



отвечает программе подъема экономики Беларуси и наиболее эффективному оздоровлению окружающей среды.

Таким образом, экологическое образование – это значительно больше, чем один из аспектов учебного процесса, это основа для разработки нового образа жизни, который оказывает влияние на формирование соответствующего социального базиса, гарантирующего экологически безопасное и устойчивое развитие нашей страны. Именно такую концепцию экологического образования целесообразно реализовать в рамках высшего технического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическое образование, воспитание и культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecology-portal.ru/publ/15-1-0-556>. – Дата доступа: 15.09.2012.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-н / Д: Феникс 1996. – 408с.
3. Мартемьянова, Е.С. Рациональное природопользование – путь к устойчивому развитию / Е.С. Мартемьянова // Вестник экологического образования. – 2002. – №7. – С. 45-47.
4. Козлова, О.Н. Гуманизация и экологизация в образовании, соотношение тенденций / О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев // Философия экологического образования. – 2001. – С. 16-45.
5. Юсфин, Ю.С. Экологическое образование инженеров в XXI веке / Ю.С. Юсфин // Экология и промышленность России: междунар. конферен.: тез. докл. – М., 2000. – С. 33-45.

УДК 37.017

А.П. ГОЛОВАЧ, С.В. МОНТИК

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В нынешних условиях жестокого экологического кризиса основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы [1].

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе. Экологическое воспитание и образование являются непременным условием общего и экологического развития личности.

В связи с угрозой экологического кризиса в окружающей среде и нарушениями стабильности между человеком и его средой обитания, природой и общественными структурами возникла необходимость в изменении психологии человека и его отношения к окружающей среде. Успешное решение экологических проблем во многом зависит от образования и воспитания человека.

Экологическое образование должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его цель – формирование мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества.



В системе экологического образования наибольшее значение имеет высшая школа, которая готовит специалистов, призванных решать важные задачи экономики, рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды. От экологической подготовки специалистов зависит рациональное и эффективное использование природных ресурсов, темпы научно-технического, социально-экономического и культурного прогресса страны.

Экологическое образование студентов должно характеризоваться междисциплинарным подходом, включать в себя мировоззренческие, политические, нравственные, правовые, эстетические и другие аспекты формирования личностных черт человека. Охватывая тесную взаимосвязь экологических проблем с демографическими, энергетическими, продовольственными, сырьевыми проблемами, экологическое образование в вузе должно находиться на стыке естественнонаучных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Однако существующие учебные программы не в полном объеме обеспечивают решение вышеназванных задач. Основные причины – это [2]:

- недостаточный объем преподавания дисциплин, связанных с формированием экологического мышления будущих специалистов;
- отсутствие постоянного информационного взаимодействия по экологическим проблемам между преподавателями вузов;
- слабая взаимосвязь между вузами, академическими и отраслевыми институтами в плане создания и развития учебно-методической и информационной базы на основе современных достижений науки и техники в области решения экологических проблем;
- отсутствие координации между преподавателями вузов, средних специальных учебных заведений и преподавателями школ;
- отсутствие организованной системы экологической подготовки и переподготовки для самих преподавателей вузов.

В силу вышеперечисленных проблем, основные задачи по формированию экологического мировоззрения студентов возложены на экологические дисциплины. Для всех экономических специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь обязательным является курс «Основы экологии и экономика природопользования». Цель курса – формирование у студентов экологического мировоззрения; ознакомление с методологическими основами общей экологии и методическим инструментарием экономики природопользования; приобретение ими навыков эколого-экономического анализа; освоение методов определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений и т.д. Изучение дисциплины «Основы экологии и экономика природопользования» – обязательное условие фундаментальной подготовки экономистов широкого профиля, знаменующее процесс экологизации высшего экономического образования [3].

Программой курса предусматривается изучение теоретических основ общей экологии, особенностей формирования и функционирования институциональной базы природопользования в условиях перехода к рыночным отношениям. При этом значительное внимание уделяется исследованию природных факто-



ров существования человеческой цивилизации, законов экологии, закономерностей и принципов природопользования, последствий антропогенного воздействия на экологические системы, экономическому обоснованию природоохранной деятельности в отраслях хозяйства республики.

