5. What is Moodle? [Electronic resource] / Moodle.org: open-source community-based tools for learning – Mode of access: http://www.moodle.org/about. – Date of access: 01.10.2012.

6. Svarbiausi Bolonijos proceso dokumentai. Bolonijos-Leuveno-LLN laikotarpis (1999-2009 m.). [Electronic resource] / LR Švietimo ir mokslo ministerija. – Mode of access: http://www.smm.lt/ t_bendradarbiavimas/bolonijos_p.htm. – Date of access: 01.10.2012.

7. Towards a European qualifications framework for lifelong learning: Commission Staff Working document. – Brussels. – 8.7.2005. – SEC(2005) 957. [Electronic resource] / European Commission – Europa – Homepage. – Mode of access: http://ec.europa.eu/ education/policies/2010/doc/ consultation_eqf_en.pdf. – Date of access: 01.10.2012.

8. Vilniaus kolegijos metinė ataskaita 2011. . [Electronic resource] / Vilniaus Kolegija. – Vilnius: 2011. – Mode of access: http://www.viko.lt/uploads/files/2012/04/ 2012040401.pdf. – Date of access: 01.10.2012.

УДК 54(076)

С.В. МАРЗАН
УО «Брестский государственный политехнический колледж» г. Брест

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

В учреждения среднего специального образования приходят учащиеся с разными способностями, склонностями, из разных социальных групп, что требует от преподавателя поиска новых приемов, средств обучения, совершенствования традиционных, направленных на активизацию познавательной деятельности, творческой активности и, в то же время, на создание эффективных форм организации учебного занятия. Реализуя концепцию Ю.К. Бабанского об оптимизации учебного процесса, учебное занятие строится так, чтобы оно было насыщено по содержанию, богатом по методам и приемам, которые, не вызывая перегрузки учащихся, полностью реализовали цели учебного занятия [1]. Использование интерактивных методов на учебных занятиях позволяет преподавателю создать условия для каждого учащегося, которые позволяли бы каждому учащемуся проявить свою активность, творчество. Современные педагогические технологии, такие как технология полного усвоения, обучение в сотрудничестве, проектная методика, исследовательский метод, технология коллективного способа обучения; методика критического мышления, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей. Использование интерактивных методов позволяет реализовать педагогические принципы активности и наглядности, систематичности и последовательности, постепенности, доступности и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, активного обучения. Для себя основополагающим считаю, что каждый учащийся должен: самостоятельно мыслить; эффективно работать с информацией; моделировать, проектировать объекты и процессы; принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях; ответственно реализовывать свои планы; овладевать принципами непрерывного самообразования.

Готовясь к очередному учебному занятию, каждый раз задаю себе вопрос: что важнее для моих учащихся: постичь химические законы или, постигая их, обогатить и осознать себя, своё место в этом огромном мире? Знания усвоены, но помог-

ли ли они учащемуся почувствовать себя надежнее в окружающей жизни, побудили ли к творчеству, активному их применению. Еще Аристотель заметил, что «…*ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле*…» [3].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [4]. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку учащихся, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и учащихся: активность преподавателя уступает место активности учащихся, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы.

При проведении учебных занятий с использованием интерактивных методов наиболее приемлема следующая структура [2], приведённая в таблице 1.

Таблица 1 – Структура занятий с использованием интерактивных методов [2]

Этап занятия	Доля	Методическая цель	Примерные методики
1 этап Мотивация	5%	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы	«Блицопрос», «Микрофон» «Мозговой штурм»
2 этап Оглашение темы и задач	5%	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате учебного занятия	Через эпиграф, слово преподавателя, название темы
3 этап Получение необходимой информации	5%	Инструктаж учащихся для выполнения задания	Презентация домашнего задания, ознакомление с раздаточным материалом, мини-лекция
4 этап Интерактивное задание	60%	Практическое усвоение материала	«Аквариум», «Пресс», «Карусель», дебаты, семинар, «Снежный ком», «Микрофон», «Защита проекта», работа в малых группах (КСО) и т.д.
5 этап Подведение итогов	25%	Обсуждение с целью закрепления материала	«Большой круг», «Неожиданное предложение», «Снежный ком», «Творческое задание», «Проект», «Пресс» и т.д.

Временное распределение в данной структуре можно рассматривать условным, по своему усмотрению и в зависимости от особенностей учебного занятия (продлеваются или укорачиваются те или иные этапы занятия), однако желательно, чтобы все перечисленные качественные этапы учебного занятия сохранялись.

Сейчас, когда объем информации вырос до невозможности усвоить ее одним человеком, дидактическая функция преподавателя состоит не в передаче знаний, а в формировании умений добывать их. Интерактивные методы способствуют моделированию реальных ситуаций, предлагают проблемы для совместного решения, дают возможность использовать ролевые игры и т.п., что способствует формированию у учащихся знаний и умений, выработке у них собственных ценностей, создают атмосферу сотрудничества, творческого взаимодействия в обучении. В. Сухомлинский говорил, что «школа» должна быть не кладовкой знаний, а средством мысли. Тогда дисциплина, которую преподает преподаватель, становится не конечной целью его деятельности, а способом развития учащегося. Именно интерактивные методы способствуют тому, что учащиеся овладевают всеми уровнями познания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание), развивают критическое мышление, умение рассуждать, решать проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

2. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: Изд-во КГУ, 1982. – 224 с.

3. Степанов, Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. – М.: Творческий центр, 2003. – 220 с.

4. Інтерактивне навчання на уроках хімії / Упоряд. Г. Мальченко, О. Каретникова. – Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с.

УДК 911.2: 551.481.1

В.А. МАРТЫНЮК
Ровенский государственный гуманитарный университет,
г. Ровно, Украина

ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ «ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПРОЦЕССОВ МИГРАЦИИ ВЕЩЕСТВ В ГЕОСИСТЕМАХ

Одной из наиболее сложных проблем в преподавании вузовского курса “Ландшафтная экология” является изучение функционально-динамических аспектов гео- и экосистем. Сюда мы относим суточную, сезонную, многолетнюю динамику, флуктуации и сукцессии геосистем, потоки и трансформации энергии, миграция и обмен минеральных веществ, продукционные процессы в ландшафтных экосистемах и другие.

В учебнике М.Д. Гродзинского [2] достаточно уделяется внимания изучению этих вопросов в разделах “процессная ландшафтная экология” и “динамическая ландшафтная экология”. А.Г. Исаченко в своей работе “Ландшафтоведение и физико-географическое районирование” [3] посвящает целую главу про-