

2) опора на знания английского языка при формировании грамматических навыков по таким темам как «Употребление артикля», «Сравнительные степени прилагательных и наречий», «Образование временных форм глагола (перфект)», спряжение глаголов «haben», «sein», для облегчения объяснения учащимся некоторых грамматических конструкций (порядок слов, сложное предложение) и частей речи.

Кроме того, те практиканты, которые проходили практику в университете в группах специальности «Современные иностранные языки», начинающих изучать немецкий язык как вторую специальность, отмечали, что также старались использовать знания английского языка как первого иностранного у обучающихся. Опора на первый иностранный язык играла всегда положительную роль, особенно при семантизации лексических единиц, когда не нужно было прибегать к прямому переводу.

Таким образом, школа / опыт изучения иностранного языка и взаимодействие с учителем в качестве ученика – университет / опыт изучения иностранного языка и методики преподавания, психологии и педагогики – изучение второго иностранного языка на основе первого – первый опыт реализации полученных знаний, навыков и умений за время учебы в качестве учителя. Несомненно, все вышеперечисленное призвано стать основой взаимодействия студента-практиканта с учащимися.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2018/01/Kodex-RB-ob-obrazova-nii.docx> – Дата доступа: 15.03.2019.

2. Преддипломная практика. Учебная программа для студентов специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). – Барановичи, БарГУ, 2016.

В статье рассматриваются особенности преддипломной практики студентов по иностранным языкам – английскому и немецкому как второй специальности, использования потенциала первого иностранного языка для обучения второму; междисциплинарное взаимодействие между английским, немецким и родным языками как основу формирования у обучающихся культуры общения, языковой и речевой наблюдательности, языковой догадки, лингвистического отношения к слову.

Никитин С.А.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновации сегодня представляют собой совокупность мероприятий, действий и достижений, охватывающих и пронизывающих большую часть человеческой трудовой деятельности. Все больше отраслей подпадает под влияние инновационных технологий, внедрений и инноваций в общем. Однако это относится не только к отраслям, которые общепринято считать инновационными, такие как, например, информационные технологии. Инновации проникают также и в социальные сферы, такие как образование и педагогика [1].

Инновационные технологии в педагогической деятельности – это такие технологии образования, которые побуждают саморазвиваться и при этом создают условия для развития участников процесса обучения. Поэтому инновационное образование является развивающим и развивающимся.

Такое образование состоит из совокупности следующих составляющих:

- современное содержание образовательной программы, направленное на развитие различных компетенций;
- инновационные методы, помогающие развивать интерес обучающихся к процессу обучения;
- современная инфраструктура образовательной деятельности, помогающая применять дистанционные формы обучения.

Среди инновационных технологий обучения выделяются нижеследующие [2].

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационные технологии в обучении предполагают активное использование мультимедийных средств, что ведет к информатизации обучающихся. Это направление реализуется через включение новых предметов. Опыт применения показал, что использование различного рода форм дистанционного образования повышает интерес учеников к изучению особенно с использованием метода проектов. Обозначим несколько типов такой проектной работы:

- на уровне педагога – составление учебных программ;
- на уровне руководителя образовательного подразделения – проектирование типа образования;
- на уровне управляющего органа образования – разработка программ для развития структур образования;
- на уровне политики в образовании – разработка системы образования как социокультурной инфраструктуры.

2. Личностно – ориентированные технологии преподавания.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных и безопасных условий развития, направлены на реализацию потенциала личности. Проявляются в усвоении обучаемым индивидуальной образовательной программы, составленной в соответствии с его возможностями и потребностями.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса.

Применение такой инновационной технологии позволяет объективно проследить развитие каждого обучаемого в отдельности. При некоторой модификации может быть средством для контроля состояния преподавания любого предмета.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Мониторинг качественных параметров обучения обучающегося при помощи методов тестирования и анкетирования.

5. Воспитательные технологии.

Реализуются через создание интереса обучающихся к дополнительным формам развития, например, участие в культурных мероприятиях и кружках творчества.

6. Дидактические технологии.

Примерами данных технологий являются: самостоятельная работа, игра, работа над проектами, групповые, а также дифференцированные и дистанционные способы обучения. Часто применяются комбинации этих приемов [3].

Инновационные технологии в педагогике представляют собой устоявшиеся методы обучения в сфере образования в целом. Методы проявляют свою эффективность тем, что при их использовании, обучающиеся выказывают интерес и желание совершенствовать свои навыки.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова, Фак. психологии. – Л. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1968.
3. Шамова, Т. И. Переподготовка руководителей образовательных учреждений / Т. И. Шамова // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 47 – 53.

В статье кратко рассматриваются инновационные технологии обучения, применяемые в образовательном процессе в средних и высших учебных заведениях. Рассматриваются составляющие современного образования и процесса обучения.

Обуховская О.А.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕОДНОРОДНЫХ ПО СОСТАВУ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ (ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БрГТУ)

Как известно, учет индивидуальных особенностей обучаемых при нынешних групповых формах обучения иностранным языкам (ИЯ) является в настоящее время одним из основополагающих дидактических принципов как в средней школе, так и в вузе. Более того, к необходимости индивидуализации «траектории» обучения, как средства повышения эффективности учебного процесса, в конечном счете приходит каждый, кто по призванию или без такового, в силу вынуждающих обстоятельств или в результате осознанного выбора, временно или на всю свою жизнь, оказывается в качестве обучающего. С известными оговорками можно утверждать, что осуществляемая так или иначе индивидуализация обучения, на сегодняшний день является неотъемлемым элементом каждодневной практики педагога, которого заботит качество предоставляемых им, как теперь принято говорить, «образовательных услуг», даже несмотря на то, что практическая реализация данного принципа не может не оборачиваться для последнего дополнительными, и порой весьма существенными, трудовыми и временными затратами.