технологии групповой работы, синхронные и асинхронные информационные платформы и др.

4. Корпоративный портал управления знаниями.

5. Средства, поддерживающие принятие решений, – экспертные системы, системы бизнес-анализа, интегрированные системы управления предприятиями (ERP-системы) и т.д.

В нашем представлении компания вправе самостоятельно определять цели и задачи, которые она ставит перед собственной системой управления знаниями. Компания может ограничиться организацией формальных знаний, может реализовать систему обмена знаниями между сотрудниками, может выжать максимум из современного инструментария управления собственными интеллектуальными активами. Задача учреждений образования системы повышения квалификации и переподготовки кадров заключается в том, чтобы донести до менеджмента компаний все актуальные возможности управления знаниями, осуществить обучение ключевых сотрудников и участников проектных групп, оказать консалтинговые услуги и предложить аутсорсинг отдельных бизнес-процессов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Davenport, T. Working Knowledge: How Organizations Manage What They Know / T. Davenport, L. Prusak. – Boston: Harvard Business School Press, 1998. – 199 p.

2. Сэведж, Ч. Менеджмент пятого поколения: предприятие как сеть людей / Ч. Сэведж. – пер. с англ. – М.: Диджитал пресс, 1990. – 262 с.

3. Черняк, Л. Управление знаниями и информационные технологии / Л. Черняк // Откр. системы. – 2000. – № 10. – С. 74–77.

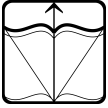
УДК 378.046.4

**Н.П. Яловая, В.А. Халецкий**

*Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

#### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Система высшего образования испытывает острую потребность в конкурентоспособных педагогах, гибких и творческих специалистах, способных к инновационной деятельности в современных условиях. Педагогические кадры для высшей школы должны не только воспроизводить социальный опыт, но и развивать его, расширять свою профессиональную деятельность, преобразовывать и создавать новые знания, формировать культуру общества. Вместе с тем значительная часть молодых препода-



вателей технических вузов не имеет базового педагогического образования, а следовательно, у них отсутствует необходимая методологическая и общетеоретическая подготовка, нет знаний о современных обучающих технологиях и методиках. Дополнительную сложность у молодых педагогов вызывает необходимость ориентироваться в сложной нормативной базе, регламентирующей деятельность преподавателя в высшей школе [1, 2].

Для решения обозначенной проблемы в 2011 г. в Брестском государственном техническом университете были организованы обучающие курсы по программе «Школа молодого преподавателя вуза (ШМП)». Данные курсы были призваны решать следующие цели:

- познакомить слушателей с тенденциями развития высшего профессионального образования в Республике Беларусь, правовыми и нормативными основами функционирования системы высшего образования, новыми государственными образовательными стандартами;

- актуализировать и развить знания в области психологии, методики и дидактики высшего профессионального образования;

- привить молодым преподавателям практические навыки педагогической работы в высшем учебном заведении, способствовать овладению традиционными и инновационными педагогическими технологиями;

- ускорить процесс адаптации молодых преподавателей в коллективе, оказывать помощь в решении профессиональных затруднений;

- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей.

Продолжительность обучения в «Школе молодого преподавателя» составляет 46 часов. Программа курса предусматривает изучение следующих разделов [3]:

- роль университета в системе высшего образования, роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе;

- основы идеологии белорусского государства в высшей школе;

- нормативное обеспечение высшего образования;

- особенности организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов университета;

- основы трудового права в высшей школе;

- система менеджмента качества в вузе;

- история педагогики высшей школы;

- методика и дидактика высшей школы;

- методы обучения и активизации познавательной деятельности, контроль в системе учебной деятельности;

- психолого-педагогические аспекты учебной деятельности;

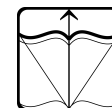
- воспитательная работа со студентами, работа куратора;

- правовые и организационные основы охраны труда и техники безопасности в учебной деятельности;

- основы энергосбережения;

- информационные технологии в педагогической деятельности в высшей школе.

«Школа молодого преподавателя» была практически апробирована. В 2011 г. обучение в ней прошли 47 слушателей, в 2012 г. – 28 слушателей. На занятия в ШМП



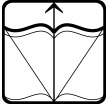
в 2013 подано 13 заявок. Средний стаж работы слушателей в университете составил 2,6 лет. Возраст 72 % слушателей школы был менее 30 лет, 70 % из них составляли женщины. Среди сложностей, с которыми молодые преподаватели уже столкнулись в процессе своей педагогической деятельности, отмечается слабое учебно-методическое обеспечение дисциплины (43 %), слабое обеспечение техническими средствами обучения (23 %), отсутствие чувства времени на занятиях (17 %), неумение установить контакт с аудиторией (11 %), слабый контакт с аудиторией (9 %), неумение организовать занятие (4 %). Лишь 2 % слушателей среди сложностей отметили слабый уровень студентов и отсутствие у них желания получать новые знания.

Какие же ожидания были у слушателей от «Школы молодого преподавателя», какую информацию они хотели бы получить? 89 % из них отметили, что им не хватает знаний по психологии, 85 % признались в нехватке знаний по методике организации учебного процесса, 36 % – по нормативно-правовой базе высшей школы, 9 % – по трудовому законодательству.

К чтению лекций и проведению практических занятий в ШМП был привлечен руководящий состав университета (ректор и проректора университета, деканы факультетов, начальник учебно-методического отдела, ведущий юрисконсульт, начальник управления воспитательной работы с молодежью, начальник центра менеджмента качества, директор библиотеки) и высококвалифицированные преподаватели из Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Постоянной практикой является приглашение опытных педагогов из других вузов. Традиционно занятия в школе начинается ректор университета с лекцией, посвященной истории БрГТУ, его сегодняшнему дню, а также будущим перспективам в контексте тенденций развития высшей школы в Республике Беларусь (фото 1).



*Фото 1 – Лекцию об истории университета читает ректор П.С. Пойта*



Важным практическим разделом содержания «Школы молодого преподавателя» является нормативное обеспечение высшего образования. Слушатели изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании, знакомятся с процессами стандартизации в образовании и рассматривают национальные образовательные стандарты. Дополнительно изучается локальная нормативная база, регламентирующая контроль знаний студентов в БрГТУ, а также порядок разработки, согласования и утверждения типовых и базовых учебных программ.

Введение в университете системы менеджмента качества (СМК) требует понимания от преподавательского состава политики вуза в области качества, а также базовых принципов функционирования СМК. Поэтому в программу «Школы молодого преподавателя» были обязательно включены данные вопросы.

Интерес у слушателей вызывает лекция по истории университетского образования, где делается обзор эволюции системы высшего образования, начиная от первых европейских университетов и канона образования и заканчивая рейтингами университетов и инновационными моделями университетов будущего.

Одним из самых востребованных разделов «Школы молодого преподавателя» является знакомство слушателей с методикой и дидактикой высшей школы. На занятиях рассматриваются формы организации учебной деятельности студентов в вузе. Особое внимание уделяется лекции как традиционно ведущей формы обучения, отдельно изучается методика проведения практических занятий и лабораторных работ, а также способы организации самостоятельной работы студентов как ведущего способа их самообразования.

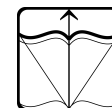
Важной функцией преподавателя является умение организовать контроль знаний студентов. На отдельном занятии слушатели школы ознакомились с особенностями диагностики знаний, умений и навыков студентов, с критериями десятибалльной шкалы оценок, с организацией тестирования и принципами составления тестов.

Не менее значимым является рассмотрение на занятиях школы психолого-педагогических аспектов учебной деятельности. Знание механизмов психологической защиты преподавателя и методов психофизиологической релаксации позволит слушателям в будущем избежать профессионального выгорания, а понимание психологических особенности современных студентов позволит сделать процесс преподавания более эффективным.

Одно из занятий было посвящено воспитательной работе со студентами. Слушателям была показана связь идеологии белорусского государства с воспитательной работой в высшем учебном заведении, были раскрыты направления и методы воспитания, показана методика организации кураторской работы со студентами.

Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс потребовало включения в программу школы занятий, посвященных использованию технических средств обучения.

Формой итоговой аттестации слушателей явилась защита методической разработки занятия. Молодые преподаватели готовили развернутый план-конспект проведения реального лабораторного или практического занятия с использованием уже полученных на обучающих курсах знаний. После успешной защиты слушатели в торже-



ственной обстановке получали сертификаты об окончании «Школы молодого преподавателя» (фото 2).

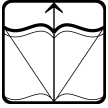


*Фото 2 – Вручение слушателям сертификатов об окончании «Школы молодого преподавателя»*

Следует отметить, что слушатели с большой заинтересованностью посещали занятия школы, занятия проходили в режиме активной дискуссии. На итоговом анонимном анкетировании слушатели высоко оценили организацию «Школы молодого преподавателя» (таблица 1). Безусловно, занятия в школе не могут дать ответы на все вопросы молодых специалистов, только начинающих свой путь преподавателя, но надеемся, что такие обучающие курсы помогут им справиться с первыми трудностями в своей профессиональной деятельности.

*Таблица 1 – Оценка слушателями качества организации обучающих курсов «Школа молодого преподавателя» по 5-балльной шкале (2011 год)*

<b>Показатель</b>	<b>Средний балл</b>
Организация в целом	4,4
Набор тем	4,1
Содержание лекций	4,2
Новизна полученной информации	4,1
Выбор преподавательского состава	4,6
Прикладная направленность программы	4,2
Среднее значение по всем позициям	4,3



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 265 с.
2. Бабкина, Т.А. Методологические и технологические аспекты повышения квалификации преподавателя вуза / Т.А. Бабкина // Преподаватель высшей школы: сборник статей Междунар. науч.-практ. Интернет-конф., г. Ростов, 2008 г. / Ростовск. гос. ун-т путей сообщения. [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/archive/doc2008/1/01.doc>. – Дата доступа: 01.01.2013.
3. Школа молодого преподавателя вуза: учебная программа (образовательная программа обучения преподавателей Брестского государственного технического университета) / В.С. Кивачук, А.П. Радчук, В.А. Халецкий, Н.П. Яловая. – БрГТУ: утв. 20 сентября 2012 г., рег. № УО–061/12. – 12 с.

УДК 351

**О.А. Демко**

*Брестский областной исполнительный комитет, г. Брест*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В БРЕСТСКОМ ОБЛИСПОЛКОМЕ**

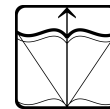
Одним из направлений кадровой политики в Брестской области является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 26 июля 2004 г. № 354 «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций» подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих кадров области строятся на принципах системности, обязательности, дифференцированного подхода и перспективности.

Согласно статье 35 Закона Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» от 14 июня 2003 г. № 204-З для государственных служащих создаются надлежащие условия для повышения квалификации и переподготовки, включая при необходимости получение в установленном порядке второго высшего или иного специального образования в соответствующих учреждениях образования, а также в виде стажировки и самообразования.

Результаты повышения квалификации и переподготовки являются одним из оснований для продвижения государственного служащего по службе.

По подготовке и переподготовке работников органов государственного управления области используются возможности Академии управления при Президенте Республики Беларусь. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, Указа Президента Республики Беларусь от 02 июня 2009 г. № 275 «О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления» определяются порядок приема руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, имеющих высшее образование, для получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы переподготовки и условия обучения.





Переподготовка руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, имеющих высшее образование, осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемым государственным заказом за счет средств республиканского бюджета по целевому набору. Набор на переподготовку осуществляется по специальностям, включенным в ежегодный государственный заказ на переподготовку.

Для обеспечения непрерывного повышения профессионального уровня руководящих кадров, в том числе назначаемых на новые должности, предусматривается обязательное повышение их квалификации, которое относится к дополнительному образованию и обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков кадров в сфере управления на уровне полученного ранее высшего образования.

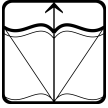
Повышение квалификации осуществляется Академией управления в соответствии с государственным заказом, который утверждается совместным распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь и Главы Администрации Президента Республики Беларусь. Ежегодно проходят обучение более 300 государственных служащих области и лиц, включенных в резерв руководящих кадров.

Одной из составляющей системы непрерывного дополнительного образования руководящих кадров Брестской области является обучение в секторе организации работы по переподготовке и повышению квалификации кадров главного управления организационно-кадровой работы Брестского облисполкома с особым акцентом на кадры, не обучающиеся в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. В соответствии с потребностью в повышении квалификации руководящих кадров и специалистов комитетов и управлений облисполкома, городских и районных исполнительных комитетов, областных организаций и служб ежегодно принимается решение Брестского областного исполнительного комитета «Об учебе руководящих кадров государственных органов и организаций».

В процессе обучения до слушателей своевременно доводится позиция руководства облисполкома, основные требования по различным направлениям развития регионов. Упор делается на практическое внедрение знаний и обработку новых управленческих технологий. Это обеспечивается участием в учебной работе заместителей председателя, руководителей структурных подразделений облисполкома, работников областной прокуратуры, областного суда. Слушателям предоставляется возможность посетить и изучить на месте опыт передовых предприятий области, принять участие в дискуссиях, круглых столах и других видах занятий. Для освещения теоретических основ знаний по политологии и социологии, психологии, экономики привлекаются преподаватели и научные сотрудники Национальной академии наук Республики Беларусь, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Брестского государственного технического университета, Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина и др.

Одной из форм системы повышения квалификации является постоянно действующие семинары для руководителей структурных подразделений облисполкома и областных организаций, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров.

Большое внимание в облисполкоме уделяется учебе вновь назначенных руководителей и лиц, впервые поступивших на государственную службу. Ежеквартально



проводятся семинары для данной категории слушателей, работает «Школа молодого руководителя».

