

Казалось бы, что студенты так мало времени уделяют своему здоровью, занимаются чтением или другими полезными делами. Ничего подобного. В среднем студент затрачивает около 1,5 часа в день на выполнение домашних заданий, а студентки и того меньше - 55 минут. Около 5 часов в день студенты тратят на другие виды деятельности, не связанные со здоровьем. Спиртные напитки употребляют все обследуемые студенты. Больше всего в предпраздничные и праздничные дни. Дозы разные. Но иногда они достигают до 500 грамм на человека.

Следует знать, что к ведению подобного образа жизни подвержены люди с низким уровнем интеллектуального развития, незрелые, с выраженной акцентуацией характера и с психопатологическими расстройствами.

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

**Зданевич А.А.**

В настоящее время значительно усилилось внимание к физическому воспитанию детей дошкольного возраста, появилось понимание необходимости признания этой работе первостепенного значения из-за из года в год увеличивающейся детской заболеваемости, снижения уровня здоровья детей, отставание их в физическом развитии, что накладывает негативные отпечатки на все другие стороны воспитания дошкольников.

В Брестском государственном университете с 1991 года начали готовить специалистов по физической культуре для дошкольных учреждений по специализации "Физкультурно-оздоровительная работа", которые будут решать все задачи по физическому воспитанию дошкольников на более высоком уровне. Для студентов факультета дошкольного воспитания это является дополнительной специализацией к основной специальности "Педагогика и психология дошкольная".

Учебный план по специализации "Физкультурно-оздоровительная работа" рассчитан на 800 часов. В нем включены различные разделы подготовки физкультурных работников: студенты изучают историю и организацию физической культуры; основы биомеханики физических упражнений; психологию физического воспитания дошкольников; спортивные сооружения и инвентарь дошкольного учреждения; теорию и методику развития двигательных качеств дошкольников; обучение основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям; подвижным элементам спортивных игр, спортивных видов упражнений; закаливанию, навыкам туризма и музыкально-ритмического воспитания и ряд других дисциплин, связанных с физическим воспитанием дошкольников. Однако название специализации, по нашему мнению, сужает круг обязанностей будущих специалистов. Исходя из перечня дисциплин, изучаемых студентами, специализацию следовало бы назвать "Руководитель физического воспитания дошкольного учреждения".

Данное название было предложено автором еще в 1991 году на последнем Всесоюзном семинаре-совещании "Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре для дошкольных учреждений" в г.Ульяновске. Значительно позже в специализированных научно-теоретических и методических изданиях в 1993 г. - в России, и в 1995 г. - в Беларуси, это название стало встречаться и в публикациях других авторов.

## **ИГРОВОЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ.**

**Косухо А.В., Стадник В.И.**

Сопряженное формирование физических качеств и техники движений начинается с эффекта переноса тренированности, который образуется в результате занятий вспомогательными упражнениями. Игры-упражнения с элементами из различных видов спорта являются эффективным средством формирования культуры движений.

Целенаправленное использование игровых средств на занятиях по физвоспитанию и в учебном процессе способствует решению следующих задач: освоение искусством владения своим телом, умение сохранять устойчивость, маневрировать, маскировать свои намерения, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Благодаря наличию соревновательных моментов, игры-упражнения оказывают эффективное воздействие на развитие физических качеств и, прежде всего, силовых, скоростных, выносливости, ловкости, а также на воспитание таких ценных морально-волевых качеств как целеустремленность, решительность, настойчивость, мужество и др.

Использование подвижных игр на этапах начальной подготовки позволяет создать двигательную основу для совершенствования координационных способностей, необходимых при формировании спортивной техники. Особенно они ценны тем, что выполняются в повышенном эмоциональном состоянии, в меняющихся ситуациях и при высших противодействиях. В этом случае навык становится не только устойчивым и стабильным, но и гибким и вариативным.

В условиях игровой деятельности от каждого игрока требуется использование тех или других знакомых ему технических приемов таким образом, чтобы их применение оказывалось наиболее результативным. Все это способствует закреплению и совершенствованию ранее полученных двигательных навыков и образованию определенных тактических умений. Тем самым создается прочное основание для дальнейшего успешного обучения разнообразным, более сложным техническим приемам и тактическим действиям, характерным для различных видов спорта.

При планировании учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки в отдельных видах спорта необходимо 30-50% времени занятий отвести на развитие физических качеств и формирова-