

специалистов является формирование умений применять полученные знания на практике и, зачастую, в нестандартных ситуациях. Нередки случаи, когда студент понимает условие практического задания и обладает необходимыми для её решения теоретическими знаниями, но решить задачу не может в силу сложившегося механизма регуляции мыслительной деятельности. Как свидетельствует накопленный в науке теоретический и эмпирический материал, в этом случае студента не приходится переучивать или что-то ему объяснять, его мысль нуждается в том, чтобы её подтолкнули и направили в нужное русло. В связи с этим возникает необходимость специального обучения студентов приёмам умственной деятельности, в частности, приёмам решения задач. По степени общности можно выделить следующие классы приёмов решения задач: 1) приёмы решения конкретной, отдельной задачи; 2) приёмы решения задач некоторого вида; 3) приёмы решения задач некоторого класса; 4) общие приёмы решения задач.

В последние годы в дидактике всё острее ставится вопрос об овладении общими приёмами решения задач, которые построены на известных методах познания, характерных для познавательной деятельности: индукции, аналогии, дедукции, обобщении, конкретизации и синтеза. В связи с этим формирование общих приёмов мы считаем целью обучения. Оно становится той основой, на базе которой становится возможным формирование частных умений в решении задач. Разработка общих приёмов решения задач занимается эвристика, поэтому их называют эвристическими.

Анализ научно-методической литературы и опыта работы преподавателей позволяет выделить два основных эвристических приёма поиска решения задач: 1) переформулировка задачи; 2) сведение задачи к подзадачам. Содержание каждого из приёмов формулируется нами в виде эвристик, которые составляют определённые эвристические схемы. Они позволяют более качественно и глубоко строить процесс обучения студентов решению, в частности, математических задач.

## **РЕЙТИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

**Черненко В.П., Гладковский В.И., Наумчик В.Н.,  
Черненко С.В.**

Систематическая проверка и оценка знаний студентов в процессе обучения нужна не только для получения информации о глубине и прочности усвоения программного материала, но и для повышения активности студентов на последующих этапах обучения. С этой целью используется рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ) студентов.

Управление усвоением как функция преподавателя ВУЗа перекликается с функцией контроля за усвоением. Одним из важных требований,

предъявляемых к контрольным мероприятиям является их ярковыраженное обучающее значение, способствующее активизации познавательной деятельности студентов.

Регулярно на практических занятиях проводятся самостоятельные работы, цель которых - определить качество усвоения пройденного материала и знаний теоретического материала необходимого для работы на данном занятии. По каждому студенту ведется учет его деятельности (умение решать примеры и задачи, знание теоретического материала, своевременность выполнения и защиты аттестационных работ), что вносит элемент соревнования в работе, повышает интерес к учебе, систематичность и целенаправленность.

Функция РСОЗ состоит в том, чтобы дать в ходе процесса обучения сигнал о несоответствии требуемого и получаемого результатов работы студентов. Это позволяет преподавателю своевременно провести необходимую коррекцию в работе со студентами. За определенные виды работ каждому студенту начисляются баллы, соответствующие количеству и качеству их выполнения. Эти баллы переводятся в пятибалльную шкалу (частные рейтинги). Затем из частных рейтингов выводится обобщенная рейтинговая оценка. По результатам всех видов учебной деятельности определяется итоговая оценка, которая по желанию студентов выставляется в качестве экзаменационной.

По результатам анкетирования 97% студентов утверждают, что использование преподавателем РСОЗ студентов заставляет их лучше готовиться к занятиям.

Проведение занятий с использованием РСОЗ позволяет объективно оценить текущую успеваемость студентов, заставляет их ритмично работать в течение всего семестра, а это в свою очередь ведет к углублению знаний и устойчивости приобретенных навыков.