

“Вестка”. З такой весткай прайшоу Чурленс. Ен быгу вястунум нова-га, маладога мастацтва”.

## К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Варич В.И.

В учебном процессе современной отечественной высшей школы философские дисциплины выполняют весьма определенные функции. Если в прежние годы преподавание этих дисциплин имело вполне четкую идеологическую направленность, а изучение философских наук преследовало цель формирования марксистско-ленинских взглядов и убеждений, то в настоящее время можно сформулировать самые разнообразные цели внесения их в учебные планы. Во-первых, преследуется все та же цель формирования какой-либо идеологии; и при этом выбор идеологии остается прерогативой преподавателя, и каких-либо ограничивающих рамок не существует. Во-вторых, преподавание философских дисциплин рассматривается как средство общегуманитарной подготовки будущих специалистов с высшим образованием. В-третьих, изучение философских дисциплин в комплексе способствует усвоению общенаучных методов и приемов познания, выработке навыков самостоятельного критического мышления, а также умению формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Реальная практика преподавания, однако, показывает, что минимальная общегуманитарная эрудиция студентов I-II курсов препятствует качественному выполнению хотя бы одной из перечисленных выше задач. Занятия по философии, этике, культурологии, религиоведению в таком случае сводятся к восполнению пробелов в указанной эрудиции студентов и обучению их элементарным навыкам самостоятельного мышления. Положение усугубляется в негуманитарном вузе, где специфика будущих профессий во многом обусловлена их техническим характером. Преподавание специальных дисциплин по своим дидактическим и методическим характеристикам вступает в определенный конфликт с преподаванием философских дисциплин, в которых отсутствуют конкретные примеры и наглядные пособия, к минимуму сведена эмпирическая база, преобладает мышление в понятиях и категориях.

В этой связи представляется целесообразным индивидуализировать работу со студентами в зависимости от их теоретического багажа на момент начала изучения философских дисциплин.