

ния трудового потенциала промышленного предприятия в оплате и стимулировании труда (их размер составляет порядка 5 % совокупного резерва использования трудового потенциала).

Данный метод оценки эффективности использования трудового потенциала промышленных предприятий может быть применён на промышленных предприятиях всех форм собственности в условиях перехода к рыночным отношениям.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Обухова И.И., Лямова О.А.

Традиционные методики расчёта экономической эффективности капитальных вложений в народное хозяйство основаны на соизмерении затрат и результатов посредством определения коэффициента общей эффективности. В качестве экономического критерия выбора оптимального из сопоставимых проектно-конструкторских, архитектурно-планировочных и организационно-технологических решений использовался показатель нормы прибыли с 1 рубля капвложений. Величина этого критерия носила условный характер, например, 15 копеек годовой прибыли с рубля капитальных затрат. Это придавало абстрактный характер и величине расчётного экономического эффекта. Впрочем, в условиях бесплатных государственных инвестиций такой подход был вполне оправдан.

В многоукладной рыночной экономике проблема эффективности инвестиций прямо связана с понятием "личная выгода" инвестора. Любой субъект экономики имеет свой критерий эффективности инвестиционной деятельности, в основе которого лежит определённая норма увеличения богатства, то есть желаемый уровень доходности вложенного капитала. Экономический эффект инвестиций представляется не условной расчётной величиной, а реальной денежной суммой превышения чистой прибыли над экономическими затратами за конкретный период времени. Диахронность затрат и динамичность результатов инвестирования отражается в расчётах экономической эффективности с помощью операции дисконтирования.

Предлагая динамическая система определения эффективности инвестиций в развитие отраслей экономики основана на комплексной модели капитализации затрат и дисконтирования результатов. Период обозрения включает в себя сроки реализации инвестиций и получения прибыли с вложенного капитала. В модели могут быть использованы различные виды нормы дисконта, учитывающие величину ссудного процента, банковскую ставку, отраслевую рентабельность инвестиций и среднегодовой дефлятор. Она позволяет определить реальную чистую прибыль на любой расчётный момент в прошлом или будущем. В зависимости от принятой точки дисконтирования можно определить эффект

инвестора на период начала финансирования, составления контракта, ввода в действие основных фондов любой этап инвестиционного цикла.

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.

Яковенко Н.Ф.

Закон Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" не обеспечивает создания непрерывной системы образования, в том числе и экономического. Тогда как развитие рыночных отношений в нашей республике предполагает воспитание и становление субъекта рыночных отношений через созданную систему непрерывного экономического образования.

Система непрерывного экономического образования направлена не только на подготовку профильных и непрофильных кадров в области рыночных отношений, но и в выработке нового экономического мышления в рамках данной системы. Она включает следующие звенья: детский сад экономического профиля, среднюю школу экономического профиля, факультет довузовской подготовки, вуз, аспирантуру (докторантуру). Причём, акценты постепенно будут меняться в сторону создания негосударственных образовательных структур по различным причинам, что позволяет создать нормальную конкурентную среду в области образовательных услуг.

Возможны различные варианты интеграции звенности в системе непрерывного экономического образования. Один из них - создание ассоциации непрерывного экономического образования, включающей все данные звенья, что не противоречит общим тенденциям развития мирового экономического образования, которые были определены на международной конференции "Настоящее и будущее экономического образования в России" 25-29 апреля 1994 года.

Для каждого звена ассоциации характерны, кроме общих, специфические проблемы развития. Например, для средней школы экономического профиля это:

- расширение сети школ экономического профиля, (в настоящее время в г.Бресте единственная школа экономического профиля - СШ № 11);
- введение экономических дисциплин в обязательный комплекс школьной программы;
- подготовки квалифицированных кадров педагогов-экономистов для преподавания экономических дисциплин;
- координация учебных планов и программ с учётом непрерывности экономического образования и другие.

Данные проблемы вполне репасмы на уровне Министерства образования и науки Республики Беларусь и должны найти своё отражение в новом законе Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь".