

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.

Венскович С.В.

Индивидуализация обучения предусматривает уточнение для каждого обучаемого его особого "маршрута", его позиции по отношению целей обучения, принимая во внимание также уровень предшествующих знаний, условия обучения (наличие свободного времени, продолжительность занятий и т.п.).

После определения целей каждый обучаемый продвигается вперед в соответствии со своим собственным ритмом, своими способностями, используя средства и приемы, которые ему лучше подходят. Необходимо, чтобы при данном типе обучения соблюдался принцип индивидуализированной последовательности, так как у каждого обучаемого она может быть разной, как разными могут быть и помощь обучающего, и деление на этапы обучения.

При индивидуализированном обучении иностранному языку студентам должны предлагаться разнообразные источники. Если каждый студент работает со своим ритмом, в соответствии со своими целями, то источники, над содержанием которых он работает, не должны сводиться только к тексту, предлагаемому преподавателем. Обучаемый должен иметь возможность работать с любой литературой: с упражнениями, помогающими на разнообразных примерах закрепить изучаемое явление; с различными вспомогательными средствами (справочная литература, методические рекомендации и указания и т.п.). Найги, адаптировать, разработать подобные средства — задача обучающего.

Обучаемый должен уметь пользоваться справочной литературой, выбирать необходимые упражнения, выполнять те виды деятельности, которые способствуют приобретению прочных знаний. Студенты должны научиться владеть такими приемами работы, как например, отыскать необходимую информацию, выделить главные элементы, отметить, сравнить, классифицировать, установить отношения, проанализировать, обобщить. При индивидуализированном обучении студентов следует тщательно готовить к названным выше аспектам деятельности. В этом, как представляется и состоит одна из основных функций обучающего — внимательно направлять и следить за развитием у обучаемых данных компетенций, которые впоследствии обуславливают все другие виды деятельности.