Значительное внимание уделяется учебе резерва руководящих кадров. В своей основе труд руководителя – это творчество, причем творчество особого рода, связанное с наличием качеств, которые не могут быть в достаточной мере сформированы в процессе обучения. Поэтому обучению резерва руководящих кадров обязательно должна предшествовать работа по изучению и развитию личностных качеств лиц, включенных в резервы руководящих кадров. В период нахождения на учебе данной категории слушателей проводится психологическое тестирование по методике Академии управления: тесты по определению профессионального типа личности, личностных качеств, уровня невербального интеллекта и личностной зрелости. Дальнейшее формирование руководителя как личности – это чаще всего самообучение, саморазвитие. Это должна учитывать функционирующая в республике система переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров.

В области приведена в систему организация стажировок руководящих кадров, в первую очередь вновь назначенных, а также лиц, включенных в резерв руководящих кадров. Всего с 2007 года по настоящее время стажировку прошли около 300 человек, из них 7 председателей городских и районных исполнительных комитетов, 12 заместителей председателей горрайисполкомов.

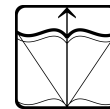
Для того чтобы успешно справиться с динамизмом социально-политических и экономических процессов, необходимо омолаживание кадров государственных органов путем подбора талантливых молодых людей, обладающих лидерскими и организаторскими качествами, способных к работе в новых условиях, а также обеспечение непрерывности и преемственности в работе с кадрами. Именно с этой целью в 2005 году был сформирован перспективный кадровый резерв облисполкома из числа специалистов, а с 2009 года – на основании предложений вузов области перспективный кадровый резерв из числа студенческой молодежи.

В отличие от резерва руководящих кадров, где числятся уже фактически подготовленные управленцы на определенные руководящие должности, в перспективный резерв облисполкома включаются те, кто еще только обнаруживает в себе задатки будущего руководителя.

Всего со времени формирования данного резерва из числа специалистов, через который прошли 190 человек, более половины (58%) резервистов получили повышение по службе. Причем в ряде случаев они уже занимают руководящие должности в государственных организациях.

Основными формами работы с перспективным кадровым резервом облисполкома являются переподготовка и повышение квалификации в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, в секторе облисполкома, стажировка по линии облисполкома, горрайисполкомов, исполнение обязанностей временно отсутствующих руководителей, участие в проведении различных мероприятий, участие в подготовке вопросов на заседания исполкомов.

С 2012 года в облисполкоме используются новые формы работы с перспективным кадровым резервом – обучение в системе поддержки самообразования.



Брестским облисполкомом и Академией управления при Президенте Республики Беларусь заключено Соглашение о сотрудничестве по формированию квалифицированных управленческих кадров из числа лиц, включенных в перспективный кадровый резерв Брестской области (далее – Соглашение). В рамках данного Соглашения облисполкомом совместно с Академией управления при Президенте Республики Беларусь проводятся научно-практические семинары на тему «Организация развития управленческих компетентностей лиц, включенных в перспективный кадровый резерв». В июне 2012 года впервые состоялась защита инновационных проектных заданий, носящих прикладной характер, направленных на разработку предложений по улучшению деятельности организации, в которых работают резервисты.

В дальнейшем результаты развития управленческих компетентностей, практической деятельности резервистов анализируются и используются для дальнейшего включения специалистов в резервы руководящих кадров и выдвижения на руководящие должности.

Основными задачами работы со студентами являются развитие у них лидерских качеств, управленческих способностей, расширение кругозора, укрепление четкой гражданской позиции, а также отбор лиц для включения в перспективный резерв облисполкома из числа специалистов после окончания вузов и дальнейшее использование на различных должностях в органах государственного управления. Работа с перспективным кадровым резервом ведется на достаточно высоком уровне, однако уже сложившийся механизм работы с резервом в государственных органах, других организациях требует дальнейшего совершенствования.

Таким образом, в настоящее время подготовка квалифицированных профессиональных управленческих кадров и ее научно-методическое обеспечение является важным направлением государственной кадровой политики. Возрастает потребность общества в подготовленных, квалифицированных кадрах, специалистах нового поколения, способных решать самые сложные задачи в сложных и противоречивых социально-экономических, социокультурных, политических, духовных условиях. Для того чтобы эффективно управлять изменениями в различных областях общественной жизни, необходимо иметь профессионально подготовленные для этих целей кадры и именно от их профессиональных знаний и практического опыта будет зависеть уровень государственного управления.

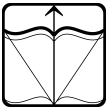
УДК 37.018.46

**О.В. Стрелкова**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

## **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. Основными видами



компьютерных средств учебного назначения, которые могут рассматриваться как компоненты ЭСО, являются:

- сервисные программные средства общего назначения,
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся,
- электронные тренажеры,
- программные средства для математического и имитационного моделирования,
- программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий,
- информационно-поисковые справочные системы,
- автоматизированные обучающие системы (АОС),
- электронные учебники (ЭУ),
- экспертные обучающие системы (ЭОС),
- интеллектуальные обучающие системы (ИОС),
- средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги) и др. [1].

В связи с созданием и применением ЭСО по дисциплинам переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ уместно говорить об электронном средстве обучения как об учебно-методическом информационном комплексе, который содержит учебно-методический материал в виде руководства по изучению дисциплины, учебного пособия (или виртуальных лекций, кратких конспектов лекций), учебных презентаций, практикумов, иногда тестов, вопросов к экзамену, зачету, форм отчетности, списка рекомендованной литературы и т.п. (рисунок 1). При его разработке необходимо учитывать основные этапы внедрения ЭСО в образовательный процесс: анализ педагогической целесообразности использования электронных средств обучения; разработка учебно-тематического плана с указанием использования ЭСО; определение эффективности ЭСО в обучении.

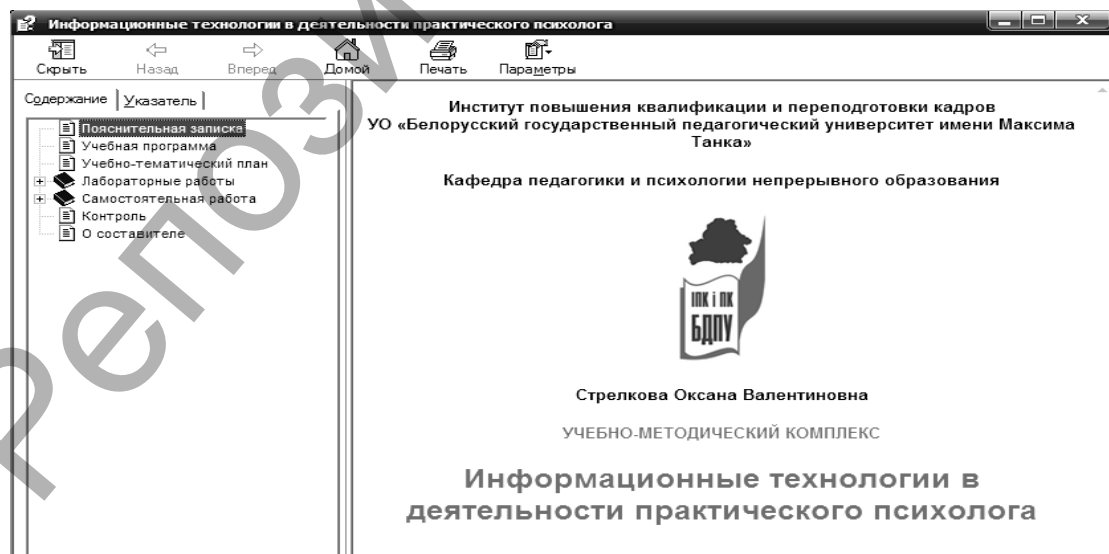
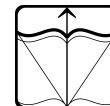


Рисунок 1 – Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«Информационные технологии в деятельности практического психолога»



Важно оценить не только качество обучения с помощью учебно-методического информационного комплекса, но и качество самих электронных средств обучения. Оценить качество электронного средства обучения можно по различным группам показателей (критериев) с помощью, например, экспертов. Это нечто похожее на сертификацию. В этом отражен первый подход к оценке качества ЭСО [2].

При этом следует помнить, что учебно-методический информационный комплекс в первую очередь должен соответствовать общим дидактическим требованиям обучения: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Далее, на усмотрение экспертов, могут использоваться различные критерии оценки, например, такие как количественные и качественные критерии, критерии авторской разработки, критерии проектирования учебных материалов, критерии преподавания, критерии адекватности моделирования, критерии поставки учебных материалов и др. [2].

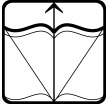
Также одним из вариантов оценки качества электронного курса являются опросные листы оценки качества. Опросный лист можно встроить в электронный курс. При этом невозможно закончить обучение, не ответив на все его вопросы. Можно заполнять опросные листы и вручную.

Для оценки эффективности использования электронных средств обучения в образовательном процессе можно предложить ответить на вопросы, позволяющие оценить:

- целесообразность изучения курса в электронном виде (возможность достижения целей курса);
- технологии поставки учебного материала;
- длительность загрузки электронного средства обучения;
- контентную сложность электронного средства обучения;
- разнообразие форм заданий;
- наличие иллюстративных материалов, в частности динамических;
- управление электронным средством обучения;
- возможность обновления и актуализации содержания;
- возможность выполнения групповых заданий;
- интерактивность курса;
- обратную связь с преподавателем и др. [2].

Второй подход отражает качество образования, которое получил обучаемый после обучения с использованием электронного средства обучения. Это качество можно проверить с помощью тестирования или других форм контроля.

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся нашли наиболее широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, в состоянии скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала. Например, на базе инструментальной оболочки MyTest созданы тесты для



слушателей специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» по дисциплине «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях образовательной интеграции».

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Например, при проведении лабораторных занятий, а также при организации самостоятельной работы слушателей над курсовыми проектами по специальностям «Практическая психология» и «Психология» используется программа STATISTICA.

На сегодняшний день сотрудниками кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПКиП формируется база электронный учебно-методических материалов по дисциплинам переподготовки, закрепленных за кафедрой специальностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Потапенко, Н.И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н.И. Потапенко. – Минск, 2005. – 81 с.
2. Российский портал открытого образования: педагогические рекомендации и опыт сетевого обучения. Настольная книга / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 424 с.

УДК 37.018.46

**В.С. Путик**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск*

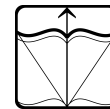
#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИПКиП**

В последнее десятилетие проектная технология становится все более популярной, что объясняется, с одной стороны, ее направленностью на развитие способностей, познавательных потребностей и мотивов обучающихся, а с другой стороны, она представляет хорошие возможности для творческой самореализации преподавателя.

Проект (*от лат. projectus, буквально – брошенный вперед*):

- 1) совокупность документов, расчетов, чертежей для создания какого-либо сооружения или изделия;
- 2) предварительный текст какого-либо документа (например, договора);
- 3) замысел, план, прототип, прообраз какого-либо объекта.

Проектная технология позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы. При проектировании и осуществлении образовательного процесса преподаватель ориентируется на идеи личностно ориентированного подхода, который поддерживается дидактическими принципами.



В процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин использование данной технологии имеет особое значение, поскольку ориентирует обучающихся на самостоятельный поиск информации, углубление знаний по изучаемым дисциплинам. Одной из дисциплин данного блока является «Основы идеологии белорусского государства», изучение которой продиктовано насущной потребностью использования идеологии страны как важнейшего условия и средства обеспечения ее внутренней и внешней стабильности, консолидации общества на основе базовых ценностей и приоритетов общественного развития, формирования у граждан позитивного отношения к определенным в государстве стратегическим целям и задачам, социальной активности по их практической реализации.

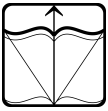
В ходе изучения данной дисциплины рекомендуется использовать краткосрочные информационные проекты, предполагающие сбор информации о каком-либо процессе или объекте. При этом используются различные источники (СМИ, литература, базы данных, Интернет, анкетирование, интервью и др.). Производится анализ данных, их обобщение и представление в виде статьи, реферата, доклада, компьютерной презентации и т.п. Слушатели могут самостоятельно выбирать тему проекта. Но в отдельных случаях темы могут быть предложены преподавателем. Среди тем проектов могут быть следующие:

1. Неолиберализм и его особенности.
2. Неоконсерватизм и его роль в современном мире.
3. Социально-политическая теория марксизма и современность.
4. Идеология современной социал-демократии.
5. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства.
6. Средства массовой информации и идеологические процессы.
7. Социальная политика как компонент идеологии белорусского государства.
8. Идеологические основы национальной и конфессиональной политики в Республике Беларусь.
9. Идеологические основы внешней политики Республики Беларусь.
10. Идеология и проблемы интеграции стран СНГ и др.

В ходе реализации проектной технологии можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов.

*Подготовка.* Преподаватель предлагает тему проекта; определяет его тип, количество участников; продумывает возможные проблемы, которые он предложит исследовать слушателям в рамках выбранной темы; обсуждает с обучающимися формы представления готового проекта, критерии оценки результатов и хода работы. Здесь же уточняются этапы и контрольные сроки окончания работы.

*Планирование.* Важнейшая задача на данном этапе – создание проектных групп, которые будут выполнять части общего проекта. Группы могут создаваться различными способами: случайным образом; по проявленному интересу слушателей к работе по той или иной части проекта; путем предварительного опроса и др. Так можно укомплектовать психологически совместимую группу. Слушатели в проектных группах уточняют исходную информацию, обсуждают тему, формулируют задачи, определяют способы взаимодействия, график работы, прогнозируют конечный результат. На этом этапе распределяются роли и функции в группах.



*Исследование.* Самостоятельная работа слушателей по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. В зависимости от темы проекта характер работы будет существенно различаться. В информационных проектах для поиска информации обучающиеся проводят анкетирование, устные опросы, изучают литературные источники, широко используют возможности сети Интернет; собирают и систематизируют данные. Преподаватель осуществляет координацию деятельности групп, организует промежуточные обсуждения полученных данных в группах, проводит индивидуальные и групповые консультации.

*Анализ и обобщение.* На этом этапе слушатели готовят индивидуальные, групповые отчеты и, если вся группа работает над одним общим проектом – общегрупповой отчет.

