

мождались третьи и люди верили, что так и надо жить. А необходимость личностного смыслового оправдания жизни в таких условиях "искусственной, иллюзорной" реальности и породило иллюзию смысла. Одним словом, у наших людей произошла на сегодня утрата смысла не только в собственной жизни, но и в идеологии (политике). И поэтому какие бы лозунги сегодня не провозглашались, люди принимают их как новые иллюзии, и поэтому не верят им. Теперь же, когда образовался идеологический вакуум, миллионы людей бросились устраивать свою частную жизнь.

Какие же варианты решения вопроса о смысле жизни предлагает историко-философское наследие человечества? Гедонизм считает целью человеческой деятельности достижение приятных ощущений, удовольствий. Эвдемонизм учит, что главное - это стремление к счастью, которое трактуется по-разному. Для Сократа оно в познании, для эпикурейцев в удовлетворении жизненных потребностей, разумных наслаждениях и покое. Религиозная этика делит жизнь человека на две: небесную (основную) и земную. Основным смыслом второй является подготовка к первой, загробной жизни, в служении богу. К. Маркс считал, что смысл жизни заключается в удовлетворении растущих человеческих потребностей, а утилитаризм сводил его к личной выгоде и пользе.

Человек - это био-психо-социальное существо. И в этом единстве, вероятно, содержится разгадка смысла его жизни. Как представитель рода человеческого он должен оставить после себя замену, родить и воспитать детей. Люди - не только мыслящие, но и чувствующие создания, обладающие богатым эмоциональным миром. И не из последних (если не из первых) чувств по значимости стоит любовь. Как представитель общества человек обязан исполнить гражданский долг, воплотить себя в культуре. В мире культуры люди проявляют себя через духовные и материальные ценности. Таким образом, смысл жизни - это комплексная философско-этическая проблема, где сходятся сознание и бытие, идеального и реального, жизненные ценности и практические возможности их реализации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Медиченко Л.Е.

В современных условиях процесс взаимодействия национальных культур становится важнейшим социальным фактором духовного обогащения личности, всех социальных слоев и групп населения.

Личность выступает одновременно объектом и субъектом определенной национальной культуры, носителем социокультурных обычаев и традиций. В функционировании традиций и обычаев одновременно существует старое и современное, происходит отбор традиций, их пре-

образование, возникновение новых традиций, включение их в процесс формирования в будущем.

Культурные традиции дают личности не только хорошо узнать другую личность, взаимно учиться и обмениваться культурными ценностями, но и духовное сближение, возможность перенять все лучшее, что есть в культурной жизни других народов.

Духовное развитие личности, ее статус, взаимодействие ее с национальным и общечеловеческим сознанием предполагает приобщение ее к прошлой и недавней истории, стремление осознать настоящее и перспективы движения к будущему.

Личностные духовные ценности развиваются только на основе конкретной национальной культуры, а не наоборот.

В настоящее время есть предпосылки для проявления стремления к национальной замкнутости и этноцентризму, ратующее за "чистый" национальный облик. С другой стороны взаимодействие, взаимовлияние национальных культур носит закономерный характер, хотя зависит как от объективных, так и от субъективных факторов.

Взаимопроникновение культур как мощный рычаг прогресса ведет к унификации жизни людей, а это в свою очередь, к распространению бездуховности, что связано с недостаточным вниманием к проблемам национальных обычаев, традиций, языка, в целом духовной культуры.

Интеграция духовной жизни наций и народностей происходит в процессе общения друг с другом, через взаимодействие национальных культур, науки и образования, литературы и искусства, обычаев и традиций. Взаимодействие национальных культур в конечном счете оказывает прогрессивное влияние на развитие личности той или иной национальности, для вступления на общечеловеческий, цивилизованный путь.

ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В ВУЗЕ И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Михайлов В.А.

1. Существенные изменения в жизни Республики Беларусь требуют адекватного осознания происходящих перемен. Это касается и состояния системы образования. В результате беглого анализа можно прийти к выводу о необходимости гуманитаризации всей системы образования. Нашей республике не решить проблемы возвращения на цивилизованный путь развития без создания для этого культурного слоя нового общества. Никакое независимое, правовое государство немислимо без духовно богатых, высоконравственных людей - законы не работают автоматически, их исполнение обеспечивают люди.

Перед всей системой образования стоит творческая задача создания интеллектуального потенциала в виде гуманистических ценностей и нравственных идеалов. В формировании этих качеств важнейшую роль в