

Бань О.В.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Профессиональный специалист всегда сталкивался с проблемой модернизации системы приобретенных знаний. Решение проблемы функционала, компетентность и постоянное обновление знаний связано с необходимостью непрерывного образования. Особенно важным в этом контексте является дополнительная подготовка профессиональных преподавателей, качество которых во многом определяет характер и перспективы модернизации отечественного образования. Современное общество имеет все особенности перехода от экономики на основе капитала и природных ресурсов к экономике, основанной на знаниях. Человечество перешло в состояние исследовательского общества, живущего в эпоху знаний и новых технологий. При этом важно понимать, что процесс создания, распространения и использования личных знаний невозможен без этической составляющей, без доверительной атмосферы в отношениях с людьми [1].

До сих пор приоритетным направлением в дальнейшем образовании является функция воспитательной деятельности без активного участия самих преподавателей в процессе, что негативно влияет на мотивацию профессионально деятельности. Пассивная роль преподавателя в формировании его образовательного мировоззрения, выполнение функции пассивного посетителя курсов, а не активного субъекта образовательной деятельности, не способствует развитию образовательной компетенции. Тем самым моральные, правовые, творческие и другие ресурсы преподавателя, которые может запустить механизм непрерывного профессионального личного развития, часто остаются невостребованными. Это отрицательно влияет на определение собственной миссии человека в образовательной деятельности и на качество решения профессиональных задач.

В начале XXI века Б. С. Гершунский писал: «Нельзя не видеть, что улучшение образовательных технологий явно опережает понимание сложной иерархии ценностей и целей образования. Здесь ситуация, когда учебный процесс выполняется ради самого процесса. Но любой процесс имеет смысл, если мы знаем, какой результат должен быть достигнут» [2].

Новый стандарт отечественного образования направлен не только на регулирование содержания образования и прогнозируемые результаты обучения. При получении гарантии от правительства относительно достижения таких результатов он превращается в удобную, гуманную информационную среду. Несомненно, существует прямая зависимость условий принятия образовательного контента от результатов, которые можно получить в этих условиях. Содержание дальнейшей подготовки преподавателей должно основываться на представлении о них как о субъектах, способных организовать свое профессиональное личностное саморазвития через самореализацию своего образовательного потенциала, а также через моральные, психофизиологические, социокультурные, творческие и другие ресурсы в качестве основы для формирования и обогаще-

ния профессиональной компетентности и культуры.

Эти проблемы серьезно влияют на инновационные процессы в системе образования. Инновация характерна для образовательной деятельности. В настоящее время её цель – свести результаты последипломного образования к гармоничной корреляции между социальным спросом и индивидуальными потребностями человека и решить проблему формирования социально полезной и успешной личности. Образовательные технологии должны стать важным показателем инновационности образовательного процесса, его новой оболочкой, которая в значительной степени возможна благодаря использованию образовательного потенциала для усиления эффекта образования. Технологизация учебного процесса может повысить его эффективность, но это происходит далеко не всегда. Одной из причин является неспособность моделировать образовательную ситуацию и прогнозировать промежуточные и конечные результаты технологических операций. В конкурентной среде больше шансов имеет тот, кто может создать и реализовать модель (в качестве описательного технологического уровня), в которой в наибольшей степени учитываются требования образовательного процесса, участники и ожидания социальных потребителей. В наше время способность создавать модели – это не только важный компонент профессионального педагогического мастерства, но и возможность выжить в условиях растущей конкуренции.

Уместность технологического подхода к дальнейшему образованию объясняется тем, что социально-образовательные технологии, которые внедряются в наши дни в образовательный процесс, относятся к типу процесса, характеризующегося субъектно-субъектными отношениями. Важность таких технологий проявляется в том, что каждый студент должен иметь возможность быть социальным технологом для себя и других, участвовать в реализации социально-образовательных технологий на разных уровнях, способствующих социальным преобразованиям в обществе и государстве, и занять свою творческую позицию. Технологический подход требует использования целого множества различных методик.

Таким образом, метод проектирования в практике дополнительного образования преподавателей может включать работу над проектами как в сфере предметной техники, так и в сфере социальных наук. Алгоритм такой работы включает в себя изучение научных требований к создателю социального проекта: концептуальные подходы и обоснование их важности, постановка цели и задач, структурирование механизма реализации проекта, планирование материальных и человеческих ресурсов с приложением бизнес-плана или бизнес-справки и ожидаемые результаты. Рождение проекта имеет не только образовательную и профессиональную ценности, но также большое социальное значение: во время работы над ним преподаватель приобретает и совершенствует гражданские качества, которые он будет продвигать в своих учениках (ответственность, честность, справедливость, терпимость, достоинство, милосердие). Право выбрать собственный проект позволяет интегрировать инструменты и методы, приобретенные в классе, для развития навыков управления проектами, приобретения практического опыта в деловом общении, а также для глубокого изучения проблемы, для понимания механизмов взаимодействия различных социальных

слоев и усиления этических отношений к социальным проблемам.

Спектр применения технических средств достаточно широк; его ясность зависит от задач, поставленных перед группой студентов. Но самые важные требования по отношению к технологическим средствам крайне ограничены:

а) важно не допустить, чтобы любые технические средства начали думать вместо студента (даже если визуальные материалы комментирует специалист);

б) уроки с видео- и аудио-пособиями должны открывать новые возможности для взаимодействия между субъектами и способами приобретения знаний и опыта, а не просто быть накоплением фактов;

в) полноценную дискуссию (политическую, правовую, этическую) необходимо осуществлять путем мобилизации всего интеллектуального потенциала студентов, имея при этом толерантное отношение к разным точкам зрения.

Процесс развития образовательных технологий становится наиболее важным направлением в образовании, целью которого в новых условиях является развитие способностей человека, позволяющих ему создавать качественно новую социальную среду. Среди технологий, применяемых в современной Беларуси, наиболее перспективными являются модели гражданского воспитания, добровольной деятельности, воспитания социально активной личности, социальное проектирование и досуг, экологическое просвещение и сохранение здоровья студентов. Стоит также упомянуть технологии эффективного педагогического общения с педагогами, технологии педагогических мастерских и мастер-классы, технологии проектной деятельности, технологии оценки качества профессиональной деятельности, технологии личной эффективности. Среди молодых самыми популярными являются кейс-технологии, веб-квесты (работа с Интернет-ресурсами или проекты с использованием интернет-ресурсов), геокэшинг, флешмоб и др. Надлежащее внедрение образовательных технологий позволяет мобилизовать образовательный потенциал педагога, повысить культурный уровень, самосовершенствование профессионала, что делает его более успешным и мобильным как в личной жизни, так и в карьере.

Таким образом, наиболее важными предпосылками для инновационного развития дальнейшего обучения педагога являются комфорт учебной среды, развитие множественных формы участия в инновационных процессах и разработка новых технологий организационного взаимодействия субъектов образования. Основным результатом такой деятельности является высокая профессиональная и социальная мотивация, активная позиция гражданина и профессиональная компетентность специалиста.

Литература

1. Попов, В. Миниэкономические институты производства новых знаний / В. Попов, М. Власов. – Институт экономики УрО РАН, 2006.
2. Гершунский, Б. С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 460 с.

В данной статье рассматриваются цели технологического подхода к непрерывному образованию преподавателей, предъявляются требования к ресурсам образовательных технологий и представлены выводы по использованию образовательных технологий в дальнейшем