

ским загрязнением и несбалансированным питанием. Один из таких факторов - повышенное содержание нитратов в колодезной воде, что значительно ослабляет иммунитет организма. Выход - в бурении артезианских скважин, особенно в загрязненных радионуклидами районах. Второй источник химического загрязнения - применение малоэффективных фосфоросодержащих пестицидов в больших дозах. Здесь можно рекомендовать улучшение агротехники и использование средств защиты растений нового поколения.

Для профилактики заболеваний радиологического профиля весьма важное значение имеет фактор правильного питания. Он предусматривает поступление в организм разнообразных компонентов биологически выработанной в процессе эволюции антиокислительной системы защиты биомолекул, клеток, тканей, органов человеческого организма от воздействия радиации и других неблагоприятных факторов. К ним прежде всего относятся витамины (Е, С, Д, В-2, В-5, В-6, провитамин А), серусодержащие аминокислоты (цистеин, метионин) и другие соединения. Нормальное функционирование биологической антиоксидантной системы связано с поступлением в составе продуктов питания всех необходимых компонентов, которые, как показали результаты наших исследований, содержатся только в отдельных дикорастущих растениях: крапиве двудомной, хвоще полевом, щавеле кислом, а также в высокобелковых культурных растениях - сое, горохе посевном, фасоли обыкновенной, всех видах люпинов (безалкалоидных), дайконе.

Учет всех вышеприведенных факторов и их использование в практической работе позволят свести к минимуму негативное влияние радионуклидов на организм человека.

О РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шокало Б.И.

В настоящее время приняты два закона "Об охране окружающей среды" и "О государственной экологической экспертизе", регламентирующих ее функционирование в республике. Уровень значимости такой экспертизы на нынешнем этапе весьма высок в условиях, когда идет сворачивание крупных производств, переориентация хозяйственной и иной деятельности, приватизация, высвобождение и передача военных объектов в народное хозяйство. Она позволяет вести государственную коррекцию развития производительных сил путем организации контроля за соблюдением установленных природоохранных норм и правил еще на стадии принятия решений. Непосредственное воздействие экспертизы на решение природоохранных задач в масштабах области проявляется в следующем: многовариантный подход при выборе площадки под размещение объекта с целью определения более экологически безопасного варианта. С таким направлением подобраны площадки под 631 объект

в 1993 году, 538 - 1994 - м, 560 объектов в 1995 году: получение объективной оценки и характеристики участка, предполагаемого под какую-либо деятельность, объект; выдача экологических условий на предпроектной стадии для максимального решения природоохранных вопросов на проектируемом объекте. Эта работа начата с 1993 года и по 1995 год выдано 892 экологических условий; непосредственная экологическая экспертиза проектной документации.

За период 1989 -1995 годов проанализировано 3830 проектных материалов, из которых 510 отклонено и 165 согласовано с условиями; возможность рекомендации внедрения в проектирование новых технических условий; недопущение реализации проектов, подлежащих государственной экологической экспертизе; к проведению государственной экологической экспертизы могут привлекаться специалисты различных отраслей народного хозяйства, научно-исследовательских, проектных институтов, ВУЗов, а так же учитываются заключения общественной экологической экспертизы.

В настоящее время назрела необходимость в перспективном развитии работы экспертного подразделения комитета применительно к областным вузам, техникумам и профтехучилищам. Это касается прежде всего экологизации некоторых процессов обучения и включения экспертов областного комитета по экологии в государственные экзаменационные комиссии, участие в рецензировании дипломных проектов и работ.

ОБ ОПЫТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ БРЕСТСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Якименко В.М.

Система экологического образования предусматривает непрерывное экологическое обучение учащихся в процессе преподавания предметов. Начинается с первого курса и завершается дипломным проектированием. По каждому предмету учебного плана выделены разделы и темы, внесены дополнения в действующие программы, определен объем экологических знаний, которые должны получить учащиеся, формы и методы обучения. Знакомство учащихся с проблемами охраны окружающей среды начинается на первом курсе при изучении истории, физики, химии, белорусской и мировой литературы, специальной подготовки, где изучается раздел радиационной безопасности.

На втором курсе изучается предмет "Основы экологии", который призван формировать экологическое мышление, умение анализировать и оценивать личную деятельность с точки зрения ее влияния на окружающую среду.

На третьем курсе при изучении промышленной экологии учащиеся знакомятся с источниками, масштабами, последствиями промышленно-