

2012 г. – 41задач – 29%.

2013 г. – 45задач – 32%.

Такой нестабильный результат можно объяснить снижением общего уровня начальной предметной подготовки абитуриентов, слабо развитым логическим мышлением и низкой способностью анализировать и систематизировать полученные знания при всё возрастающем их объёме, повышенным уровнем сложности олимпиадных заданий, их нетипичностью, возможно, недостаточной подготовленностью команд к решению нестандартных задач, особенно принимающих участие в олимпиаде впервые.

Таким образом, итоги результатов проведенных олимпиад за период 2009 – 2013 гг. позволяют сделать определённые выводы. Для повышения качественных и количественных показателей необходимо:

- проведение многоступенчатого отбора по выявлению одарённых студентов на первом этапе, который предполагает проявление индивидуального подхода и активной работы преподавателей, ведущих практические и лекционные занятия в первом семестре;
- проведение отборочной внутривузовской олимпиады по начертательной геометрии;
- подготовка группы студентов численностью в два раза больше количества командных мест;
- выявление в процессе подготовки к олимпиаде наиболее способных, подготовленных и ответственных студентов для оптимальной комплектации команды.

Проведение олимпиад на республиканском уровне дает возможность укреплять учебно-методологические связи между высшими учебными заведениями нашей страны, повышать квалификацию преподавателей, участвующих в подготовке и проведении олимпиад, оценить и сравнить методики преподавания различных педагогических коллективов, качество знаний студентов разных вузов, уровень преподавания общеграфических знаний, выявить на первых курсах одарённых, не стандартно мыслящих и творческих студентов, способных в дальнейшем при обучении на старших курсах к научно – исследовательской деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА

Боровская Т.В.

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Приоритетной задачей современного высшего профессионального образования становится подготовка компетентного специалиста. Смена образовательной парадигмы, переход к компетентностному образованию требуют переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Преобразования должны опираться на соответствующую педагогическую теорию, пронизывать все компоненты образовательного процесса, отражаться на деятельности его субъектов.

Современная модернизация системы высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода требует корректировки традиционных подходов к преподаванию общетехнических дисциплин, в частности дисциплины «Инженерная графика». Инженерная графика представляет собой учебную дисциплину, входящую в цикл общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов с высшим образованием. Она несет основную нагрузку в графической подготовке инженера, являясь одним из важных компонентов в его общепрофессиональной подготовке.

Условием формирования профессиональной компетентности специалиста являются: создание профессионально развивающих ситуаций; диалогического типа общения; профессионального позиционирования; сотрудничества преподавателей и обучающихся; формирования сис-

темы познавательных и профессиональных мотивов; учета основных стадий профессионального становления и развития личности; ориентации содержания обучения на современную и прогнозируемую модель специалиста; мониторинга параметров личностного, нравственного и профессионального развития обучающихся; проблематизации содержания обучения; использования деловых игр, метода анализа конкретных ситуаций и прочее.

Адекватной концептуальной основой модернизации образования на основе компетентностного подхода является психолого-педагогическая теория контекстного обучения А.А. Вербицкого. Одним из фундаментальных подходов при формировании профессиональной компетентности является реализация контекстного подхода через выявление взаимосвязи между компетенциями и профессиональными задачами, которые предстоит решать специалисту по данному направлению и уровню подготовки.

В контекстном обучении создаются дидактические и психолого-педагогические условия овладения студентом профессиональной деятельностью посредством последовательного моделирования её предметного и социального содержания, обеспечения динамического движения деятельности студента от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к реальной деятельности будущего профессионала.

Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует (А.А. Вербицкий).

В контекстном обучении к этому добавляется и будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач.

Главной становится не передача информации, а развитие с опорой на нее способностей студентов компетентно выполнять эти функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать, иначе говоря, целостной профессиональной деятельностью.

Основные принципы контекстного обучения:

- принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности обучающихся целям и содержанию образования;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- принцип единства обучения и воспитания личности специалиста.

Единицей содержания в контекстном обучении выступает учебная ситуация, имеющая проблемный характер. Система таких ситуаций должна быть положена в основу ситуационно-контекстного подхода к формированию профессиональной компетентности студента. Она позволяет развертывать содержание образования в динамике путем задания сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности, создает возможности интеграции знаний всех других научных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций.

Вербицкий А.А. выделяет три базовые формы деятельности студентов. К ним относятся:

– учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция; здесь имеет место, главным образом, передача и усвоение информации. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы;

– квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей, как это имеет место, например, в деловой игре, либо при решении ситуационных задач;

– учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские (УИРС, НИРС, подготовка дипломной работы) или практические функции (производственная практика). Оставаясь учебной, работа студентов оказывается по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически профессиональной деятельностью; ранее полученные знания выступают здесь ее ориентировочной основой. На этом этапе завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

В качестве промежуточных могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности студентов в другую. Это – проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, тренинги, спецкурсы, спецсеминары.

Формирование компетенций и подготовка к решению профессиональных задач могут осуществляться посредством разных форм обучения: лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы.

Находясь с самого начала в деятельностной позиции, обучающиеся получают в контекстном обучении развитую практику использования учебной информации в функции средства регуляции собственной деятельности, что обеспечивает вхождение молодого специалиста в профессию без длительной адаптации.