



Рис. 3. Структура инновационного потенциала аграрного предприятия

реальной результативности можно достичь лишь в случае, если в основе хозяйственной деятельности вместе с экономическим аспектом равноправно представлены социальный и экологический.

Принимая во внимание все вышеизложенное, считаем необходимым предложить собственное структурное деление инновационного потенциала аграрных предприятий (рис. 3).

Маркетинговая составляющая инновационного потенциала отображает степень адаптивности инновационной деятельности предприятия к изменчивым условиям внешней среды, а именно – проводит оценку соответствия инновационных разработок предприятия запросам потребителей.

Научно-исследовательская составляющая отображает способность предприятия к разработке и заимствованию новых идей, осуществлению инновационных разработок и доводки их к пригодности для практического использования в виде новых изделий, технологий, производственных, организационных и управленческих решений.

Производственно-технологическая составляющая отражает материально-техническую способность предприятия практически реализовать необходимые новации (разработанные или заимствованные), а именно – налаживать эффективное производство новой продукции, обеспечивать эффективное использование новой технологии, эффективно адаптировать оборудование и производственно-технологический процесс к новым требованиям и т.п.

Информационно-коммуникационная составляющая инновационного потенциала отражает совокупность отношений между всеми участниками инновационного процесса, а также информационное обеспечение и согласование этих отношений, объединяя в едином информационно-коммуникационном пространстве потребителей, конкурентов, инвесторов, поставщиков, торговых и сбытовых посредников, государственные органы, общественные организации, общество в целом и само предприятие.

Кадровая составляющая инновационного потенциала отражает влияние на осуществление инновационной деятельности человеческого фактора, а именно – достаточности подготовки по специальности и психологических качеств работников предприятия для применения новых технологий и воплощения новых организационно-управленческих решений, обеспечения постоянного поиска и воплощения новых идей и разработок.

Организационно-управленческая составляющая инновационного потенциала отражает влияние организационно-управленческого ресурса на осуществление инновационной деятельности предприятия через особенности организационной структуры, систему управления, мотивацию и инновационную культуру предприятия.

Социально-экологическая составляющая инновационного потенциала отражает влияние на осуществление инновационной деятельности социальных и экологических факторов внешней среды предприятия, адаптацию разработки и реализации инновационных проектов к особенностям местных общин и экологических нормативов.

Заключение. Корректное отображение структуры инновационного потенциала позволяет:

- рассмотреть ресурсный потенциал предприятия во всех его сложности и разнообразии, определить влияние инновационного фактора на наличествующие ресурсы и спрогнозировать их преобразование ввиду уменьшения неопределенности внешней среды предприятия и усиления его конкурентных позиций;
- сформировать стратегию предприятия касательно обеспечения гармоничного и устойчивого развития инновационного потенциала предприятия, избежания деформации его составляющих компонентов и разрушения соединяющих их системных связей, повышения качества управленческих решений, направленных на максимизацию действия инновационного фактора.

В дальнейшем структуру инновационного потенциала в предложенном виде следует использовать для разработки методологии оценки инновационного потенциала и определения критериев его достаточности ввиду реализации выбранного инновационного сценария развития.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комишник, В.И. Инновационный потенциал предприятия и его составляющие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ev.nuos.edu.ua/content/%D1%96nnovats%D1%96inii-potents%D1%96al-p-%D1%96dpriemstva-ta-iogo-skladov%D1%96>.
2. Прокопенко, О.В. Управление потенциалом предприятия [Электронный ресурс] / О.В. Прокопенко, В.Ю. Школа – Режим доступа: <http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/Upravlenie-potentsialom-predpriyatija/22905/index.html>.

Материал поступил в редакцию 09.07.13

YANCHENKO Z.B. Specifics of structure of innovation potential of agrarian firms

The author provides research of certain scientific approaches to definition of structure of innovation potential of a firm, gives characteristic of their advantages and faults from the point of view of substantial filling of concept of innovation potential of a firm. Also the article offers the improved structure of innovation potential of a firm from the standpoint of its specialization on fulfilling its producing activity in agrarian sphere.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время понятие «инновация» используется не только в экономике, как это было первоначально, но также данный термин применим и к социальной сфере. Такое расширение применения термина постепенно привело к утративанию понятием «инновация» своего первоначального значения.

