

3. Создание новой системы тестирования абитуриентов и претендентов на те или иные специальности, что позволит им правильно ориентировать свой выбор и согласовывать его со своими возможностями.
4. Формирование в процессе подготовки и переподготовки любых специалистов системотехнического мышления как долгосрочных, фундаментальных знаний и методологии творчества при проектировании, конструировании, эксплуатации функциональных систем, способных достигать заданный полезный результат (целевую функцию) в процессе своего функционирования.
5. Получение практических знаний и навыков в области применяемых технологий создания функциональных объектов, а также профессионального умения методологически расчленять любой объект на подсистемы, находить и совершенствовать стыки между подсистемами.
6. Создание новой самофинансирующей системы плановой переподготовки специалистов всех уровней с целью повышения квалификации, переквалификации, освоения новых специальностей и технологий с широким использованием маркетинга, новой номенклатуры специальностей, системы тестирования.
7. Создание постоянно действующей самофинансирующей системы ежегодной сертификации дипломированных специалистов, претендующих на практическую деятельность в любой сфере материального производства, введение правовых основ такой сертификации.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ: АСПЕКТЫ ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

А. С. Ключников

*Витебский филиал негосударственного института современных знаний,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Недостаток средств, выделяемых из госбюджета на государственное, так называемое бесплатное образование, всегда остро стоял перед руководителями учебных заведений. Во времена плановой экономики

их дефицит покрывался за счет нировских хоздоговорных работ, выполнявшихся профессорско-преподавательских составом вузов, спонсорскими взносами крупных промышленных предприятий (особенно оборонных отраслей промышленности), резервами совета министров за счет капиталовложений, личными протекциями руководителей.

Еще в доперестроечные времена (1988, 89 г.г.) автор данной работы, будучи ректором Витебского технологического института легкой промышленности, использовал платный сверхплановый набор абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены и не прошедших по конкурсу, позволявший за счет договоров с предприятиями осуществлять развитие и укрепление материально-технической базы вуза.

Еще более обострившийся вопрос финансирования образования (как впрочем и других бюджетных сфер — медицины, культуры, спорта и др.) в условиях переходной экономики востребовал развития негосударственного сектора финансирования этих жизненно необходимых и важных отраслей.

В данной работе излагаются социально-экономические аспекты развития негосударственного учебного заведения на примере Витебского негосударственного института современных знаний.

Анализируется наличие в регионе промышленных предприятий и состояние предпринимательского сектора экономики, позволяющие динамично регулировать перечень специальностей и специализаций вуза. Например, разумное сочетание экономических, гуманитарных и технологически, правильный выбор специализаций.

Главным аспектом формирования научно-педагогического коллектива является необходимость того, чтобы заведующие кафедрами и ведущие преподаватели негосударственного вуза являлись учредителями предпринимательских активно работающих структур в различных отраслях экономики региона. Это обеспечивает привлечение к их работе студентов, решает проблему практик, курсового и дипломного проектирования. Одновременно решается проблема переподготовки кадров в рамках спецфакультета.

Рассматриваются различные аспекты взаимодействия с администрацией, государственными вузами, территориальным комитетом министерства предпринимательства и инвестиций, другими государственными и общественными организациями.

Отдельно излагается опыт работы по повышению научно-педагогической квалификации преподавателей через ВАК РБ и негосударственные отраслевые академии, международные связи и проблемы разработки учебно-методических материалов.

Обсуждаются проблемы двух вариантов создания учебно-методической базы в экономическом аспекте: наличие собственной мини-типографии или использование наработок других вузов или других типографий.

Анализируются экономические аспекты создания учебных и рабочих планов в плане унификации общеобразовательных дисциплин и, частично, спецкурсов. Особое внимание уделено экономической оптимизации учебных и рабочих планов в обучении студентов с возможностью одновременного получения двух дипломов о высшем образовании по двум специальностям.

О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

В. Г. Афонин

*экономический факультет БПИ,
г. Брест, Республика Беларусь*

Важнейшую роль в жизни любого общества играют образовательные и воспитательные структуры: это прежде всего семья, различные коллективы, системы и средства массовой информации (особенно электронные), литература, аудио- и видеофильмы, компьютерные коммуникации и продукты, образовательно-воспитательные заведения (от детских садов до ВУЗов), армия, правоохранительная система и т.д.

Ниже будут рассмотрены некоторые аспекты деятельности образовательно-воспитательных заведений (ОВЗ) Республики Беларусь, хотя многое из сказанного можно отнести и к другим образовательно-воспитательным структурам.

Для каждого ОВЗ должны быть разработаны четкие цели и задачи всей его деятельности.

Основная продукция ОВЗ - его выпускники, т.е. конкретные люди, получившие в ОВЗ определенное образование и воспитание.

Поэтому первое, с чего следует начинать - это формирование продуктивной и четкой модели идеального выпускника ОВЗ. Эта идеальная