



Все это налагает в настоящее время на лекторов, читающих курс «Общей химии», повышенную ответственность, предъявляет к курсу лекций особые требования:

- лекционный курс должен наиболее полно отражать вопросы, поставленные рабочими программами по «Общей химии», и в то же время быть сжатым;
- использование максимально возможной наглядности в виде рисунков, схем, таблиц;
- каждое вновь вводимое понятие должно быть четко сформулировано и объяснено, зафиксировано в виде текстового фрагмента;
- необходимо предоставление электронного варианта курса лекций, с тем чтобы студенты могли не тратить время на записи и рисование таблиц и схем. Тогда возможно создание атмосферы обсуждения излагаемого материала, и возможно создание такой ситуации, когда студент почувствует себя соавтором открытия, обсуждаемого на лекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, М.Н. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / М.И. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Елисеев, С.Ю. Лекции по химическим дисциплинам для студентов младших курсов / С.Ю. Елисеев // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф.; Брест, 24–25 ноября 2011 г. / Брестск. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, Брестск. гос. техн. ун-т; редкол.: Н.М. Голуб [и др.]. – Брест: БрГУ, 2011. – С. 57-60.
3. Жук, О.Л. Рекомендации по методическим аспектам чтения лекций / О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик, В.В. Чечет // [Электронный ресурс] – 2004. – Режим доступа: <http://www.kafped.bsu.by/materials.htm> – Дата доступа 13.09.2012.
4. Зоркий, П.М. О фундаментальных понятиях химии / П.М. Зоркий // Соросовский образовательный журнал. – 1996. – №5. – С. 47-56.
5. Практическая психология образования / И.В. Дубровина [и др.]; под общ. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 387с.
6. Хаускрофт, К. Современный курс общей химии: в 2 т. / К. Хаускрофт, Э. Констебл; пер. с англ. – М.: Мир, 2002. – Т. 1. – 540 с.; Т.2 – 528 с.

УДК 54:37.091.3:37.013.77

К.И. ЖДАНОВА, Н.И. ДРОЗДОВА

*УО «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», г. Гомель*

О РОЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в педагогических науках отмечен возросший интерес к личности обучающегося. Ранее в системе образования ученик рассматривался как объект обучения, личностный потенциал которого направлялся на усвоение определенного заданного содержания. Данный подход игнорировал развитие личности как особую ценность образовательного процесса. Такие личностные качества, как субъективность, критичность не рассматривались как самооценность.



Среди основных тенденций в развитии образовательного процесса современной школы ведущее место занимает переход от социориентированной образовательной системы к личностно-ориентированной. Личностно-ориентированный образовательный процесс признает главной ценностью саму личность учащегося, его личностно-субъективные качества как основание организации учебного процесса, где во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Какие условия необходимы для придания обучению химии личностно-ориентированного характера? Прежде всего, это условия, которые смогут обеспечить ряд возможностей.

Во-первых, вовлечение каждого учащегося в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение полученных знаний на практике и четкое осознание, где и для каких целей эти знания могут быть применены. Этому способствует поиск, анализ и презентация химической информации при подготовке сообщений, докладов, и рефератов учащимися, так как сформированные при этом умения и навыки относятся к общеучебной информационной компетентности, необходимой и в других сферах предметного обучения. Наиболее ярко активная познавательная деятельность учащихся происходит при выполнении лабораторных и практических работ.

Во-вторых, совместная работа при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения и такие качества как доброжелательность, ответственность, желание помочь и др. Личностно-ориентированное обучение предполагает развитие коммуникативных качеств каждого учащегося, которые проявляются при публичном обсуждении каких-либо учебных проблем во время активных форм обучения химии (диспутах, семинарах, конференциях).

В-третьих, свободный доступ к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме. Универсальными источниками химической информации являются справочные сайты Интернета [1].

Организация и проведение личностно-ориентированного урока – это создание учителем доброжелательной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности. Работа на уроке предполагает использование различных форм общения, способствующих сотрудничеству учителя и учащихся, совместный анализ процесса учебной работы. Ученик как носитель личностно значимого опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто принимать всё, что сообщает учитель.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является опора на психофизические особенности, дающие ученику возможность успешно овладеть программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный, раздаточный материал). Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использова-



ния, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода.

