

У параўнанні з Расіяй для Нямеччыны характэрна унутрыпалітычная стабільнасць. Яна займае першае месца у Еўропе па узроўню эканамічнага развіцця. Нам патрэбны нямецкія тэхналогіі, нямецкія інвестыцыі, вывучэнне нямецкага вопыту. Ужо зараз Нямеччына займае лідзіруючае становішча сярод дзяржаў далёкага замсжа у галіне знешнеэканамічных сувязяў з Беларуссю. Ніхто не можа параўнацца з Федэратыўнай Рэспублікай у імкненні рэальна дапамагчы Беларусі пераадолець наступствы катастрофы на ЧАЭС. Як ніколі неабходна стратэгічнае супрацоўніцтва паміж Мінскам і Бонам па пытаннях бяспекі. Добра вядома аб дапамозе Нямеччыны у ажыццяўленні нашай рэспублікай дамоу па раззбраенню.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.

Чичурина О.А.

Концепция судебного-правовой реформы, принятая Верховным Советом 23 апреля 1992 года, явилась по существу первым в истории белорусской государственности нормативно-правовым документом, основанным на общепризнанных актах международного права, передовых достижениях юридической науки и практики, опыте стран ближнего и дальнего зарубежья, собственном историческом опыте. К настоящему времени во исполнения Концепции принят ряд законов, а именно: "О прокуратуре РБ", "Об адвокатуре", "О Конституционном суде РБ", "О судостроительстве и статусе судей в Республике Беларусь". Анализ названных законов показывает, что не все они соответствуют духу Концепции. Но обращает на себя внимание и другое обстоятельство. Те положения, которые являются принципиально новыми для нашей правовой действительности, с большим недоверием воспринимаются юридической общественностью.

Одним из наиболее спорных моментов судебного-правовой реформы является, несомненно, суд присяжных, учрежденный Законом о судостроительстве. Аргументы противников введения института присяжных, все чаще появляющиеся в печати, в основном следующие: дороговизна, отсутствие надлежащей материально-технической базы, непрофессионализм и т.п. Но следует отметить, что эта форма судебного процесса не станет преобладающей и, в соответствии с законом, ограничится лишь случаями, когда обвиняемый не признает себя виновным и требует назначения суда присяжных, а санкция статьи Уголовного кодекса предусматривает смертную казнь. Таким образом, можно предположить, что сфера деятельности суда присяжных будет предельно узка. Но предоставить хотя бы немногим обвиняемым возможность обратиться к суду, которому они доверяют, необходимо. Это вытекает из существующего во всем цивилизованном мире права выбора, которого

наши граждане долгое время были лишены. Хочется вскричать, что создание суда присяжных послужит дополнительной гарантией законности правосудия по делам об особо тяжких преступлениях и по спорным обвинениям. повысит требования к материалам следствия, обеспечит подлинную состязательность процесса, поднимет авторитет судебной власти и доверие к ней. Альтернативы правовому государству нет. и на пути к нему необходимо преодолеть не только объективные трудности, но и консерватизм нашего мышления, используя и то положительное, что совсем недавно категорически отвергалось.

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Василенко Е.А.

Проблема профессионального мышления является одной из актуальных проблем в профессиональном становлении взрослого человека, так как она непосредственно связана с задачами его личностного развития. Профессия не является проявлением в сей жизни человека, а относится к тем видам активности, где развитие человека определяется под влиянием усилий, специально организованным им самим.

Организация осознанных усилий по изменению своего мышления с целью соответствия их требованиям профессии - это одна из проблем в выборе содержания и методов обучения в высшей школе.

Особенно она обостряется при обучении таким естественным наукам, которые основаны на аксиоматическом принципе.

Профессиональное мышление учителя математики должно по необходимости включать основные аксиоматические положения, без которых невозможно существование предмета его профессиональной деятельности. Кроме того, оно должно отвечать требованиям осознанного отношения взрослого человека к самому и ребёнку (ученику), т.е. быть ответственным, рефлексивным.

Реализация такого отношения возможна в том случае, если математика представляет для учителя не отчуждённый для него материал его собственного мышления о самом себе и другом человеке (ученике).

Таким образом, профессиональное мышление учителя математики может быть понято как осознание отношения к аксиоматической науке, обоснованное своими возможностями действия в ней. Оно возникает как следствие движения в собственном внутреннем мире, преобразующемся за счёт осознания его через содержание математических понятий.