Ученые-экономисты, которые ввели данный термин в практику, понимали под ним непосредственно преобразование какого-либо научного открытия в определенную технологию или продукт. На тот момент прибыль являлась основной мерой для определения эффективности инноваций. Но если рассматривать социальную сферу, а тем более сферу образования, то следует отметить, что здесь данный показатель уже не работает (а если и применим, то имеет намного меньшее значение чем в сфере материального производства).

Анализируя эффективность инновационных процессов в образовании, прежде всего следует учитывать изменения качественных составляющих итогового результата. Необходимо ставить перед разработчиками вопрос о том, насколько эти изменения улучшают качество образовательной услуги. Тем не менее, следует заметить, что само понятие «качество образования» достаточно широкое и определяется множеством аспектов, а так же не имеет в экономической литературе однозначного определения. Образовательным (педагогическим) инновациям так же может быть свойственно получение эффекта от внедрения не сразу, а через достаточно длительный промежуток времени, что отражается на сложности определения положительного или отрицательного результата от их применения.

Главным показателем эффективности инноваций в образовательном процессе на сегодняшний день экономисты считают «прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой» [1]. Следовательно, инновации в сфере образования тесно связаны с внедрением каких-либо изменений. Эти изменения могут быть связаны:

- с деятельностью школьника, студента, учителя или преподавателя;
- с системой работы между школьником и учителем, а также студентом и преподавателем, в том числе воспитательной работой;
- с системой контроля, а также оценки уровня полученного образования;
- с системой финансирования образовательного учреждения;
- с особенностями форм и методов организации и проведения учебного процесса;
- с учебно-методическим и техническим обеспечением учреждения образования;
- с составлением, структурой и содержанием учебных планов и учебных программ;
- с целями учебного процесса и образовательного учреждения;
- с особенностями системы управления учреждением.

Рассматривая современные инновационные тенденции в высшем (университетском) образовании, можно выделить пять следующих основных направлений:

1. Развитие многоуровневой системы образования. Несомненным преимуществом такой системы образования является более широкая мобильность как в темах обучения, так и в выборе будущей специальности и специализации. Данная система формирует у выпускника способности к освоению на базе уже полученного высшего образования новые специальности.
2. Интенсивное развитие дистанционного образования, оснащение институтов и университетов современными информационными технологиями, а также подключение вузов к системе Internet.
3. Интеграционные процессы в сфере высшего образования (в том

числе Болонский процесс): интеграция вузов с престижными в стране и мире высшими учреждениями образования, что постепенно начинает приводить к появлению так называемых университетских комплексов.

4. Перевод высшей школы на самофинансирование [2].
5. «Обновление» высшего образования с учетом современных требований и мировых стандартов.

В настоящий момент такие преобразования в высшем профессиональном образовании можно наблюдать в переходе вуза в режим опытно-экспериментальной работы в связи с применением новых стандартов образования, образовательных технологий, учебных планов и структур управления.

В экономической литературе выделяют различные типы нововведений в системе высшего образования, а также критерии, с помощью которых они могут быть оценены:

1. Масштаб преобразования вуза. Так, нововведения могут быть связаны, например, с изменением образовательной программы или учебного плана, могут вводиться в рамках одного конкретного направления или касаться в целом одного факультета. Так же могут быть более масштабные реорганизации, касающиеся структуры управления учреждения, форм организации образовательной и научно-исследовательской деятельности или охватывающие образовательные технологии в целом, сферу международного сотрудничества и др. Также если учреждение образования придерживается политики перспективного развития, то инновации в данном случае могут приобретать полномасштабный характер и охватывать все отделы и элементы системы.
2. Степень глубины осуществляемого преобразования.

Данный критерий касается только нововведений по аналогии или прототипу, который уже известен из мировой практики. Инновации распространяются на все элементы и звенья высшего учреждения образования (это может быть изучаемая учебная дисциплина, непосредственно деятельность преподавателя или студента, организация работы приемной комиссии по набору абитуриентов). Такие нововведения касаются структурного, а не содержательного обновления. Примером такого преобразования может выступать включение академической гимназии как школы в структуру университета или создание комплекса «педагогическая гимназия - педагогический колледж - педагогический университет». Значительные, радикальные новшества в системе высшего образования могут быть связаны с открытием частных образовательных учреждений, переходом учреждения на различные источники финансирования, с освоением и переходом образовательного учреждения на дистанционную форму обучения.

3. Степень новизны по фактору времени.

В зависимости от новизны по фактору времени различают следующие виды инноваций: «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и ретровведения [3]. Замещающие инновации предполагают, например, вместо устаревших технического оборудования, учебников и др. введение новых, более современных. Отменяющие нововведения подразумевают прекращение деятельности какого-либо элемента, звена или структуры вуза в связи с устареванием, бесперспективностью его дальнейшего функционирования. В этом и состоит суть новизны. Примером открывающей инновации может быть создание новой специальности, применение новой образовательной технологии, открытие новой подструктуры вуза и др. Под ретровведениями подразумевается освоение учебным учреждением чего-то забытого давно или отмененного, упраздненного.

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам внедрения и использования мультимедийных технологий в учебном процессе [4].

Университеты все больше внимания должны уделять отслеживанию тенденций, касающихся развития современных информационных технологий. От вузов ожидают внедрения новых подходов к обучению, которые затрагивали бы не только потребности в самообразовании, но и обеспечивали бы развитие творческих, коммуникативных и, конечно, профессиональных знаний. На современном этапе этот процесс связан именно с применением учебных материалов с использованием мультимедийных средств (это касается и создания обучающих программ, и подготовки кадров по данному направлению в учреждении образования, и создания образовательных программ в мультимедийной области, и разработки и освоения новых средств обучения, и др.).

На сегодняшний момент можно выделить следующие виды инноваций в высшем образовании:

1. Применение в вузе автоматизированной системы «Антиплагиат» (как внутри, так и межвузовской).
2. Введение современных технологий дистанционного доступа студентов к образовательным ресурсам (которые могут дополнять очную, заочную и вечернюю формы обучения).
3. Применение при преподавании различных дисциплин современных информационных технологий (в том числе использование лицензионных версий самого современного программного обеспечения и других программных продуктов).
4. Оснащение большинства аудиторий мультимедийными проекторами, экранами и/или мультимедийными досками, (в том числе с сенсорным управлением).
5. Создание в вузе необходимых условий для открытого и широкого доступа к базам электронных библиотек, медиатек, сети Интернет и др.
6. Оборудование вузов в коридорах плазменными панелями (которые могут применяться для информирования студентов и сотрудников университета о событиях, происходящих в вузе, о планируемых мероприятиях и результатах работы учреждения в целом, а также при проведении различных развлекательных мероприятий).
7. Оборудование библиотек университета электронными библиотечными ресурсами (которые могут применяться для поиска в электронном каталоге изданий, доступа к электронной библиотеке авторефератов и диссертаций, возможности поиска в фонде периодических изданий, посещения виртуальных выставок литературы).
8. Проведение видеоконференций в течение учебного года в рамках образовательного процесса.
9. Разработка вузом и внедрение в учебный процесс интерактивных систем обучения (которые позволяют преподавателям быстро собрать и обработать данные, полученные в результате опроса студентов; проверка знаний может происходить не только в рамках контрольной работы или экзамена, но во время текущих занятий).
10. Создание учебных пособий в виде презентаций в Powerpoint, проведение практических, семинарских, лабораторных занятий и лекций с их использованием.
11. Внедрение доступа WI-FI к образовательным ресурсам (на территории университета и прилегающей к нему местности).
12. Создание электронной библиотеки изданий (для организации открытого доступа преподавателей и студентов к учебным и научным изданиям, материалам и публикациям, разрабатываемым в вузе).

Вопросу внедрения инновационных технологий в сферу образования также уделяется внимание и на государственном уровне: была разработана Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года [5].