Изменения, происходящие в экономике нашей страны, создают необходимость углубленного изучения студентами самых актуальных вопросов экономики природопользования – определения экономической ценности природных ресурсов и экономических оценок природопользования; совершенствования экономического механизма природопользования в условиях перехода к рынку; создания организационно-экономического механизма регулирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности на предприятии; организация учета и анализа эколого-экономических издержек производства, расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий; формирования рыночных институтов эколого-экономического регулирования; расширения и укрепления международного сотрудничества как способа эффективного решения экологических проблем и др.

Учебная программа курса «Основы экологии и экономика природопользования» охватывает проблемы окружающей среды в историческом разрезе и в процессе их развития, при этом постоянно отмечается возрастающее влияние человека на природу и разрушительные последствия такой деятельности.

Важной предпосылкой для становления у молодых людей убеждений в необходимости охраны природы является формирование некоторых общих интеллектуальных умений: анализировать и критически оценивать разные точки зрения, факты и явления. Важной психологической основой является личностная сторона убеждений: отношение к природе и оценка явлений, происходящих или производимых человеком действий, их мотивация, интересы, моральные принципы личности, уверенность в необходимости охраны природы и вера в то, что человечество осознает эту необходимость.

Студенты, обучающиеся по экономическим специальностям, должны четко понимать, что негативная экологическая ситуация в процессе использования природных ресурсов сложилась потому, что в течение многих веков экономическая деятельность общества ориентировалась лишь на конечный результат процесса производства – создание максимально возможных объемов продукции при практическом игнорировании последствий подобных процессов, связанных с воздействием производства на природу и с нерациональным, утилитарным подходом к запасам естественных и минеральных ресурсов и сырья [4].

Данные процессы значительно обострились со второй половины двадцатого века, когда в США для подъема экономики были разработаны маркетинговые стратегии «запланированного устаревания» и «вынужденного устаревания» потребительских товаров. Основная цель данных стратегий – сократить срок службы вещей, то есть изначально проектировать «товары на свалку», для того чтобы заставить потребителя покупать новые товары со все возрастающей скоростью.

Но есть надежда на то, что экологизация образования приведет к отрицанию молодыми специалистами позиции антропоцентризма, к пониманию ими сущности социально-экологических процессов в обществе и неизбежности их



проявления в ходе экономического и технологического развития, к отказу от создания «товаров на свалку» и одноразового использования предметов, ориентации на замкнутые схемы производства, переработку отходов, «зеленую химию», устойчивое развитие.

Реализация знаний и навыков, приобретенных студентами в процессе обучения в вузе, в их дальнейшей практической деятельности будет способствовать решению стоящей перед обществом актуальной задачи экологизации социально-экономического развития. Сегодня необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И, прежде всего, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в воспитании и обучении, быту и производстве. Главным условием формирования экологической культуры является комплексный подход, непрерывность и преемственность образовательных и просветительских программ. Таким образом, речь идет об эколого-экономическом образовании, которое представляет собой целостную систему, характерными чертами которой являются комплексность, непрерывность и универсальность [1].

Именно экологическое образование через существенное влияние на молодежь может в значительной степени способствовать повышению качества жизни и экологической сознательности общества и формированию культуры окружающей среды всего населения страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция общего среднего экологического образования // Зеленый мир. – 1997. – N 14. – С. 2-4.
2. Экологизация образования [Электронный ресурс] / Экологический портал. – 2009. – Режим доступа: <http://ecology-portal.ru/publ/15-1-0-556>. – Дата доступа: 16.09.2012.
3. Шимова, О.С. Основы экологии и экономика природопользования: учеб. / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: БГЭУ, 2010. – 367 с.
4. Бабосов, Е.М. Катастрофы: социологический анализ / Е.М. Бабосов. – Минск, Наука и техника. – 1995. – С. 134.

УДК 372. 016: 54

Н.М. ГОЛУБ

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Главная цель профессионального образования в настоящее время – это подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных к условиям конкретной производственной среды, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и успешной конкуренции на рынке труда. Для этого при изучении отдельных предметов в учреждениях высшего образования главный акцент должен делаться на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого студента, особенностей его мыслительной деятельности. Успешность достижения данной цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально