

И хотя в большинстве наших учебных заведений перегружены и учителя и ученики (а, возможно, как раз именно по этой причине, а также из-за перусложненности учебных программ и невысоких технологий обучения) и промежуточные и конечные результаты учебы во многих случаях нельзя признать удовлетворительными.

Более того, из-за практической невозможности в должной степени освоить учебный материал, учащиеся просто вынуждены, грубо говоря, халтурить. А такое воспитание приводит впоследствии к самым печальным последствиям в экономике и, в частности, к выпуску продукции невысокого качества и невозможности успешно конкурировать на мировом (а порою даже и на внутреннем) рынке.

3. Приобретение достаточно высокой информационной культуры.

В частности, каждый выпускник должен научиться самостоятельно приобретать разнообразные ЗУН, пользуясь бумажными (книги, журналы...) и электронными (компьютерные коммуникации и базы данных...) источниками информации.

Это особенно важно в наш век постоянно обновляющихся высоких технологий. Ведь известно, что большинство развитых стран уже вступили в информационную эру, то есть в ту форму экономической и социальной интеграции, при которой получение, хранение, обработка, распространение и использование информации, а также быстрорастущие возможности коммуникаций играют решающую роль.

О РЕФОРМИРОВАНИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В. Г. Афонин

*экономический факультет БПИ,
г. Брест, Республика Беларусь*

В настоящее время значительный объем знаний, умений и навыков (ЗУН), получаемых студентами в ВУЗе, остается невостребованным, да и качество этих ЗУН у многих выпускников не позволяет им успешно конкурировать на рынке труда. Кроме того, в условиях нестабильной экономики выпускники ВУЗов нередко устраиваются на работу не по специальности или даже вообще пополняют ряды безработных.

В то же время хорошо известно, что невостребованные ЗУН довольно быстро теряются, особенно в тех случаях, когда они должным

образом не закреплены. Именно это и происходит в случае, когда выпускник ВУЗа не может найти работу по специальности.

Существует также много проблем и негативных явлений при наборе студентов в ВУЗы на конкурсной основе. В частности, роль выпускающих кафедр (которые в конечном итоге отвечают за профессиональную подготовку выпускников) здесь неоправданно принижена.

Автором предлагается схема ВУЗовского обучения, которая может устранить имеющиеся недостатки и оказаться заметно более гибкой и эффективной, чем существующая.

Во-первых, предлагается вместо существующих конкурсных экзаменов проводить "минимальные" вступительные экзамены с целью выявить, имеет ли поступающий ЗУН, необходимые для обучения в ВУЗе. Требования к содержанию и объему таких ЗУН должны быть заметно сокращены по сравнению с нынешними, и автор имеет конкретные предложения по этому вопросу.

Качественные и прочные ЗУН, необходимые для поступления в любой государственный ВУЗ, сможет получить ученик любой школы.

При предлагаемой системе приема в ВУЗ, ввиду фактического отсутствия конкурса, набор студентов на 1-й курс может в 2-3 раза превышать существующие наборы. Однако в дальнейшем производится достаточно жесткий конкурсный отбор среди студентов 1-3 курсов, так что после 3-го курса может сохраниться всего 20-30% от числа поступивших. Этот отбор, как правило, осуществляется по результатам всей деятельности студента в течение всего учебного года. Помимо оценок по обязательным и факультативным учебным дисциплинам (оценки желательно выставлять не по четырехбалльной, а хотя бы по 10-балльной шкале - от 0 до 9), следует учитывать результаты участия студентов в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах и т.д., а также их личностные качества: образ жизни и поведение, наличие вредных привычек, динамика здоровья, трудоспособности и интеллекта, коммуникабельность, организационные способности и т.д.

В настоящее время чрезвычайно важным является трудоустройство на подходящую работу (в том числе и до полного окончания ВУЗа), и в дальнейшем эта проблема скорее всего будет только обостряться.

Поскольку в результате предлагаемой реформы число студентов, проучившихся менее 5 лет в данном ВУЗе, значительно вырастет, представляется желательным решить по крайней мере две проблемы:

1. Унифицировать (стандартизировать) обязательный учебный материал, который дается на первых курсах студентам разных ВУЗов.

Это может быть иностранный язык, компьютерная и математическая подготовка, психологические и нравственные основы человеческого общения, основы здорового образа жизни...

2. Организовать в ВУЗе факультативное преподавание таких предметов, которые позволили бы студенту за короткое время стать нужным работником для какого-либо предприятия или организации и при необходимости получать дополнительные ЗУН, уже работая.

При этом объем обязательных ЗУН должен быть минимальным, а число часов обязательных аудиторных занятий в неделю - не превышать 20-24.

Далее, согласно уже существующим установкам, по окончании 4-го курса студент получает диплом о высшем образовании со степенью бакалавра, а после 5-го курса может получить диплом инженера, экономиста или магистра и продолжить обучение в аспирантуре.

Отметим теперь некоторые достоинства предлагаемой схемы.

1. Существенное повышение общеобразовательного уровня значительной части населения, снижение уровня безработицы среди выпускников средних школ.

2. Реальные возможности обстоятельно изучить те предметы, к которым у школьника и студента проявляется интерес и способности, отсутствие перегрузок обязательными учебными занятиями.

3. Рост стимулов к повышению качества приобретаемых знаний ввиду наличия постоянной и весьма ощутимой конкуренции среди студентов.

4. Существенное сокращение объема невостребованных ЗУН.

5. Повышение уровня социальной справедливости: выпускник любой школы сможет успешно конкурировать (хотя бы за счет своей организованности, работоспособности и трудолюбия) с однокурсниками, имеющими более высокий уровень доВУЗовской подготовки. При этом выпускник сельской школы получит реальную возможность приобрести престижную специальность, которая в нынешних условиях ему просто недоступна.

6. Унификация обязательной общеобразовательной подготовки по разным специальностям значительно упростит создание методического

обеспечения, повысит качество обучения, позволит открыть общеобразовательные факультеты даже в небольших городах и решить многие бытовые проблемы.

7. Фактически, после каждого курса среди студентов, занимающихся бесплатно, будет немалый отсев с предоставлением широких возможностей перехода на платное обучение. И обратно, хорошо успевающие студенты могут быть переведены с платного обучения на бесплатное.

При этом размер платы за обучение будет напрямую зависеть от успеваемости студента в каждом семестре. В итоге переход от платного обучения к бесплатному и обратно будет непрерывным.

Поэтому в течение всего периода обучения каждый студент будет иметь мощные стимулы к успешной учебе и примерному поведению.

8. Появится возможность решения важнейшей государственной задачи - оздоровление нашей молодежи. Для этого необходимо динамику здоровья студента считать важнейшим показателем как его собственной деятельности, так и деятельности всего ВУЗа в целом.

9. Число студентов 4-х и 5-х курсов заметно уменьшится, а их качество вырастет. Выпускающие кафедры получают возможность самым непосредственным образом участвовать в конкурсном отборе и, кроме того:

9.1. Индивидуализировать обучение, шире привлекать студентов к выполнению и практическому внедрению научно-исследовательских работ;

9.2. Больше внимания уделять методическому обеспечению и качеству подготовки специалистов;

9.3. Существенно увеличить объемы и качество научно-исследовательских и хозяйственных работ, больше внимания уделять внедрению в учебный процесс новейших достижений науки и техники...

10. Появится возможность существенного снижения аудиторной учебной нагрузки всех преподавателей, но при этом должен будет возрасти объем и качество методического обеспечения учебного процесса.

11. Предлагаемая реформа практически не потребует дополнительных финансовых затрат из госбюджета.