Классификация таких карточек-заданий, гибкое их использование на уроке требуют дополнительных усилий со стороны педагога, но без этого урок не станет личностно-ориентированным в истинном смысле этого слова [2].

Работа с субъектным опытом на уроке требует особых форм взаимодействия ученика с учителем. Он должен учитывать не только интеллектуальные, но и эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные особенности каждого ученика, особенно старших классов.

На личностно-ориентированном уроке роль учителя состоит в координации и организации процесса, помощи в распределении учащихся по группам с учетом их личностных особенностей, а не только успеваемости, для создания максимально благоприятных условий для каждого ученика. Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения учебных задач.

При самостоятельной работе с учебником при изучении нового материала, учитель организует беседу по прочитанному. Обсуждая различные способы работы над учебником, учитель получает важную информацию о том, на что опирается при этом тот или иной ученик (на анализ содержания или форму его презентации).

Анализируя на уроке результаты контрольной (самостоятельной) работы, учитель должен не только объявить выставленные отметки, повторить разделы темы, вызвавшие наибольшее количество ошибок, но обязательно обсудить те способы, которыми пользовались ученики при выполнении работы, выявить и поддержать наиболее рациональные, оригинальные [3].

Личностно-ориентированный урок предполагает иную систему оценивания ученика. Это очень сложная проблема, решить которую можно лишь совместными усилиями педагогов-методистов, психологов, управленцев образования. Решая её, следует различать два часто смешиваемых термина: "Отметка" и "Оценка".

При анализе ответа на уроке целесообразно обращаться к ученику с вопросом: *"Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?"* При оценке выполненного задания: *"Что делал для того, чтобы найти ответ?"*, *"Какие действия совершал, решая задачу?"* При проверке домашнего задания: *"С чего ты начинал, когда читал текст учебника?"*, *"Каким планом пользовался при подготовке устного ответа?"* и т.п. Отвечая на эти вопросы, ученики раскрывают собственную технологию работы, но при этом на уроке должна быть создана атмосфера доброжелательности, открытости, доверительности. Анализируя ответы, учитель может в ходе урока давать ученикам нужные советы по рациональной организации работы, сравнивать предлагаемые способы, оценивать наиболее эффективные, выбирать те, которые кажутся более оригинальными, продуктивными, совместно их обсуждать.

Итак, сценарий личностно-ориентированного урока изменяет:

- тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);
- ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;



– позицию ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу, рефлекслирующему свои интеллектуальные действия (включая пробные, ошибочные) при решении задач, а не только при выполнении стандартных заданий;

– характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников [4].

В рамках выполнения курсового проекта изучалась эффективность использования личностно-ориентированных технологий на уроках химии в 8-х классах средней школы. Для этого были подготовлены планы-конспекты уроков по разделу «Основные классы неорганических соединений», который включал 5 уроков с использованием личностно-ориентированных технологий и 5 уроков с использованием традиционных методик преподавания. Дополнительно для уроков с применением личностно-ориентированных технологий был разработан дидактический материал в виде учебных текстов, карточек-заданий, разноуровневых тестов, конкурсов для работы в группах.

Для педагогического эксперимента были выбраны два класса: 8 «А» (экспериментальный) и 8 «В» (контрольный) с одинаковым количеством учеников (26 человек) и приблизительно одинаковой исходной степенью обученности.

Для анализа эффективности применения в процессе преподавания химии технологии личностно-ориентированного обучения в экспериментальной и контрольной группе был проведен контроль качества знаний по разделу «Основные классы неорганических соединений».

Итоги данного контроля показали следующие результаты: в 8 «А» классе из 26 учеников оценки «9-10» получили 11 учащихся, оценки «7-8» – 13 учащихся, оценки «5-6» – 1 учащийся, оценки «3-4» – 1 учащийся. В 8 «В» классе из 26 учеников оценки «9-10» получили 2 учащихся, оценки «7-8» – 14 учащихся, оценки «5-6» – 8 учащихся, оценки «3-4» – 2 учащихся.

Таким образом, результаты контрольного среза показали, что процент степени обученности составил в 8 «А» (экспериментальном) и 8 «В» (контрольном) классах соответственно 76% и 54% (рисунок 1).

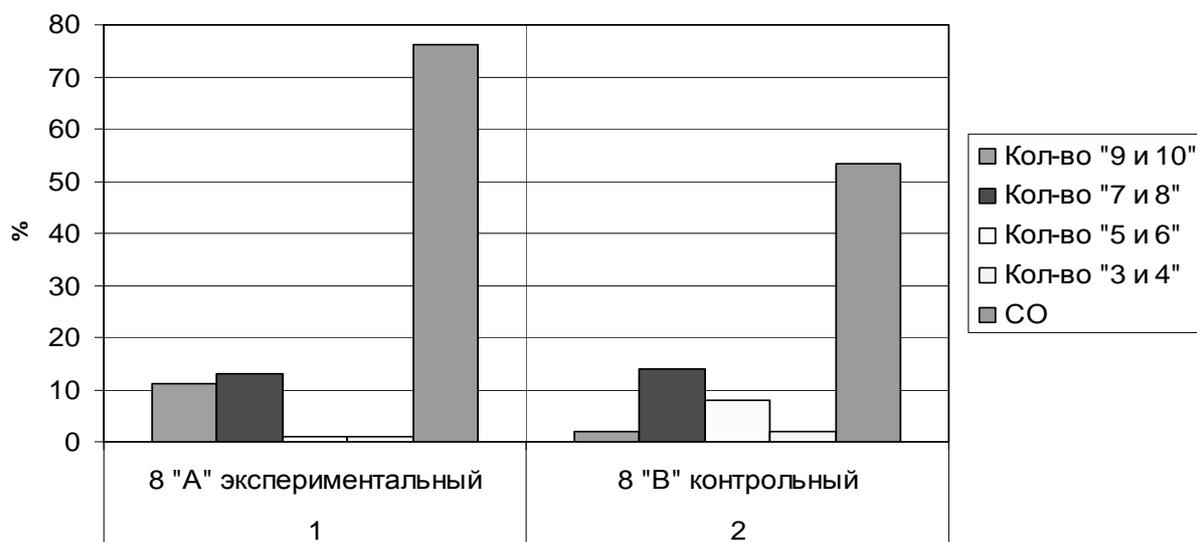


Рисунок 1 – Результаты контроля качества знаний



Следовательно, можно заключить, что применение технологии личностно-ориентированного обучения позволило существенно повысить качество знаний при изучении учащимися раздела «Основные классы неорганических соединений» по сравнению с традиционной формой преподавания. Использование нетрадиционных методик преподавания привело к повышению активности учащихся на уроке, созданию благоприятной психологической обстановки с учетом возрастной специфики, что в целом положительно отразилось на мотивации к изучению дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
3. Чернобильская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе / Г.М. Чернобильская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
4. Габриелян, О.С. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учебн. заведений / О.С. Габриелян [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

УДК 372.854

И.В. ЗУБЕЦ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест*

ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Одной из основных целей контроля обучения на первой ступени высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики: оценка решения типовых задач, тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом, письменные контрольные работы, устный опрос во время занятий, оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины и других работ, защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям и другие [1].

Важной формой текущего контроля усвоения учебного материала, проверки и самопроверки знаний студентов на занятиях по органической химии, является тестовый способ, который не заменяет другие формы обучения. При организации самостоятельной работы студентов для самопроверки своих знаний, при повторении учебного материала на кафедре химии с 1997 года применяют тесты по дисциплине «Органическая химия» [2]. Тестирование дает возможность контролировать усвоение большого объема материала, изучаемого студентами по учебникам, по тем дисциплинам, на которые отведено немного времени [3, 4, 5].

В настоящее время тестовые задания используются для оценки результатов изучения определенных тем учебной программы по курсам «Органическая химия» и «Органическая химия с основами биохимии» на лабораторных и практических (семинарских) занятиях со студентами биологического и географического факультетов. Тестирование сочетается с другими формами контроля. При