Основными направлениями реализации Программы являются [6]:

1. Создание нормативно-правовой базы инновационного образования, для разработки которой необходимо:
 - провести инвентаризацию действующей нормативной базы, касающейся сферы образования;
 - разработать и внести изменения и дополнения в существующие Законы Республики Беларусь и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе образования;

- разработать инструкции и другие документы, которые обеспечат переход системы образования на инновационную модель развития;
 - разработать и внедрить принципы оценки эффективности функционирования принятой системы инновационного образования.
2. Разработка и последующее внедрение структуры, содержания и методологии учебно-методического и материально-технического обеспечения инновационного образования, что предусматривает проведение следующих мероприятий:
 - проведение научных исследований, направленных на формирование модели инновационного образования и способов ее эффективного внедрения с целью развития инновационной образовательной деятельности;
 - создание многоуровневой системы подготовки специалистов для инновационной экономики;
 - разработка нового перечня квалификационных требований к специалистам, а также оптимизация номенклатуры специальностей по всем ступеням образования;
 - разработка и внедрение учебников, учебно-методических пособий и других вспомогательных учебных материалов для организации учебного процесса на основе современных образовательных технологий;
 - замена и совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений с возможным привлечением представителей предприятий (заказчиков и финансово-промышленных групп);
 - в сфере экспорта образовательных услуг дальнейшее расширение международного сотрудничества.
 3. Разработка новых, усовершенствованных и адаптация уже существующих образовательных технологий для принятой инновационной модели развития, что предусматривает:
 - для формирования и реализации разрабатываемых компетентностных моделей подготовки специалистов и организации инновационного процесса обучения в учреждениях образования в целом создание и внедрение механизма использования потенциала ведущих научных школ, сотрудников и специалистов со стороны заказчика;
 - создание и внедрение системы компетенций профессорско-преподавательского состава для реализации принятой инновационной модели образования;
 - создание условий, предпосылок и принципов интегрирования образовательных процессов и промышленных и других технологий.
 4. Корректировка в сфере образовательной кадровой политики, что предусматривает разработку следующих мероприятий:
 - внедрение системы аттестации профессорско-преподавательского состава с учетом изменений инновационного развития экономики и, в частности, образования;
 - организация постоянной системы мониторинга рынка труда работающих специалистов в инновационной сфере.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инновации в образовании. Университетское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html>.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000.
3. Сумнительный, К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm.
4. Лазарев, В.С. Обобщенная модель инновационного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.in-exr.ru/authors/Лазарев%20В.С..html>.
5. Государственной программы развития инновационного образования на 2008–2010.
6. Внесены изменения и дополнения в Государственную программу инновационного развития Беларуси на 2011–2015 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>.

Материал поступил в редакцию 04.09.13

This article analyzes the concept of "innovation" in relation to social services, education, showing the changes that make innovation in education. This article describes the different types of innovation, types of innovations as well as modern and innovative trends in higher education. The development of modern information technology (introduction and use of multimedia technologies in educational process) requires the University to adopt new approaches to teaching, which would ensure the development of communicative, creative and professional knowledge, the need for self-education. The issue of the introduction of innovative technologies in the field of education also focuses on the state level. For 2008-2010 and until 2015 the State Program of Development of Innovative Education was developed, the main lines of which are presented in this article.

УДК 338.28 (476)

Андреева Л.Н.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ БЕЛАРУСИ

Инновациями являются созданные и доведенные до потребителя новые или усовершенствованные виды продукции, технологий или услуг, которые обеспечивают экономический, социальный, экологический или другой эффект. Следовательно, под инновацией подразумевается результат инновационной деятельности

Инновации должны носить рыночную структуру для удовлетворения нужд потребителей. Любая инновация является сложным процессом, который предполагает изменение экономического, научно-технического, социального характера. Акцент в инновации делается на быстром внедрении новшества в практическое использование.

В ходе инновационного процесса научные знания преобразовываются в инновацию, при этом в ходе последовательной цепи инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. Целью инновационного процесса является создание требуемых на рынках новых продуктов, услуги технологий. В связи с этим подъем экономики возможен на инновационном пути развития.

К субъектам инновационной деятельности относятся инновационные предприятия, непосредственно занимающиеся инновационной деятельностью или способствующие этой деятельности. Инновационной деятельностью предприятия характеризуется его инновационную активность, т.е. интенсивность реализуемых нововведений, и, в первую очередь, направлена на повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции или услуг [2].

В настоящее время важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности белорусской экономики и ее устойчивого роста следует рассматривать инновации.

Республика Беларусь в связи со своим природно-экономическим и геополитическим положением не располагает сильной сырьевой и топливно-энергетической базой. В республике приоритетным является инновационный путь развития, т.к. для этого имеются основные составляющие, к которым можно отнести развитые перспективные направления в отдельных областях науки и технологии, производственную базу, высококвалифицированные инженерные и научные кадры. Поэтому главной задачей Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. является переход на инновационный путь развития. Для реализации данной задачи необходим всесторонний анализ ситуации в частном секторе экономики для определения причин, обозначивших тенденции в его отраслевой и организационно-правовой структуре, исследования инвестиционных возможностей его субъектов, факторов и условий их активизации.

Для состояния инновационной деятельности характерны такие показатели, как количество организаций, которые выполняют исследования и разработки; численность персонала, занимающегося исследованиями и разработками; характер внедряемых нововведений; степень развития инновационной инфраструктуры; количество созданных и используемых передовых производственных технологий; объем и доля инновационной и новой продукции; экспорт и импорт технологий и т.д.

Результаты проведенного по данным статистических ежегодников анализа динамики основных показателей инновационной дея-

тельности в Республике Беларусь свидетельствуют о тенденции увеличения числа организаций, занимающихся исследованиями и разработками, росте числа научно-исследовательских организаций, увеличении числа инновационных предприятий [4].

В настоящее время в республике большинство инновационно активных предприятий приобретают машины и оборудование, что связано с технологическими инновациями, исследованиями и разработками новых видов продуктов, услуг и методов их производства, передачи, новыми производственными процессами. Нужно отметить, в республике к наименее осуществляемому виду инновационной деятельности относится приобретение новых технологий.

Наиболее инновационно активными в республике являются предприятия машиностроения и металлообработки.

Крайне актуальным является вопрос проведения технологической модернизации отраслей Республики Беларусь. Около 80% продукции до сих пор выпускается с использованием устаревших технологий. Доля высоких технологий невелика, что не соответствует научному потенциалу республики. Следует отметить, что масштабы инновационной деятельности в республике нуждаются в существенном увеличении [3].

К основным факторам, которые препятствуют развитию инновационной деятельности организаций промышленного производства, относятся: недостаток собственных денежных средств, низкий уровень финансовой поддержки со стороны государства, низкий платежеспособный спрос на новые продукты и услуги, высокая цена нововведений, достаточно высокий экономический риск, длительные сроки их окупаемости, низкий инновационный потенциал предприятий и спрос потребителей на инновационную продукцию; несовершенная нормативная правовая база, недостаток информации о новых технологиях и квалифицированного персонала.

Главная научно-инновационная задача сегодня для Республики Беларусь – это обеспечение динамичного развития технологически передовых отраслей производства. Больше внимания следует уделять разработке новых технологий. Продукция многих предприятий Беларуси в последнее время значительно обновилась, при этом у большинства этих предприятий технологии остались прежними, которые неспособны обеспечить надлежащее качество новой продукции и снижение издержек на ее производство. Поэтому возникает необходимость создания благоприятных условий для развития высокоэффективных наукоемких технологий, повышения инновационной активности предприятий, повышений технологического перевооружения и ускоренного обновления их основных фондов. В целях повышения эффективности инновационной политики Республики Беларусь необходимо совершенствовать ее законодательное обеспечение, формирование действенных механизмов финансовой поддержки новаторской деятельности.

Формирование национального законодательства об инновационной деятельности относится к одной из главных задач, которую необходимо решить при реализации отечественной инновационной политики. Для решения данной задачи необходимо принятие в республике Инновационного кодекса, в котором будут сосредоточены все ключевые нормы законодательства, касающиеся инновационной деятельности [1].