

Отдельно излагается опыт работы по повышению научно-педагогической квалификации преподавателей через ВАК РБ и негосударственные отраслевые академии, международные связи и проблемы разработки учебно-методических материалов.

Обсуждаются проблемы двух вариантов создания учебно-методической базы в экономическом аспекте: наличие собственной мини-типографии или использование наработок других вузов или других типографий.

Анализируются экономические аспекты создания учебных и рабочих планов в плане унификации общеобразовательных дисциплин и, частично, спецкурсов. Особое внимание уделено экономической оптимизации учебных и рабочих планов в обучении студентов с возможностью одновременного получения двух дипломов о высшем образовании по двум специальностям.

## **О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*В. Г. Афонин*

*экономический факультет БПИ,  
г. Брест, Республика Беларусь*

Важнейшую роль в жизни любого общества играют образовательные и воспитательные структуры: это прежде всего семья, различные коллективы, системы и средства массовой информации (особенно электронные), литература, аудио- и видеофильмы, компьютерные коммуникации и продукты, образовательно-воспитательные заведения (от детских садов до ВУЗов), армия, правоохранительная система и т.д.

Ниже будут рассмотрены некоторые аспекты деятельности образовательно-воспитательных заведений (ОВЗ) Республики Беларусь, хотя многое из сказанного можно отнести и к другим образовательно-воспитательным структурам.

Для каждого ОВЗ должны быть разработаны четкие цели и задачи всей его деятельности.

Основная продукция ОВЗ - его выпускники, т.е. конкретные люди, получившие в ОВЗ определенное образование и воспитание.

Поэтому первое, с чего следует начинать - это формирование продуктивной и четкой модели идеального выпускника ОВЗ. Эта идеальная

модель, как правило, недостижима на все 100%, но она указывает ориентиры и направление деятельности всего ОВЗ, его основные цели и задачи

Сформулируем три естественных на наш взгляд требования, которые должны входить в концептуальную модель идеального выпускника любого ОВЗ, но по каким-то причинам обычно не включаются даже в квалификационные характеристики выпускников ВУЗов (возможно именно потому, что в последних акцент сделан на получение определенного объема знаний, умений и навыков, связанных с данной специальностью).

*1. Высокий уровень духовного и физического развития, то есть высокий уровень здоровья.*

Известно, что здоровье является основой успешной учебы и любой другой человеческой деятельности. Это прекрасно понимают в развитых странах. Например, подготовка менеджеров в Японии включает в себя целую систему оздоровления и закалывания, выработку волевых и других личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в сфере бизнеса.

Можно привести также интересный пример младшего колледжа (для русскоязычного населения) в Таллинне, где были выдвинуты жесткие требования: не курить и не сквернословить. За нарушение этих требований виновные безоговорочно отчислялись и, тем не менее, именно после соответствующих изменений в уставе колледжа число желающих попасть в него резко возросло. В значительной степени это произошло под влиянием родителей, которые, естественно, хотели, чтобы их дети учились и воспитывались в здоровой и культурной среде.

(Кстати, в настоящее время при многих ВУЗах можно было бы создать такого рода колледжи и получать из них достойных кандидатов в студенты. Кроме того, само по себе наличие подобных учебных заведений могло бы сыграть положительную роль в формировании современного здорового общества в нашей стране.)

К сожалению, по данным официальной статистики, нынешние ОВЗ в целом отрицательно влияют на здоровье учащихся, и положительных тенденций в этом направлении не прослеживается.

Во многом это происходит из-за явного несоответствия между возможностями подающего большинства (80-90%) учащихся и установленной учебной нагрузкой. В настоящее время основная масса ОВЗ пе-

регружает учащихся как объемом и сложностью учебного материала, так и количеством обязательных, регламентированных аудиторных занятий, доминирующей системой принуждения в учебно-воспитательной работе.

Важнейшие качества выпускника - доброта, патриотичность, отношение к семье, обществу и природе также тесно связаны с состоянием его здоровья. И если мы хотим, чтобы наше общество развивалось в нужном направлении, необходимо в должной мере сориентировать всю нашу систему образования и воспитания на улучшение здоровья людей всех возрастов.

При этом следует иметь в виду, что, в отличие от экономически развитых стран, где дорогостоящие медицинские услуги доступны большинству граждан, мы должны ориентироваться на самооздоровление за счет здорового образа жизни, использования отечественных натуральных продуктов питания, природных факторов... В этом есть и свои плюсы, так как только сам человек может стать по-настоящему здоровым: никакая медицина не способна обеспечить человеку здоровую и счастливую жизнь.

И, конечно же, важнейшую роль в оздоровлении играют жизненные ориентиры, воспитание, знания, умения, навыки и привычки.

## *2. Умение добросовестно и эффективно трудиться.*

Выпускник ОВЗ должен быть ориентирован на постоянный и эффективный труд в течение всей своей жизни. Естественно, этот труд должен включать и заботу о собственном здоровье, здоровье своей семьи, всего Общества и Природы. Ведь только в благоприятной среде можно жить здоровой и полноценной жизнью.

Важнейшим компонентом трудовой деятельности является приобретение и обновление разнообразных знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для эффективной работы буквально во всех областях. При этом международный опыт говорит о том, что каждый человек в современном мире должен учиться буквально всю свою жизнь (повышая квалификацию, приобретая опыт, ЗУН и даже, если необходимо, меняя профессию ...).

В настоящее время можно услышать мнение, что главнейшая задача современной школы - "научить учиться", и с этим вполне можно согласиться. Практика, однако, показывает, что степень самостоятельности выпускников ОВЗ, мягко говоря, невысока.

И хотя в большинстве наших учебных заведений перегружены и учителя и ученики (а, возможно, как раз именно по этой причине, а также из-за перусложненности учебных программ и невысоких технологий обучения) и промежуточные и конечные результаты учебы во многих случаях нельзя признать удовлетворительными.

Более того, из-за практической невозможности в должной степени освоить учебный материал, учащиеся просто вынуждены, грубо говоря, халтурить. А такое воспитание приводит впоследствии к самым печальным последствиям в экономике и, в частности, к выпуску продукции невысокого качества и невозможности успешно конкурировать на мировом (а порою даже и на внутреннем) рынке.

### *3. Приобретение достаточно высокой информационной культуры.*

В частности, каждый выпускник должен научиться самостоятельно приобретать разнообразные ЗУН, пользуясь бумажными (книги, журналы...) и электронными (компьютерные коммуникации и базы данных...) источниками информации.

Это особенно важно в наш век постоянно обновляющихся высоких технологий. Ведь известно, что большинство развитых стран уже вступили в информационную эру, то есть в ту форму экономической и социальной интеграции, при которой получение, хранение, обработка, распространение и использование информации, а также быстрорастущие возможности коммуникаций играют решающую роль.

## **О РЕФОРМИРОВАНИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*В. Г. Афонин*

*экономический факультет БПИ,  
г.Брест, Республика Беларусь*

В настоящее время значительный объем знаний, умений и навыков (ЗУН), получаемых студентами в ВУЗе, остается невостребованным, да и качество этих ЗУН у многих выпускников не позволяет им успешно конкурировать на рынке труда. Кроме того, в условиях нестабильной экономики выпускники ВУЗов нередко устраиваются на работу не по специальности или даже вообще пополняют ряды безработных.

В то же время хорошо известно, что невостребованные ЗУН довольно быстро теряются, особенно в тех случаях, когда они должным