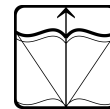
*Представление проекта.* Слушатели представляют результаты проектной деятельности. В докладе разработчики проекта раскрывают актуальность темы проекта; цели работы и задачи, которые решались в процессе работы над проектом; теоретическую и прикладную части проекта; методы исследования; выводы по работе и т. д.

Несмотря на определенные достоинства, проектная технология, как и любая другая технология, имеет целый ряд ограничений, наличие которых препятствует ее широкому распространению: недостаточный уровень мотивации преподавателей и неподготовленность многих из них к применению данной технологии; недостаточный уровень сформированности исследовательских умений у обучающихся; слабая информационная и лабораторная база многих учебных заведений; отсутствие выхода в Интернет; перегрузка учебных программ и др. Большинство из этих ограничений не являются непреодолимыми.

В процессе реализации проектной технологии меняется роль преподавателя, который становится разработчиком основной идеи проекта, организатором деятельности слушателей и их консультантом. Преподаватель реализует учебный процесс не в логике предмета, а в логике той деятельности, которую осуществляет слушатель и которая для него имеет личностный смысл. Успешная реализация проектной технологии возможна, если преподаватель организует соответствующие педагогические условия: создает проблемную ситуацию, которая позволяет сформулировать актуальную и интересную слушателям тему для изучения и исследования; представляет обучающимся возможность для выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу, реализовывать свой проект; организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе; способствует проявлению у обучающихся поисковой активности в их исследовательской деятельности, когда существует лишь приблизительное представление об ожидаемом результате; поддерживает и поощряет использование обучающимися различных направлений поиска информации, различных методов исследования; консультирует участников проектной деятельности на всех этапах работы; организует подведение итогов, защиту проектов.

Таким образом, реализация проектной технологии в ходе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин способствует успешному усвоению слушателями программного материала, углублению знаний по отдельным вопросам дисциплины, а также активизации познавательной деятельности и совершенствованию коммуникативных умений.





#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

Репозиторий БРГТУ

## СПИСОК АВТОРОВ

### А

Аверина И.Н.  
Антонюк Е.К.  
Асмоловская И.М.

### Б

Бабкина Т.А.  
Барашков А.С.  
Барсукова Ж.А.  
Боброва Е.С.  
Бурдыко Н.А.  
Бурко О.П. 2

### В

Высотенко И.Д.

### Г

Гвоздь Н.Г.  
Гимпель Т.М.  
Головач А.П.  
Городецкая И.В.  
Горонина Т.П.  
Граник И.М.  
Гурская С.П.

### Д

Данилов Ю.Д.  
Демидчик Ю.Е.  
Демко О.А.

### Е

Евина Е.В.  
Ермакова Э.Э.

### Ж

Жабровский И.Е.

### З

Зеленова Т.Г.  
Зинченко В.В.

### И

Иванов В.П.

### К

Калинина Т.В.  
Карпенко С.В.  
Клезович О.В. 2  
Ковалевич О.А.  
Коробкин А.З.  
Кудрицкая Е.Г.  
Кунцевич З.С. 2  
Кушнер Т.Л.

### Л

Ларионова И.В.  
Лызо О.В.

### М

Макаревич А.А.  
Михайлова Н.С.  
Михайловская С.И.  
Михарева В.А.  
Монтик С.В.  
Мороз И.Н.

### Н

Невдах С.И.

### О

Олекс О.А.  
Ольшевская А.А.

### П

Петрушак В.Л.  
Поддубная О.В.  
Поддубный О.А.  
Пойта П.С.  
Пономаренко О.И.  
Проценко Л.Н.  
Пуйман С.А.  
Путик В.С.

### Р

Рыблова А.Н.

### С

Семенчукова И.Ю.  
Скворцов Д.А.  
Стрелкова О.В.  
Ступень Н.С.

### Т

Тогулева Е.Д.  
Тур Э.А.

### У

Унсович А.Н.  
Урбанчик Е.Н.  
Ульянов Н.И.

### Ф

Федосенко В.А.  
Фоменко С.Л.

### Х

Халецкий В.А.

### Ш

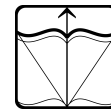
Шалюта А.Е.  
Швец И.Ю.  
Швец Ю.Ю.  
Шеститко И.В.  
Шпак И.И.

### Ю

Юкевич В.А.

### Я

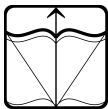
Яловая Н.П. 2



## СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ

### Республика Беларусь

1. Брестская областная научно-техническая библиотека – филиал РНТБ, г. Брест
2. Брестский областной исполнительный комитет
3. Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», г. Минск
4. Государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Центр подготовки специалистов пограничного контроля, г. Брест
5. Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», г. Минск
6. Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Брестская область
7. Учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», г. Горки
8. Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса, г. Минск
9. Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск
10. Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск
11. Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов по информационным технологиям и радиоэлектронике, г. Минск
12. Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала, г. Минск
13. Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель
14. Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест
15. Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест
16. Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск



17. Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск

18. Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск

19. Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гомель

20. Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно

21. Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гродно

22. Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев

23. Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев

### **Российская Федерация**

24. Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, г. Москва

25. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Московский социально-гуманитарный институт», филиал в г. Ярославле, г. Ярославль

26. ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет», г. Екатеринбург

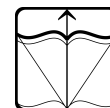
### **Украина**

27. Институт высшего образования Национальной академии наук Украины, г. Киев

28. Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь

### **Республика Казахстан**

29. Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы



## СОДЕРЖАНИЕ

**О.А. Олекс**

АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И СТАЖЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ  
БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

4

**П.С. Пойта, Н.П. Яловая**

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАДРОВ  
БРЕСТСКОГО РЕГИОНА

**И.Н. Аверина**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ГОСЗАКУПОК

**Е.К. Антонюк**

ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РБ В ПОДГОТОВКЕ  
ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Т.А. Бабкина**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Ж.А. Барсукова**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕГИОНАЛЬНОМ  
КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Е.С. Боброва, Е.Д. Тоголева**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА  
ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Н.А. Бурдыко**

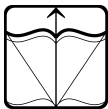
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**О.П. Бурко**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

**О.П. Бурко, Ю.Д. Данилов, Е.Г. Кудрицкая**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В БРЕСТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК  
СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



***Т.М. Гимпель***

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

***И.В. Городецкая***

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВИТЕБСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Т.П. Горонина***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИПКиП

***И.М. Граник***

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***С.П. Гурская***

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ В  
СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ

***Е.В. Евина***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Э.Э. Ермакова***

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***И.Е. Жабровский, С.А. Пуйман***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК БГАТУ

***Т.Г. Зеленова***

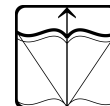
НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ВКЛАД В  
РАЗВИТИЕ ЯРОСЛАВСКОГО РЕГИОНА

***В.В. Зинченко***

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И ЦЕННОСТНЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ БОЛОНСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ПЕРСПЕКТИВАХ ПОСТСОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

***В.П. Иванов***

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ  
НА ИННОВАЦИОННОМ ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ



**Т.В. Калинина, Ю.Е. Демидчик, И.Н. Мороз, Н.Г. Гвоздь**

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

**О.В. Клезович**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-  
ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**О.В. Клезович, И.В. Шеститко**

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

**О.А. Ковалевич**

ПОНЯТИЕ БРЕНДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**А.З. Коробкин**

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ  
КООПЕРАЦИИ

**З.С. Кунцевич**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ  
ОСВОЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»)

**З.С. Кунцевич**

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И  
КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.Л. Кушнер**

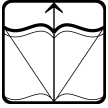
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**О.В. Лызо**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО НАУКЕ И ТЕХНОЛОГИЯМ  
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**А.А. Макаревич, Д.А. Скворцов, Л.Н. Проценко**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО  
КОНТРОЛЯ



***Н.С. Михайлова***

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***С.И. Михайловская***

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

***В.А. Михарева, С.В. Карпенко***

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МАРКЕТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***С.В. Монтик, А.П. Головач***

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ

***С.И. Невдах***

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***А.А. Ольшевская***

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА МУДЛ КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

***В.Л. Петрушак***

ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

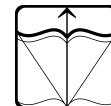
***О.В. Поддубная, О.А. Поддубный***

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***О.И. Пономаренко***

САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ





***А.Н. Рыблова***

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ  
КАДРОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***И.Ю. Семенчукова***

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Н.С. Ступень***

ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА  
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Э.А. Тур***

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ  
ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВ И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПРИ  
ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

***А.Н. Унсович***

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***Е.Н. Урбанчик, Н.И. Ульянов, А.Е. Шалюта, А.С. Бараишков***

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***В.А. Федосенко***

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

***С.Л. Фоменко***

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

***И.Ю. Швец***

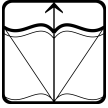
ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Ю.Ю. Швец***

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА

***И.И. Шпак***

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО)  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



***В.А. Юкевич***

ОТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

***Н.П. Яловая, В.А. Халецкий***

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В  
БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***О.А. Демко***

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В БРЕСТСКОМ  
ОБЛИСПОЛКОМЕ

***О.В. Стрелкова***

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

***В.С. Путик***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИПКиП

СПИСОК АВТОРОВ

СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ**

**Сборник научных статей  
Республиканской научно-практической конференции**

24-25 октября 2013 г.

Ответственный за выпуск: Яловая Н.П.  
Редактор: Боровикова Е.А.  
Компьютерный набор: Халецкий В.А.  
Компьютерная верстка: Яловая Ю.С.  
Корректор: Никитчик Е.В.

---